

TEXTOS ESCOLARES DE ENSEÑANZA MORAL EN EL MUNDO HISPANO 1618-1927

OSCAR GUILLERMO WALKER SARMIENTO

Introducción

A continuación expondré algunos de los hallazgos de la investigación respecto a la producción de textos de enseñanza moral utilizados en el ámbito escolar en el mundo hispano, que forman parte de una investigación más amplia, respecto al análisis e interpretación de los contenidos de los textos de formación moral en la historia de la educación pública y oficial en el nivel elemental de la educación mexicana de 1823-1914.

El problema fundamental que será abordado consiste en delimitar espacial y temporalmente la producción de textos de moral explícitamente orientados a su enseñanza en las escuelas en el ámbito del mundo hispano.

Esta tarea no se había realizado y la considero indispensable para quienes realizan investigación en el campo de la educación de valores, ya que ésta la categoría, como muchas otras, constituyen una construcción histórica, y es la escuela el espacio por excelencia donde se orientan de una manera organizada sus procesos cognitivos.

Las preguntas que se intentan responder corresponde a dos interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son los espacios más significativos en la producción de textos de formación moral dirigidos a la escuela en el mundo hispano? , ¿Cuál es la temporalidad en la que se ubica la producción de textos de formación moral dirigidos a la escuela en el mundo hispano?

Los objetivos serán los siguientes:

Delimitar la temporalidad de producción de textos de enseñanza moral dirigidos explícitamente a su utilización en el mundo hispano.

Delimitar el espacio de producción de textos de enseñanza moral dirigidos explícitamente a su utilización en el mundo hispano.

La metodología se inscribe en la consulta y organización del material bibliográfico encontrado en diversas fuentes, que me permitiera establecer la especialidad y temporalidad de las textos de formación moral dirigidos de manera explícita a la escuela en el ámbito hispano, como fue la revisión en internet de los catálogos de las instituciones educativas más significativas en el mundo hispano: la Biblioteca Nacional de España; la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de México; la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de México; la Base de datos unificada de 57 catálogos de las principales universidades argentinas, entre ellas: La Biblioteca del Congreso de la Nación, la Biblioteca Mayor de la Universidad de Córdoba, la Biblioteca de la Universidad de Buenos Aires; la Biblioteca Palafoxiana de la ciudad de Puebla, y otras.

Asimismo implicó su búsqueda en diversas bibliotecas públicas y privadas, librerías de libros viejos, bazares que venden diversos objetos, entre ellos libros antiguos, así como la consulta de diversas páginas electrónicas relacionadas con libros antiguos publicados en el mundo hispano, con el fin de construir el devenir de la producción de los textos de formación moral en la historia de la educación hispana, lo que constituye el antecedente más significativo en lo que hoy denominamos formación de valores.

I. Patrocinio de ángeles y combate de demonios

En 1454 en Maguncia Alemania Johannes Gutenberg imprime, en tipos móviles, el primer libro en el mundo denominado La Biblia de 42 líneas.

A partir de entonces el libro se constituiría, paulatinamente, en un medio de difusión colectivo de la cultura y las artes universales que entonces se encontraban influidas por un entorno Renacentista de las aportaciones grecolatinas en el campo de las ciencias y las artes, enmarcadas en un movimiento intelectual humanista que impulsaba al hombre a incidir en las transformaciones terrenales.

A pesar del Renacimiento en ascenso durante ese periodo, la moral religiosa, orientada en las sagradas escrituras y sus interpretaciones, constituirá la guía en el proceder humano en el mundo hispano en los que es notable la claridad y belleza del lenguaje empleado con el fin de mostrar un conjunto de principios morales que orienten la conducta humana.

En un texto escrito en Zaragoza España por Fray Francisco Blasco de Lanuza en 1652, denominado patrocinio de ángeles y combate de demonios ¹, cuyo propósito es “... una ilustración de los beneficios que hazen los Ángeles de la guarda...los hombres desde que Dios cria sus almas, hasta que suban al cielo, en la resurrección general: y tambien de las astucias y impugnaciones de los demonios.” se sintetiza la intención de la iglesia de reivindicar las bondades celestiales en oposición a la maldad de los demonios.

