

**VIOLENCIA EN EL INTERIOR Y AL EXTERIOR DE LAS ESCUELAS  
PRIMARIAS Y SECUNDARIAS  
UN ACERCAMIENTO A TRAVÉS DE LOS PROFESORES**

MARÍA ANTONIETA AGUILERA GARCÍA

**Introducción**

El presente estudio es parte de un reporte de investigación mayor que aborda el fenómeno de la violencia, la disciplina y el consumo de sustancia con datos provenientes de alumnos y profesores en los niveles de primaria y secundaria; para el presente reporte solo se utilizan la información que proporcionaron los profesores de ambos niveles en los cuestionarios de contexto en el operativo Excale 2005 aplicados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

**1. La violencia escolar, un problema actual**

La violencia en la escuela ha interesado como objeto de estudio con especial interés a partir de los años 70 en Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido (Lleo, 2000). El interés se ha generalizado en los países latinoamericanos ante el incremento de manifestaciones conflictivas, agresivas, disruptivas en la escuela por parte de los alumnos; situación que preocupa a docentes, autoridades educativas y a la sociedad en general; en principio porque las acciones de violencia interfieren en la práctica normalizada de la enseñanza, pero además porque atentan contra la seguridad de los planteles escolares.

En México, en la última década se han realizado estudios en los diferentes niveles educativos principalmente desde la perspectiva cualitativa.

Dado el incremento de conductas violentas en los contextos escolares, se plantea para el presente reporte: describir las manifestaciones de violencia que perciben los profesores de primaria y secundaria tanto al interior como al exterior de las escuelas.

## **2. Cómo se define la violencia**

Aunque en la escuela se presentan varias manifestaciones de violencia como pueden ser insultos, agresiones físicas o verbales, vandalismo, etc. no es fácil definirla por la complejidad del término y la multiplicidad de elementos que se pueden encerrar en el concepto de violencia (Moreno, 1998, Lleó, 2000, Fajardo, 2003). Ya que puede existir imprecisión en el lenguaje y denominar de igual manera desde un insulto o una falta leve de indisciplina hasta un acto vandálico (Moreno, 1998, 190); además el concepto está atravesado por los significados culturales; en algunos contextos ciertas acciones pueden ser juzgadas como intimidatorias, persuasivas y que atentan a los derechos personales, y para otros no lo son (Furlán et al, 2003:290).

Con estas limitaciones, la violencia escolar se puede definir como “...la trasgresión a las normas que hacen posible la convivencia dentro de los centros escolares, ya sea mediante el daño físico a las personas que en ella conviven o mediante el acoso, la amenaza, el chantaje, etc. (Piña y Furlán 2003: 332); aunque, coincidiendo con Moreno (1998), se puede plantear que la expresión más adecuada para el concepto es “Comportamiento o conducta antisocial en las escuelas” teniendo presente que hay seis tipos: 1) disrupción en las aulas, 2) problemas de disciplina, relacionados con conflictos entre profesores y alumnos, 3) maltrato entre compañeros, *-bullying-*, que incluye insultos verbales, rechazo social, intimidación psicológica; 4) vandalismo y

daños materiales, 5) violencia física caracterizada por agresiones y extorsiones y 6) acoso sexual.

### **3. Características metodológicas del estudio**

La información se fundamenta en los cuestionarios de contexto contestados por docentes de primaria y secundaria en el marco del operativo de las pruebas Excale 2005 del INEE que se aplicaron a alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria. En primaria participaron 22369 docentes de primero a sexto grado, y, en secundaria, 617; en este nivel únicamente lo hicieron quienes impartían español o matemáticas en tercer grado en los grupos evaluados. Por estas razones en primaria la muestra tiene representatividad nacional y por estrato, los resultados se pueden generalizar a los docentes de escuelas urbanas públicas, rurales, cursos comunitarios, privadas e indígenas; esta condición no se da para secundaria en a nivel nacional ni por estrato. Por esta razón los resultados en primaria muestran el intervalo de confianza y en secundaria no.

Los cuestionarios de contexto exploran distintas variables que según la literatura afectan de alguna manera el proceso educativo, para este estudio únicamente se consideraron las relativas a los fenómenos de violencia.

