

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS CUATRO LICENCIATURAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, CAMPUS VI DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

RITA VIRGINIA RAMOS CASTRO, MARISOL DE JESÚS MANCILLA GALLARDO
Y MARÍA MINERVA LÓPEZ GARCÍA

Resumen:

Los valores inmersos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pernean el ambiente educativo y el quehacer escolar, sin que exista explícitamente dentro de un plan de estudios qué tipo de valores deben de abordarse, además de que éstos son empleados de acuerdo a las circunstancias del entorno escolar y facilitan la formación humanista del sujeto, éste, a través de la puesta en práctica y la asimilación de los valores, los va internalizando, plasmando en su conducta.

A fin de fundamentar nuestro punto de vista respecto a los valores en la educación, sobre todo dentro del ambiente escolar al que pertenecemos, surgió la inquietud por conocer desde el punto de vista de los alumnos las variadas formas de interpretación y aplicación de los valores sociales percibidos en el ambiente escolar de la Facultad de Humanidades, es decir, qué conocimientos sobre los valores sociales ha procurado la Facultad de Humanidades en los alumnos a pesar de que no existen especificaciones curriculares para el trabajo de ello.

Para lograr este objetivo, se realizó una investigación la cual se desarrolló en la Facultad de Humanidades, en el semestre enero-junio 2006, con alumnos y alumnas de las diferentes carreras que conforman dicha Facultad (Pedagogía, Ciencias de la Comunicación, Bibliotecología y Lengua y Literatura Hispanoamericana), en la cual se realiza un análisis desde una perspectiva histórica de los valores en la Educación, con la preocupación de educar a hombres capaces de responder a las necesidades de su época.

Los valores sociales dentro del proceso de formación, y de la calidad en la formación del profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. Esta formación integral constituye un problema pedagógico complejo, el cual es mayormente

comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza de los valores sociales y su función moderadora en la actuación humana.

Debido a su naturaleza y tomando en cuenta que para muchos, estos valores están en crisis, se considera indispensable que se efectúen investigaciones enfocadas a los valores sociales que se encuentran inmersos en el proceso de formación en el nivel superior, con la finalidad de afirmar o refutar dicho calificativo que se le otorga a esta formación –crisis de valores-.

Para lograr este cometido, se realizó esta investigación, con el objetivo de conocer las variadas formas de interpretación y aplicación de los valores sociales percibidos en el ambiente escolar de la Facultad de Humanidades, así como su influencia en su formación profesional.

Metodología

Esta investigación, fue de carácter descriptiva, utilizando instrumentos de corte cuantitativo que permitió hacer el análisis cualitativo, mismo que permitió explicar los aspectos subjetivos de este estudio, asimismo se empleo la técnica de la Encuesta, que consistió en recoger, procesar y analizar información sobre la población en estudio sin tener que analizarla en su totalidad, apoyándonos del cuestionario como instrumento, este fue integrado por 21 preguntas dentro de las cuales 6 fueron abiertas y 15 de opción múltiple, con el objetivo de conocer qué concepción tienen los alumnos de los Valores, qué valores conocen, dicha encuesta fue implementada durante el ciclo escolar enero–junio del 2006.

En la cual debido a la extensa población estudiantil de la Facultad de Humanidades tomamos una muestra estratificada, en función de 4 carreras que conforman la Facultad de Humanidades, las cuales son Pedagogía, Lengua y Literatura Hispanoamericana, Ciencias de la Comunicación y Bibliotecología, obteniendo así un muestreo aleatorio de cada estrato.

Población en estudio

Puesto que los sujetos en estudio de esta investigación son los alumnos de la Facultad de Humanidades, y dada las características de la población y apoyándonos de la fórmula de W. Cochran citada por Raúl Rojas Soriano (1997:193) aplicamos una encuesta tomando como muestra a 287 estudiantes de tal Facultad, de los cuales el 49.5% (Fr. 142) fueron Hombres y el 50.5% (Fr. 145) Mujeres. Las edades promedio en las que se encuentra la población encuestada son: el 39% de edades entre los 18 y 20 años (Fr. 112), el 53.3% (Fr. 153) de 21 a 23 años, 6.3% (Fr. 18) de 24 a 26 años y el 1.4% (Fr. 4) de 27 a 29 años.

Analisis y discusión de resultados

De los resultados obtenidos, encontramos importantes aportaciones, ya que al analizar la primera pregunta ¿Cuál es tu concepción de Valores? encontramos que el 50.2% de los encuestados respondió que los Valores son formas de ser y actuar para convivir con los demás.

