

RESULTADOS DE UN PROYECTO DE FORMACIÓN VALORAL CON DOCENTES DE PRIMARIAS Y TELESECUNDARIAS DEL ESTADO DE HIDALGO

NOÉ MÁRQUEZ LÓPEZ, MARÍA ISABEL MORALES ISLAS, CATALINA HERMOSILLO DURÁN

Introducción

Contexto

La investigación se inserta en el marco del trabajo institucional del proyecto de innovación “Valores para un Nuevo Milenio” de la Dirección de Investigación Educativa y Fortalecimiento Institucional (DIEFI) de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH).

El documento presenta resultados de un trabajo de investigación-acción que se inició durante el ciclo escolar 2005-2006 con docentes de escuelas primarias y telesecundarias ubicadas en los municipios de Pachuca, Mineral de la Reforma, Zapotlán, y Cuautepec, Hgo. El trabajo de campo se realizó en las escuelas e instancias que solicitaron la intervención del proyecto de innovación a través de la oferta educativa que se brinda anualmente. Los contextos sociales corresponden a escuelas urbanas, urbano-marginadas y rurales.

Institucional y temporalmente coincide con la puesta en marcha de los Talleres Generales de Actualización (TGA) 2005-2006 y con la continuación del pilotaje de la asignatura Formación Cívica y Ética en primaria.

Desarrollo del problema

Se considera que el espacio formativo que proporcionaron los T.G.A, generó un ambiente de interés y reflexión sobre la educación en valores, principalmente sobre la actuación docente y la transversalidad curricular, pero también dejó ver dificultades y contradicciones teórico-

metodológicas sobre los procedimientos y finalidades de la formación valoral en la escuela primaria.

Se observó la necesidad de mirar más allá del mero trabajo de intervención y asesoría. Se intuía que se estaba frente a un campo problemático que era necesario develar desde la perspectiva de los propios actores educativos. Por lo tanto, se consideró pertinente desarrollar simultáneamente al trabajo de intervención, un proyecto de investigación.

El problema de investigación quedó planteado de la siguiente manera:

¿Cómo conocer y transformar las nociones, creencias, actitudes y prácticas que manifiestan docentes de educación primaria de la región Pachuca, que solicitaron asesoría sobre la formación valoral durante su trayecto de actualización 2005-2006?

- De la pregunta anterior se desprendieron otras interrogantes.: Las y los docentes de educación primaria: ¿Qué entienden por educación en valores?, ¿Qué valores privilegian? y ¿Por qué?, ¿Qué opinan de la educación en valores, la Formación Cívica y Ética y el estado en que se encuentra?, ¿Qué dificultades y fortalezas han identificado en el tratamiento de la educación en valores en su trabajo cotidiano? y ¿Cómo piensan que se puede fortalecer la educación en valores desde su formación y en su práctica?

Justificación

La relevancia del estudio radica en la necesidad de generar estudios locales para problematizar y reflexionar sobre la educación en valores en la educación primaria –y posteriormente telesecundaria–, y atender una demanda institucional. Además pretende fortalecer las alternativas de intervención e innovación sobre formación valoral que se implementan en la SEPH a través de la DIEFI.

Por otra parte, en el Artículo Tercero Constitucional y la La Ley General de Educación se señala que la escuela debe contribuir a la formación de valores. Además, el estudio se inserta en una política educativa federal y otra estatal orientada a fortalecer esta dimensión. Finalmente, este trabajo se presenta como una oportunidad para generar una línea de investigación en la DIEFI sobre la formación en valores en la educación básica.

Objetivos de estudio

1. Conocer y describir las nociones, creencias, actitudes y prácticas que manifiestan docentes de primaria de la región Pachuca sobre la educación en valores, mediante una propuesta de formación basada en la investigación-acción.
2. Propiciar la reflexión colegiada para contribuir a la transformación de la práctica docente que les posibilite una visión más amplia y crítica de la formación valoral.
3. Generar una propuesta de fortalecimiento para la educación en valores en la educación primaria.

Antecedentes

La educación en valores o formación valoral es un término de reciente incorporación a las discusiones sobre calidad y equidad en la educación básica. Aunque su producción científica en México es reciente destacan los estudios de García Salor (1992), Fierro (2003), Schmelkes (2002) Maggy-Hirsch-Tapia-Yurén (2003), Conde (2004), Yurén (2005), Barba (2005).

Existen diversidad de enfoques teórico-metodológicos para su abordaje. En esta propuesta se formula en esencia que el sujeto desarrolle su juicio crítico en conflictos de valor para dar dirección y determinación a sus acciones y pensamientos individuales y en colectivo.

El impulso creciente de la educación en valores en la última década remite a distintas finalidades, que además consignan al análisis prospectivo de las sociedades actuales y el impacto que éstas tienen en los procesos de identidad de los sujetos. A nivel nacional, su aliento se debe principalmente a las transformaciones en las asignaturas de primaria y secundaria.