Los análisis se fundamentan en dos índices –Violencia dentro de la escuela y Violencia fuera de la escuela- construidos con la técnica de componentes principales derivada del análisis factorial; ambos índices se utilizan para primaria y secundaria aunque hay algunas diferencias en su composición pues no siempre se integraron en un factor las mismas variables como se precisa en el cuadro 1 del anexo. .

En los índices el rango de variación va de cero a cien; donde el cero indica la ausencia de la característica y el cien la presencia de todos los factores que están involucrados.

Ambos índices se confrontan con las variables la modalidad de las escuelas y turno, y únicamente para el caso de la violencia en el interior la consistencia en la aplicación de sanciones.

#### **4. La violencia en las escuelas primarias y secundarias**

##### *4.1. La violencia al interior de las escuelas*

Se exploró la frecuencia con que se presentan en las escuelas eventos como dañar las instalaciones, robar objetos o dinero, peleas a golpes, portación de objetos punzocortantes y portación de armas de fuego. En opinión de los maestros, estas acciones tienen una ocurrencia mayor de “una o dos veces al año”; aunque en secundaria se incrementan los porcentajes en las opciones de “una vez al bimestre”, “una vez al mes”, “una vez a la semana” y “diario”.

Al conformar el índice de Violencia dentro de la escuela con las acciones antes señaladas, presenta en primaria una media estimada de 6.6 con un intervalo de confianza al 95% que oscila entre 6.3 y 6.9 y en secundaria de 15.9.

Al comparar los resultados de las escuelas por modalidad, en primaria, el promedio de las urbanas públicas es de 9.6, superior significativamente al nacional, en tanto las rurales públicas, las privadas, cursos comunitarios y educación indígena con medias de 5.1, 3.8, 3.5 y 2.3 respectivamente, difieren significativamente pero con resultados inferiores.

En secundaria, las generales y técnicas tienen los promedios más altos en el índice, 20.4 y 20.6 respectivamente. En cambio los puntajes bajos se presentan en las privadas con 8.5 y en telesecundarias con 8.4.

Por turno, los profesores de primaria y secundaria que laboran por la tarde perciben mayor cantidad de actos agresivos en sus escuelas; la media estimada en este turno para primaria es de 9.0 y para secundaria de 21.2; en el matutino es el 5.8 y el 14.7 para primaria y secundaria respectivamente. En secundaria se manifiesta la misma tendencia por modalidad, y cabe resaltar que en las privadas la percepción en ambos turnos es muy similar, probablemente porque pocas ofrecen el turno vespertino.

En lo que respecta a la aplicación de sanciones, la violencia percibida por los docentes de primaria y secundaria disminuye cuando señalan hay sanciones en su escuela para todas las acciones violentas ya mencionadas (Véase tabla 1.1 y gráfica 1.1 en anexos). Estas tendencias se repiten en cada modalidad de las escuelas.

#### *4.2. Violencia en el exterior de la escuela*

Para conocer la magnitud de la violencia que se desarrolla en el entorno escolar, se preguntó a los profesores la frecuencia anual con la que se realizan acciones como: peleas a golpes, robo sin violencia, agresión física o verbal a profesores y alumnos, robo con violencia y portación de armas de fuego, los resultados muestran que su incidencia es mayor con respecto a los acontecimientos que tienen lugar al interno de la escuela.

La media estimada en el de Violencia fuera de la escuela para primaria es de 6.6 con un intervalo de confianza al 95% que oscila entre 6.1 y 7.0, y para la muestra de secundaria es de 15.9:

Atendiendo a la modalidad, en primaria el promedio mayor está en las urbanas públicas y éste difiere significativamente del resto de las escuelas y el menor corresponde a cursos comunitarios; en tanto, para la muestra de secundaria, las técnicas y generales presentan los puntajes más altos y duplican y triplican, respectivamente, los

identificados en las telesecundarias y los planteles privados (véase gráfica 1.2 y 1.3 en anexos).

Los análisis por turno revelan que hay mayor agresión en el vespertino según los profesores, la media estimada para primaria es de 10.2 y para secundaria de 15.2; en cambio en el matutino el promedio estimado para el primer nivel es de 5.7, en tanto para secundaria es de 9.3.