Podemos afirmar que más de la mitad de los encuestados está de acuerdo con Llambias, que afirma que el Valor “...puede manifestarse en una exclamación en un gesto del rostro, en una actitud del cuerpo, en el tono de una comunicación, en el pathos de una frase.” (Llambias en Frondizi: 1981; 243) discurrimos entonces que los valores son considerados pautas que guían y orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son actitudes y acciones que permiten un ambiente de Convivencia en la Sociedad en la que todo individuo se encuentre inmerso.

Sin embargo, el 5.2% (Fr. 15) de los encuestados aún no tiene claro el concepto de Valores pues no respondieron a esta pregunta. Es lamentable observar que a pesar de que se encuentran en el nivel superior, aún desconozcan cuál es el significado de los Valores, siendo un concepto que día a día llevamos a la práctica.

Otro elemento que resultó significativo conocer fue el resultado encontrado de la pregunta ¿Qué tipo de Valores conoces?, donde del total de encuestados, el 0.3% (Fr. 1) respondieron que practican los valores Sensitivo-Emocionales; el .7% de personalización; el 1.4% los valores trascendentales, tristemente, el 2.1% (Fr. 6) contestó que no conoce ningún valor, pero el 22.3% (Fr. 64) respondió que conoce todos los valores.

Resulta necesario hacer mención que a pesar de que se observó muy poco conocimiento por parte de los alumnos, acerca de los diferentes tipos de valores, el 73.2% (Fr. 210) dice conocer los valores éticos y morales que, son aquellos que tratan sobre la moral y las obligaciones del hombre dentro de la sociedad, incluidos los aspectos de la conducta humana (personal, social, político, económico, etcétera), por lo que consideramos que por ser los valores que más se difunden en los diferentes ámbitos de la vida, son los más conocidos e identificados por los estudiantes de dicha Facultad.

En lo que concierne a los valores que practican con mayor frecuencia los alumnos de la Facultad de Humanidades, encontramos que el 59.6%, es decir, 171 alumnos contestaron que son los Valores Éticos y Morales. Consideramos que el practicar cada uno de éstos valores ayudan a perfeccionar al hombre, haciéndolo más humano y con mayor calidad como persona.

Contrario a esta opinión, se encontró que 73 alumnos equivalente al 25.4% opinó que no practican ninguno de los valores que conforman la clasificación, ésta respuesta quizá se debe a que estos alumnos no tienen conciencia de que dentro y fuera del aula hacen uso de ciertos valores.

De los resultados obtenidos, la mayor parte de los alumnos, es decir, el 63.1% (Fr. 181) considera que son los valores Biológicos los que con mayor frecuencia se transmiten en la Facultad de Humanidades y sólo 1 alumno (0.3%) considera que se enseñan los valores intelectuales. Con esto podemos observar lo contradictorio de los resultados, ya que cuando

analizamos la Misión y Visión de la UNACH así como los planes de estudio de las diversas carreras de la Facultad de Humanidades, encontramos que dentro del proceso de formación de los alumnos están inmersos los valores de tipo intelectual.

El 24.4% (Fr. 70) del total de encuestados, respondieron que los valores se practican a través de la realización de eventos culturales y educativos; el 10.1% (Fr. 29) opinó que la actividad donde se practican los valores es en la interacción con las personas; 26 alumnos (9.1%) señalaron que la practica de los valores se manifiesta cuando los alumnos realizan actividades con el fin de apoyar a la sociedad en los momentos más críticos por las que ésta pasa. A pesar de que la mayor parte de los encuestados considera que no existen actividades donde se promuevan los valores, el 52.3% consideran que éstos se promueven dentro de la institución, es necesario mencionar que las actividades que lleven implícitos la promoción de los valores, no solo se realizan dentro de la escuela sino que también fuera, es decir en actividades extraescolares, como menciona Scheler en Cabanas, los valores “... *son fenómenos independientes, que se aprehenden en la más amplia independencia de la peculiaridad del contenido*” (Scheler en Cabanas: 1998; 29) es decir, no es necesario que exista una materia que especifique el trabajo de ciertos valores, pues al interactuar con otras personas dentro y fuera del aula se ven reflejado ciertos valores tales como el respeto, la tolerancia, la libertad de expresión, la sociabilidad, la amistad, el diálogo, la empatía, entre otros.