Diseño metodológico (perspectiva, método, instrumentos y procedimientos)

Se fundamentó en la estrategia metodológica de la investigación-acción. Operativamente consistió en una propuesta de formación bajo la modalidad de talleres vivenciales para docentes, directivos y apoyos técnico-pedagógicos (ATP's) de educación primaria. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, el registro anecdótico, evidencias de los trabajos en talleres y diversos cuestionarios. Los procedimientos analíticos se ajustaron al tipo de datos.

El proyecto se resume en cuatro etapas:

- 1° Diseño de la propuesta de intervención y definición del procedimiento para recopilar
- 2° Desarrollo del proyecto de investigación-acción.
- 3° Delimitación del campo problemático
- 4ª Diseño de una propuesta de fortalecimiento para la educación en valores en la educación básica.

Resultados

Qué entienden por formación valoral

La noción de valor se acerca a la obligación de hacer, entender o participar de contexto social existente, es “respetar” la tradición o la costumbre, es mantener ciertas obligaciones para pensar, sentir y actuar.

Dichas normas se dictan por el *tener* y *deber*. La lógica comunicativa permanece cuando “los maestros *deben* conocer a sus alumnos” o cuando “los maestros *deben* ser amigos de sus alumnos”.

Sobre los valores que privilegian y algunas implicaciones

Los resultados fueron los siguientes, de acuerdo a las preferencias: 1º Respeto, 2º Justicia y 3º Responsabilidad. Sin embargo, en el análisis de los materiales pudo encontrarse que del significante respeto, se posee multiplicidad de significados, por ejemplo.

- *No intervención*. Cuando existe alguna disputa en el grupo docente, algunos “respetan” al no participar del altercado.
- *Reverencia*. Durante la ceremonia cívica del lunes los “chamacos” no “respetan” el paso de la bandera.
- *Obediencia*. Si el alumnado recibe algún tipo de mandato para “comportarse” y no lo hace, “no respeta”.
- *Saludo*. Como anécdota una maestra dijo que “los niños no respetaban” porque le hablaban de “tú”. Ahora “ya respetan” porque le dicen “usted maestra” y no “tú maestra” (al referirse de una comunidad de habla ñhãñhú en la que no existe esa forma idiomática).
- *Sumisión-Acatamiento*. “los alumnos no respetan ni a los padres” cuando los mandan a hacer los quehaceres.
- *Rendimiento-Sometimiento*: “a los más pequeños se les llega a pegar para que aprendan a respetar a la gente mayor”.

Por otra parte, la justicia a pesar de haber sido electa por su prioridad en segundo lugar, no se mencionó como algo relevante en las plenarios. No así la responsabilidad e incluso la libertad, pues quien afirmó que “es el valor número uno porque si no está presente no se pueden ejercer los otros valores; otros más que el diálogo porque para que exista, se pone en práctica la responsabilidad, la tolerancia y la sinceridad.

Qué opinan de la educación en valores, la Formación Cívica y Ética y el estado en que se encuentra

Tanto en primaria como en telesecundaria, las expresiones coinciden en:

- El trabajo docente está centrado “principalmente en español y matemáticas”,
- “...la formación cívica y ética está abandonada... sólo se recupera cuando queda un espacio o para un evento escolar”.
- “El programa... se puede desmitificar para acercarse más a los alumnos, hacerlo más cuate”.
- “...en un acercamiento en donde no sólo se critique a los jóvenes sino que se analicen las situaciones y el contexto en el que viven los alumnos para lograr una comunicación y la asignatura de formación de cívica y ética es una forma de alcanzarla...”.
- “... los intereses generacionales de los estudiantes y los maestros son distintos, sin embargo se usan las mismas estrategias de cuando éramos estudiantes de secundaria: disciplinas basadas por ejemplo en el corte de pelo o en la limpieza o cumplimiento del uniforme.”

Dificultades y fortalezas en el tratamiento cotidiano de la educación en valores

- En escuelas ubicadas en contextos rurales, se presenta la falta de materiales básicos como las Guías de trabajo.

- Las dificultades manifestadas en las relaciones entre docentes constituyen aprendizajes significativos para los alumnos.
- Consideran que podrán utilizar las nuevas estrategias en su salón de clases.
- Manifestaron inquietud por el cómo abordar los valores haciendo uso de la transversalidad.
- El desarrollo de actividades académicas en las escuelas son las diversas y se resta tiempo para el desarrollo eficaz de las diferentes asignaturas.

Posibilidades para fortalecer la educación en valores desde su formación y en su práctica.

Las expresiones docentes en este sentido señalan la necesidad de:

- Sensibilizar a directivos y supervisores.
- Mayor actualización.
- Asesoría permanente.
- Seguimiento por parte de los apoyos técnico-pedagógico.

Conclusiones y propuestas de mejora a la problemática estudiada que se desprenden y relacionan directamente con lo expuesto en el trabajo.