#### *4.3. Relación entre la violencia interior y exterior de la escuela*

Se correlacionaron con la prueba de Pearson los dos índices en el caso de secundaria. El análisis reveló una correlación significativa directa muy elevada ( $r=.647$ ); y aunque no es posible establecer ninguna relación de causalidad entre ambas dimensiones de la violencia, parece lógico suponer que en la medida en que se incrementa la violencia en el exterior, también aumenta dentro de la escuela (véase gráfica 1.4 en anexos).

### **Conclusiones**

En una escala de cero a cien los promedios en los índices de violencia construidos para este estudio –con información proporcionada por los docentes- son relativamente bajos tanto al interior como al exterior de las escuelas. Situación que no deja de preocupar porque, como también se mostró, existen contextos educativos relacionados con la modalidad y el turno donde la magnitud del fenómeno es mayor; en tal situación se encuentran las escuelas urbanas públicas en primaria, las generales y técnicas en secundaria; y por turno, las vespertinas de ambos niveles.

La aparentemente mayor incidencia de violencia en las escuelas del turno vespertino ha sido documentada desde la perspectiva de la disciplina en estudios cualitativos y etnográficos; este trabajo confirma con datos sustentados en la representatividad nacional que la percepción de los profesores confirma esa tendencia

por lo menos en el caso de primaria. Sin embargo, habría que confrontar este hallazgo con la violencia que manifiestan los propios alumnos.

En el documento se muestra que el contexto trasciende los muros de las escuelas e influye en la vida cotidiana que tiene lugar a su interior ya que existe una asociación entre la violencia que se percibe dentro y fuera de la escuela. Las manifestaciones de violencia que observan los profesores en el interior de la escuela, ponen en evidencia la problemática social y familiar en la cual están inmersos los alumnos (Moreno, 1998, 204), y sin duda plantea retos a la escuela.

Un elemento sugerente para afrontar la violencia la proporcionan los mismos datos, pues es evidente que cuando las escuelas son consistentes en la aplicación de sanciones, las conductas agresivas disminuyen, en cambio, cuando se aplican algunas veces sí y en otras no, las conductas tienen a permanecer; por tanto, lo que hace la escuela -parafraseando los postulados de la eficacia escolar- sí hace la diferencia en el tema de la violencia escolar.

## **Bibliografía**

- Fajardo, Marcela (Res).(2003). Estrategias para la prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz en las escuelas. En *Boletín PREAL, Serie Prevención de la Violencia Escolar*. Número 1, Año 1, Octubre 2003. Recuperado el 28 de septiembre del sitio:  
<http://www.preal.org/programasindex2ip.php>
- Furlán, Alfredo(Coord) (2005). Problemas de Indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.10 (27).
- Guil Bozal, Rocío y Mestre Navas, José Miguel (2004). Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social (R.E.I.P.S.)*. Vol. 2, Núm. 1. (Mayo). Recuperada de la página.  
<http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v2n1/art1.html>.

- Lleó Fernández Rocío. (2000). *La violencia en los colegios. Una revisión bibliográfica*. Foro del debate. Recuperado el día 28 de septiembre del 2005 de la página: <http://roble.pntic.mec.es/~fromero/violencia/articulo.htm>
- Moreno Olmedilla, Juan Manuel (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 18. (sep-dic), pp. 289-204. Recuperada del sitio: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie18.htm>.
- Nashiki Gómez, Antonio (2005). Violencia e institución educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.10 (26). Pp. 693-718.
- Piña, Juan Manuel y Furlán, Alfredo (Coord)(2003). *Acciones, Actores y Prácticas Educativas. La investigación Educativa en México 1992-2002*. México: COMIE
- Prieto García, Martha Patricia (2005). Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.10 (27), pp. 1005-1026.

## Anexos

Cuadro 1. Composición de los índices utilizados en primaria y secundaria

Índice	VARIABLES QUE INTEGRA	Varianza
Índice de violencia dentro de la escuela	<i>Primaria:</i> daño a instalaciones, robo de objetos o dinero, peleas donde haya habido golpes, robo con violencia de objetos o dinero, portación de objetos punzocortantes y portación de armas de fuego. <i>Secundaria:</i> mismos que primaria, excepto portación de objetos punzocortantes.	Primaria: 42.8%  Secundaria: 52.5%
Índice de violencia fuera de la escuela	Acciones que se presentan fuera de la escuela: portación y uso de armas de fuego, robo con violencia, robo sin violencia, agresión física o verbal a alumnos y profesores y peleas	Primaria: 60.9% Secundaria: 60.7%

Fuente: Base de datos INEE 2005. Cuestionarios de contexto docentes. Primaria y secundaria.