Ahora bien, considerando no solamente en la escuela se promueven los valores, se considero conveniente conocer la opinión de los alumnos respecto al ámbito en donde han adquirido los valores, obteniendo así que del total de encuestados el 89.5% de los alumnos (Fr. 257) han aprendido los valores dentro del seno familiar mientras que el 3.1% de los alumnos (Fr. 9), señaló que los ha aprendido en la escuela.

Con estos datos observamos que para los alumnos la familia toma un papel importante en la transmisión de los valores, debido a que se considera una base fundamental en este proceso de conformación de los valores a la personalidad, considerando a los demás ámbitos sociales como la escuela, los amigos o los medios de comunicación como un complemento para reforzar los valores.

Considerando que los valores deben estar presentes en el proceso educativo, cuestionamos a los alumnos si en la facultad de Humanidades se enseñan los valores, los resultados que obtuvimos fueron que el 72.8% de los alumnos (Fr. 209) consideran que algunas veces se enseñan valores; así mismo el 7.0% (Fr. 20) opinó que casi siempre se enseñan y el 3.8% (Fr. 11) dijo que siempre se enseñan los valores en la facultad.

Por otra parte el 16.4% de los encuestados (Fr. 47) mencionó que en la Facultad nunca se enseñan los valores. A pesar de esto, podemos ver que la mayor parte de los alumnos consideran que los valores sí están presentes en el proceso de formación. Una forma de constatar si los valores están presentes o se enseñan en la Facultad de Humanidades es a través de los profesores; es decir, si éstos los llevan a la práctica dentro del aula escolar, ya que los profesores son elementos importantes, porque a través de su ejemplo ayudan a la formación de los alumnos.

Por tal motivo, al analizar los resultados obtenidos de la encuesta encontramos que el 70.7% (Fr. 203) considera que los profesores algunas veces practican los valores dentro el aula; asimismo, el 15.3% (Fr. 44) opinaron que casi siempre los practican y el 5.2% de los encuestados (Fr. 15) dijeron que los profesores siempre los llevan a la práctica. Sin embargo, el 8.7 % del total de encuestados (Fr. 25) consideran que los profesores nunca practican los valores dentro del salón de clases.

Como vemos en el análisis, son los alumnos quienes pueden determinar si los profesores practican o no los valores dentro del aula, debido a la relación maestro-alumno; es importante que

los profesores eduquen en la congruencia del pensar del decir y del hacer; a partir de esto el 65.7 % - Fr. 188 - del total de alumnos encuestados algunas veces han percibido en sus profesores una congruencia entre los valores que promueven y su actuar; es decir, que los valores que pretenden desarrollar en sus alumnos se refleja en su práctica docente, así como en su actuar fuera del aula, dando mayor significado a los alumnos la implementación de los valores en la vida social, mientras que para un 15.0 %- Fr. 43 - del total de encuestados cree que sus profesores nunca son congruentes entre los valores que promueve y la forma en que actúan, lo que resta según ellos significado a los valores sociales dentro de la educación que reciben dentro de la Facultad de Humanidades.

La mayoría de los profesores a pesar de que dentro del currículo no se establece la practica de los valores, como estos favorecen al ambiente escolar concientemente implementan su uso.

Dentro de este proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el marco de los valores, de 160 alumnos, un 55.7%- del total de encuestados considera que el individuo debe tener la libertad en determinar que valores adquirirá y practicará, mientras que para 8 alumnos 2.8% no consideran necesaria la libertad del individuo en determinar su sistema de valores con el que contará. Como se sabe, el hombre tiene como derecho natural la libertad en todo su actuar, asimismo, el individuo al nacer en una sociedad en la que privilegian muchos derechos que facilitan y contribuyen a la estancia social, los valores no deben ser la excepción, cada persona debe establecer su propia categoría de valores a fin de conformar su personalidad, la cual debe basarse en las necesidades individuales y de su contexto.

Es importante mencionar que los valores no son elementos que se puedan enseñar como los contenidos, el aprendizaje de estos es mucho más arduo, deben ser asimilados con mayor conciencia para darle una forma o característica a la vida de las personas, es necesario saber la

opinión de los alumnos respecto a esto, al analizar los datos observamos, 80.1% de los alumnos (Fr. 230) cree que los valores siempre deben ser persistentes en el actuar de los individuos para dar forma a la vida humana y un 7% de alumnos (Fr. 2) no lo consideran así, ya que para ellos nunca debe existir la persistencia de los valores en los individuos.