La formación valoral en una acción indisoluble a la tarea docente. En todo momento la institución escolar transmite cierto sistema de valores, Sin embargo en muy pocas ocasiones se reflexionan e intencionan los valores y actitudes que se impulsan en la práctica cotidiana.

Ante la insistencia de expresiones docentes que remiten a la “falta de valores” o “crisis de valores” de sus alumnos, se hace necesario un acercamiento más detallado y preciso a la complejidad que el concepto encierra. Misma que debe ser reconocida, estudiada y explicada desde la realidad

escolar, por ello la necesidad de realizar investigaciones que den cuenta de tales realidades. Asimismo se considera necesario identificar y difundir experiencias exitosas en este campo. Investigaciones en esta línea permitirían conocer los alcances, limitaciones, necesidades y retos de la educación básica para fortalecer el ámbito de las actitudes y los valores. Asimismo brindarían información pertinente para elaborar un diagnóstico local que pueda servir para orientar las decisiones y políticas educativas vigentes en esta materia.

Fuentes

- CARRERAS, LL., et al. *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas*. Edit. Nárcea, 12ª edición 2003. Madrid, Esp., 309 págs.
- DELORS, Jacques: *La educación encierra un tesoro*. Librería Correo de la UNESCO, S.A. México, D.F. Editor Aníbal Néstor García V. 1997, pp. 9-217.
- FIERRO, Cecilia, Fortoul Bertha y Rosas Lesvia (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós, México. D.F. pp. 17-51.
- FRONDIZI, R. (1958) ¿Qué son los valores? *Introducción a la axiología*. México, Fondo de Cultura Económica; 1992, 3ª ed.
- LATAPÍ Sarre, Pablo (1994) “Valores: la asignatura pendiente”; en *Tiempo Educativo Mexicano* III. México, UNAM-UAA, p. 20-23.
- MAGGI, Rolando et al. (2003) “Investigaciones en México sobre Educación, Valores y Derechos Humanos (1991-2001)”, En: *La investigación educativa en México, Tomo III. Educación, Derechos sociales y Equidad*. COMIE, pp. 923-941.
- ORTEGA P., Mínguez R., y Gil Ramón: “1. Educación y valores”. En: *Valores y Educación*. Edit. Ariel, 1ª reimpresión 1998. Barcelona, pp. 9-26.
- PAPADIMITRIOU Cámara, Greta y ROMO Reza Sinú: *Capacidades y Competencias para la Resolución Noviolenta de Conflictos. Educación para la paz y los derechos humanos. Modelo Educativo de intervención valoral*. Edit. MacGraw-Hill, 2004, 171 págs.
- PUIG Rovira, Josep: (1995) “1. Actividades y recursos metodológicos en educación moral”. En: La Educación moral en la enseñanza obligatoria. Cuadernos de Educación, ICE/HORSORI, 2ª edición. Barcelona, pp. 137-241.

SEP. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación.

----- Programa Nacional de Educación 2001-2006.

----- Formación Cívica y Ética. Secundaria (2000). Libro para el maestro, p. 10.

----- Programa de Educación Preescolar, 2004, p. 48.

----- Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (Síntesis ejecutiva) (2003), pp. 9-11.

----- Programas de estudio comentados. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. 1999.

----- La formación valoral: lo oculto y lo visible en la escuela primaria, 2005, pp. 1-45.

SCHEMELKES, Sylvia: La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del maestro. 1ª edic. 2004, pp. 13-37.

Conferencias y videgrabaciones

CULLEN, Carlos A.: “Crisis de los valores en el mundo contemporáneo. Apuntes para una microética del valor”. Conferencia Magistral dictada en Pachuca Hidalgo, 10 de noviembre de 2005 (videgrabación).

MOLINA, Hernández José Luis (2005). *Valores sociales y culturales en la educación básica de Baja California: formación valoral para la diversidad*. Universidad Pedagógica Nacional – Unidad Mexicali. Ciclo de Mesas Redondas: Resultados de las investigaciones en educación básica (videgrabación).

YURÉN, Camarena Ma. Teresa (2005). La asignatura “*Formación cívica y ética*” en la *secundaria general, técnica y telesecundaria. Su sentido y condiciones de desarrollo en el Estado de Morelos*”. Ciclo de Mesas Redondas: Resultados de las investigaciones en educación básica (videgrabación).

Hemerografía

BARBA, Bonifacio (2005) “Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia” 9-14. Revista Mexicana de Investigación Educativa. N° 024 Enero-marzo.

GONZÁLEZ H., Rosario L.: “Del patriotismo a la ciudadanía participativa. La formación cívica en las escuelas mexicanas”. Revista Renglones 55, octubre-diciembre de 2003, pp. 38-44.

GARZÓN Valdés (201) “Derecho y democracia en América Latina”, Isonomía Nro. 14,
México.