Mundo incierto, enmascarado de bondad y malicia o como refiere Juan de Rojas en 1670 en referencia a los que predicán “*La verdad vestida. Labyrinthos de mvndo. Carne, y demonio, por donde anda el hombre perdido por el pecado, hasta que le saca la penitencia.*”

Caminos opvestos que le enseñan las virtudes, por quien deve caminar, sino quiere bolverse...perder.”²

Entorno europeo y colonial impregnado de Teología moral cristiana definida por el franciscano Fray Diéguez Matías en 1748 como *“Espejo de luz, que deshace las tinieblas de la ignorancia, y hace ver con su luz los engaños de la vanidad, y soberbia, descubre, y enseña a las mugeres, y todo genero de personas entregadas loca, y ciegamente à trages, y vanidades profanas, el camino mas solido, y verdadero para seguridad de sus conciencias.”³*

Reclamos ante un mundo en el que existen en consideración de Fray Antonio de Escaray en 1691 *“Vozes del dolor, nacidas de la multitud de pecados, que se cometen por los trages profanos, afeytes, escotados, y culpables ornatos, que en estos miserables tiempos, y en los antecedentes ha introducido al infernal Dragon para destruir, y acabar con las almas, que con su preciosissima sangre redimió nuestro amantissimo Jesús.”⁴*

Sereno mundo moral emanado de un Dios cuya naturaleza pertenece al mundo natural por él creado, tal y como reza un texto de Fray Joseph Faustino Cliquet escrito en Madrid entre 1733-1734, *“La flor del moral, o, Recopilacion legal, firme, y opulenta de lo mas florido, y selecto, que se halla en el jardin ameno, y dilatado campo de la theologia moral.”⁵*

La escuela se inscribe en este escenario religioso destacándose la utilización en las escuelas elementales el Catecismo del Padre Ripalda que originalmente recibe el nombre de Catecismo y Exposición Breve de la Doctrina Cristiana, cuya primera edición data de 1618

publicado España. Entre otros de los textos catequistas que trascendieron en el mundo hispano se encuentran el de Pedro Collot denominado: Conversaciones sobre diferentes asuntos de moral, muy á propósito para imbuir y educar en la piedad á las Señoritas jóvenes, publicado en la imprenta Real de Madrid en 1787. Este texto fue traducido del francés al castellano y recomendado para quienes tuvieran a su cargo la educación de niñas ⁶. También se destacan el texto escrito por Rodriguez, Pedro Alonso. Caton español político christiano escrito en Madrid España en 1804 ⁷ y El Catecismo Histórico de Claudio Fleury ⁸.

II. Textos escolares de enseñanza moral en el mundo hispano, 1841-1927

Durante el siglo XIX el mundo hispano conformaría paulatinamente la escuela pública y oficial, lo que incidirá significativamente en la mayor producción de la historia de textos de enseñanza moral dirigidos de manera explícita a la escuela con un sentido fundamentalmente laico, de acuerdo a la revisión mas general del análisis de los contenidos de éstos textos que actualmente emprendo.

En este marco de desarrollo fueron localizados en el mundo de habla hispana entre 1841, fecha de la publicación del primer texto de moral encontrado que tenía el fin explícito de enseñarse en las escuelas ⁹, y 1927 fecha de la publicación del último texto consignado, ya que después de esta década la producción de textos de moral con fines escolares prácticamente desapareció , ¹⁰ un total de sesenta y tres textos. Es pertinente

aclarar que de esos sesenta y tres textos de formación moral, siete de ellos estaban dirigidos explícitamente a la formación de profesores, a veces solo en un sentido teórico, y en ocasiones a la formación teórica y metodológica como lo fue el texto de Sosa y García José que incluía lecciones e instrucciones metodológicas para la enseñanza de la moral ¹¹ .

Algunos de los textos usados en la escuela para la formación moral de los niños contenían diversas asignaturas, incluida la moral, pero no tenían títulos referidos al estudio de la moral, sino a conocimientos generales. Solo las obras de este carácter que tuve la oportunidad de leer personalmente fueron incluidas en la lista de textos de enseñanza moral, aunque en algunos casos de textos de conocimientos generales se incluía en el título el estudio de la moral como fue el caso del texto publicado por la Dirección General de Instrucción Primaria ¹² .

De los libros localizados encontré una gran cantidad de obras dedicadas a la lectura de los niños (cuentos, poesías, novelas etc) dirigidos a su enseñanza en la escuela, en cuyos títulos es explícita su intencionalidad de educar moralmente a los niños. Estos textos no se incluyeron porque no había la intención explícita de enseñar moral, sino solo de mostrar ejemplos, que moralmente ayudaran a los niños a tener un mejor comportamiento.