Para que exista una persistencia de los valores sociales dentro del actuar de las personas es indispensable que se tengan bien cimentados los valores dentro de cada individuo, de 193 alumnos 67.2% coincide con esta aseveración, sobre todo porque en la actualidad nuestra sociedad se encuentra en un proceso de globalización la cual genera grandes cambios culturales, no obstante para 4 educandos 1.4%, este proceso no afecta a la formación en valores sociales de los individuos por esto no es de gran importancia tener bien cimentados los valores dentro de cada individuo.

Por lo anterior observamos que para los alumnos en la Facultad de Humanidades se enseñan los valores sociales, aunque esto en algunas veces; sin embargo, los valores permean en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que no se puede hablar de una inexistencia de ellos, a pesar de que no existen materias específicas para el trabajo de los valores, pese a ello es importante ir incrementando el uso de estos valores en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mayor desarrollo integral de los alumnos.

Conclusión

En los alumnos de la Facultad de Humanidades existe desconocimiento de las diferentes categorías que integran los valores sociales, ya que ellos únicamente hicieron mención de algunos de los valores que integran la categoría éticos y morales. La Familia como institución social, es considerada para la mayoría de los alumnos como la única instancia que les ha brindado los

elementos necesarios para internalizar ciertos valores sociales, los cuales se reflejan en su actuar dentro de su entorno. Dentro del proceso de formación profesional en Facultad de Humanidades algunas veces los alumnos logran percibir el trabajo de ciertos valores -a fin de internalizarlos, de hacerlos suyos y reflejarlos en su actuar dentro y fuera del aula- los cuales, para la mayoría de los educandos son los que conforman la categoría: Biológicos, tales como, la preservación del medio ambiente, respeto por la vida y salud.

La investigación reflejó que únicamente, algunas veces los profesores practican los valores en el aula y con esta misma frecuencia, son congruentes entre los valores que promueven y su actuar. El pretender que los alumnos adquieran y hagan suyos ciertos valores, obliga a que este proceso tenga como herramienta principal el ejemplo por parte del que pretende generar esta formación, en este caso, el docente.

Para que exista un correcto actuar de los individuos dentro de la Sociedad, la comunidad estudiantil consideran necesario tener bien cimentados los valores, a fin de generar y procurar la convivencia social en la que el único beneficiado es el propio individuo, así mismo, estos valores crean un ambiente adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que este logre el objetivo principal, el cual es, generar en el educando, una formación humanista.

Los alumnos de la licenciatura en Pedagogía tienen mayor conocimiento sobre las categorías de los valores, así mismo son ellos quienes hacen más uso de los valores tanto dentro como fuera del aula.

Bibliografía

Berger L., Peter. *La construcción social de la realidad*. Editorial Buenos Aires. Buenos Aires. 1994.

Camps, Victoria. *Los valores de la Educación*. Editorial Anaya. Madrid. 1994.

- Cardona Sánchez, Arturo. *Formación de Valores: Teoría, reflexiones y propuestas*. Editorial Grijalbo. México. 2000.
- Ducoing, Patricia y Pacheco Méndez, Teresa. *Formación universitaria en educación*. Editorial. Universidad del Sureste. Universidad Autónoma de México. 1997.
- Fronidizi, Risieri y Gracia, Jorge. *El hombre y los valores en la filosofía Latinoamericana del siglo XX*. Antología. Editorial fondo de Cultura Económica. México. 1981.
- Fronidizi, R. *¿Qué son los valores?* Editorial FCE. México. 1972.
- Gil Martínez, Ramón. *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Editorial Escuela Española. Madrid. 1998.
- Hierro Graciela. *Naturaleza y Fines de la Educación Superior*. Editorial UNAM. México. 1994.
- Jiménez Oftalengo, R. y Moreno Valle, L. *Sociología de la Educación*. Editorial Trillas. México 2001.
- Luzuriaga, Lorenzo. *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Editorial Losada. Buenos Aires. 1980.
- Martínez Rizo, Felipe. *Nueve retos para la Educación Superior. Funciones, Actores y Estructuras*. Editorial ANUIES. México. 2000.
- Miceli Ruiz, Amín Andrés. *Hacia un modelo de Educación sustentable*. Editorial Núñez Díaz, editores. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. 2000.
- Quintana, Cabanas, José María. *Pedagogía Axiológica. La Educación ante Valores*. Editorial. Dykinson. Madrid 1998.
- UNACH. *Ley orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Periódico Oficial del Estado. 1989.
- Vilanov, Conrad y Colledemont, Eulalia. *Historia de la Educación en Valores*. Editorial. Desclee De Brouwer. España 2000.