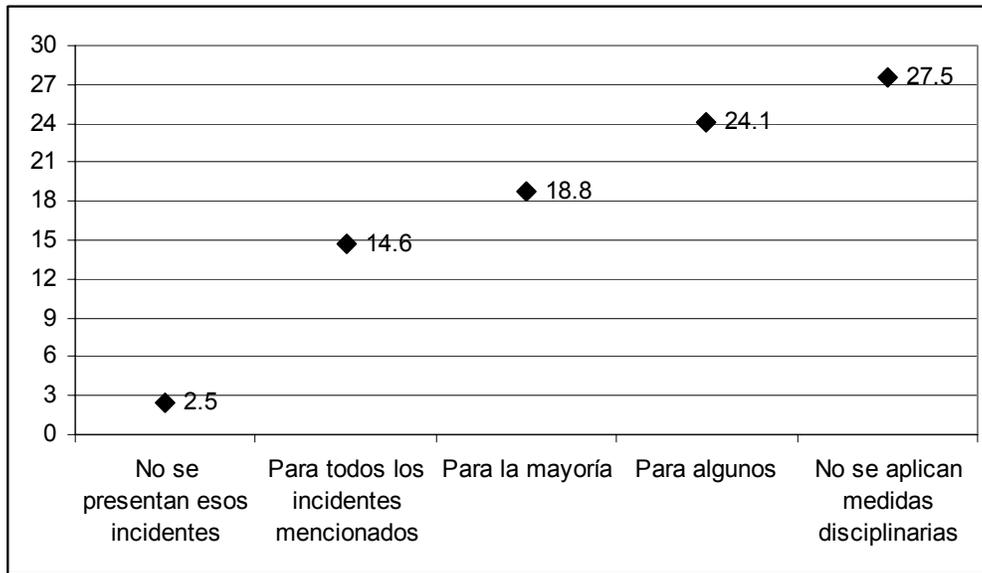
Tabla No.1.1 Índice de violencia dentro de la escuela y aplicación de medidas disciplinarias. Primaria

¿En su escuela se aplican medidas disciplinarias para los incidentes de violencia señalados?	Media estimada	Error estándar	Intervalo de confianza 95%	
			Límite inferior	Límite superior
No se presentan esos incidentes	1.4	.0	1.3	1.6
Para todos los incidentes mencionados	8.4	.2	8.0	8.2
Para la mayoría	9.6	.3	8.9	10.3

Para algunos	9.9	.3	9.2	10.5
No se aplican medidas disciplinarias	11.8	.8	10.2	13.3

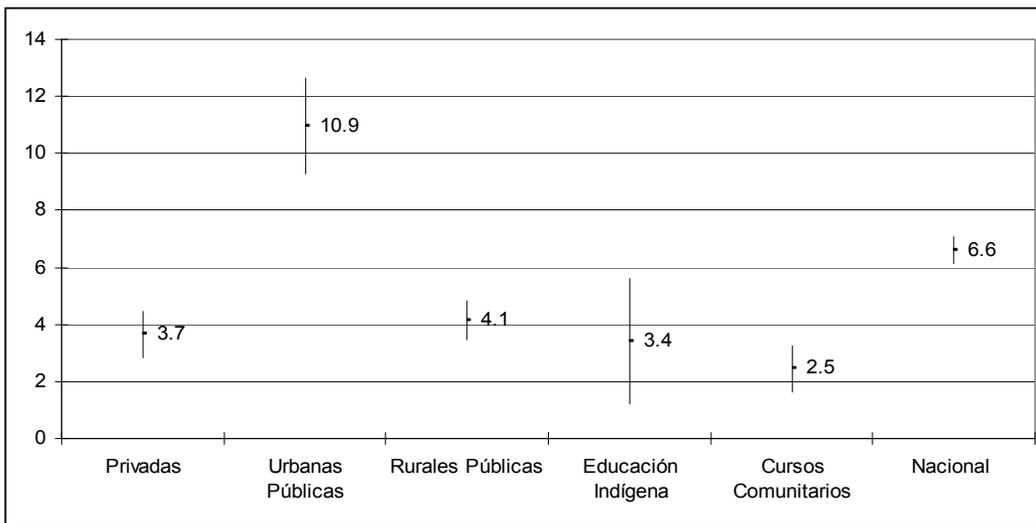
Fuente: Base de datos INEE 2005. Cuestionarios de contexto docentes primaria