Del total de los sesenta y tres textos localizados, dirigidos explícitamente a la formación moral en la escuela, veintisiete fueron publicados en México, quince en Argentina, seis en España, dos en Uruguay, uno en Estados Unidos, uno en Vitoria, uno en Bilbao país vasco, uno en Cuba, uno en Guatemala, uno en Matehuala, uno en Venezuela, uno en América del Sur, uno en Ecuador, y tres sin referencia a país alguno. (Ver al final cuadro No. 1)

Con respecto al número de publicaciones de obras de enseñanza moral dirigidas a la educación pública y oficial en el sistema elemental con un sentido laico se obtuvieron los siguientes resultados:

En el siglo XIX se obtuvo la siguiente información: En la década de los cuarentas se publicó un texto, en la década de los cincuentas se publicaron dos textos, en los sesentas se publicaron dos textos, en los setentas se publicaron tres textos, en los ochentas se publicaron trece textos, en los noventas se publicaron 15 textos.

Durante el siglo XX, en la primera década se publicaron dieciséis textos, en la segunda década se publicaron diez textos, y por último, en la década de los veinte se presentó una abrupta caída en el número de publicaciones de formación moral dirigidos a la escuela, al solo localizarse dos textos, lo cual seguramente tuvo una correspondencia con la eliminación de la asignatura de enseñanza moral del currículum del nivel elemental en los sistemas públicos y oficiales, como fue el caso mexicano en 1914.

De acuerdo a los resultados que anteceden la producción mas significativa en la publicación de textos de enseñanza moral se presentó entre 1880 y 1920 con un total de cincuenta y cuatro publicaciones, lo que representa el 86.57 % de la producción total generada entre 1841 y 1927. (Ver cuadro al final No.2).

En términos muy generales concluimos que la producción de textos de enseñanza moral, y la importancia que se le atribuye a la formación moral de los niños y adolescentes en la escuela durante el último tercio del siglo XIX y principios del XX en el mundo hispano, particularmente en México y Argentina, tuvo un interés significativo, y por tanto su análisis es indispensable para contar con una perspectiva histórica que nos ayude a enfrentar la necesidad de la formación de valores de las nuevas generaciones.

Cuadro 1.

País	Número de libros
México	27
Argentina	15
España	6
Uruguay	2
Estados Unidos	2
Vitoria	1
Bilbao	1
Cuba	1
Matehuala	1
Guatemala	1
América del Sur	1
Ecuador	1
Venezuela	1
Sin país	3
Total	63

Cuadro 2.

Año y número de libros publicados
Siglo XIX

Años	Número de libros
1840-1849	1
1850-1859	2
1860-1869	2
1870-1879	3
1880-1889	13
1890-1899	15

Siglo XX

Año	Número de libros
1900-1909	16
1910-1919	10
1920-1929	2

Bibliografía

1. D.D. Blazco de Lanuza Francisco Fray: (1595-1664). Patrocinio de ángeles y combate de demonios. Zaragoza, 1652, Impreso en el Real Monasterio de San Juan de la Peña.
2. Rojas Juan de. La verdad vestida. Madrid, 1670.
3. Mathias Dieguez (De la regular observancia de N.S.P. San Francisco). México, 1748, Viuda de Joseph Bernardo de Hogal, 2 v.
4. Ezcaray de Antonio Fray. Sevilla 1691, Thomas Lopez de Haro. Exlibris manuscrito.
5. Cliquet Joseph Faustino Fray (1673-1760). La flor del moral. Madrid, 1733-1734, Antonio Sanz, impresor de libros.
6. Collot Pedro. Conversaciones sobre diferentes asuntos de moral, muy á propósito para imbuir y educar en la piedad a las señoritas jóvenes. Madrid, 1787, Imprenta Real, 3 t.
7. Rodríguez Pedro Alonso. Caton español político christiano. Madrid, 1804, Imprenta de Aznar, (obra original para la enseñanza y buena educación de los niños, niñas y jóvenes, acomodada al carácter, costumbres, leyes y religion de la nacion española, con advertencias político -morales á los padres y maestros).
8. Fleury Claudio. Catecismo histórico. México, 1893, Saturnino Calleja.
9. E. L. D. (Es la única referencia de autor.) Egemplos morales ó las concecuencias de la buena y de la mala educación en los varios destinos de la sociedad. Madrid, 1841, Imprenta de D. Pedro Sanz y Sanz, 212 p.
10. Zamacois Miguel De y Fernández Santos (profesor de primera enseñanza). Elementos de moral . México, 1927, 9a. edición, Ed. Herrero Hermanos Sucesores, 77 p.
11. Sosa y García, José M. La enseñanza de la moral. México, 1913, Herrero Hnos Sucs.

12. Instrucciones metodológicas para la enseñanza de la moral, lengua nacional, lecciones de cosas, aritmética y geometría, en el primer año de instrucción primaria elemental. Moral y lengua nacional, en el segundo; y lectura lógica y expresiva, en la instrucción primaria. (Mexico. Direccion General de Instruccion Primaria). México, 1905, Tip de la sociedad impresora, 131 p.