Gráfica No. 1.1. Índice de violencia dentro de la escuela y aplicación de medidas disciplinarias. Secundaria



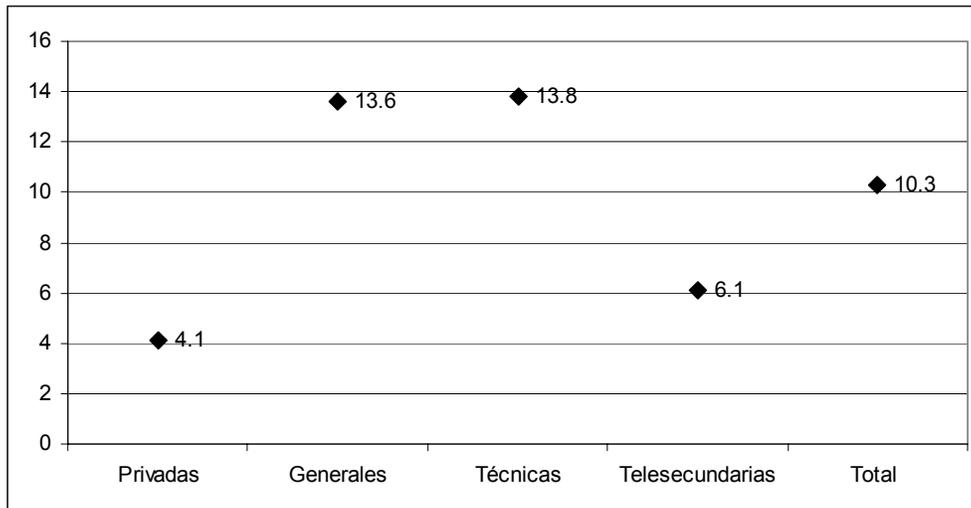
Fuente: Base de datos INEE 2005. Cuestionarios de contexto docentes secundaria

Gráfica No.1.2 Índice de violencia fuera de la escuela por modalidad educativa. Primaria.



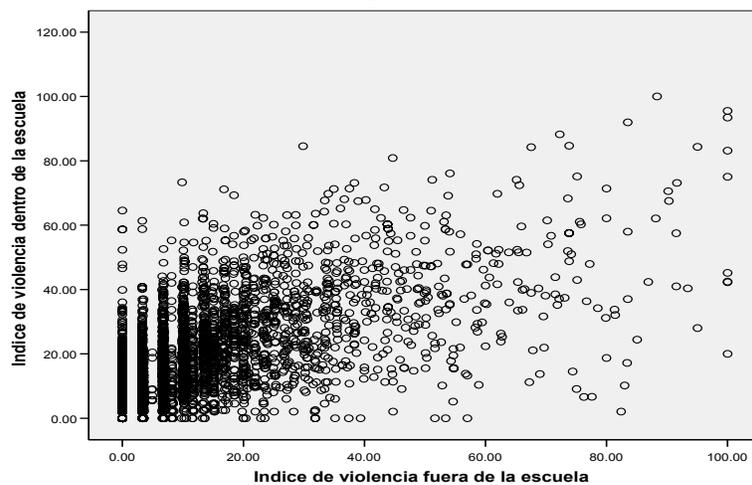
Fuente: Base de datos INEE 2005. Cuestionarios de contexto docentes primaria

Gráfica No. 1.3 Índice de violencia fuera de la escuela por modalidad educativa. Secundaria



Fuente: Base de datos INEE 2005. Cuestionarios de contexto docentes secundaria

Gráfica No.1.4 Índices de violencia fuera y dentro de la escuela. Secundaria. (Diagrama de dispersión)



Fuente: Base de datos INEE 2005. Cuestionarios de contexto docentes secundaria