

## **Contexto de la investigación educativa en el Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal (CAMDF)**

MARTHA OROZCO FACIO

La investigación cumple un papel fundamental en la generación del conocimiento, grupos de profesionales conformados en plataformas gubernamentales (SEP-CONACYT), institucionales (DIE-CINVESTAV, CESU) o particulares (IFIE, CIEXE) entre otras, la realizan enfocada a la educación pública. Durante el presente sexenio se logró que la investigación educativa (IE) fuese base para la definición de algunas políticas educativas, sobre todo de la educación básica.

En los estudios sobre la importancia de la IE en México se ha llegado a reconocer la urgente necesidad de una reforma profunda del sistema de educación superior y de la investigación científica orientada hacia una sociedad del conocimiento.

“La sociedad del conocimiento abarca a aquellas actividades que producen, distribuyen y emplean conocimiento, y utilizan de manera intensiva las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), lo que influye en la productividad y competitividad de las empresas y en los diferentes sectores de la economía. Además, la sociedad del conocimiento incluye el conocimiento espiritual, social, intelectual y científico acumulado en cada sociedad.

Por tanto su influencia se extiende al universo de la creación, la distribución, el uso y la difusión del conocimiento en todas las esferas sociales: La economía, la educación, el gobierno, las artes, la religión, la filosofía, entre otras.”<sup>1</sup>

El rápido avance de la tecnología ha permitido acceder a una gran cantidad de información, pero no así a la transformación de esta información en conocimiento. “La economía del conocimiento es aquella que se sustenta en la producción, distribución y uso del conocimiento y la información”<sup>2</sup>

En la economía basada en el conocimiento, éste se constituye en fuerza motriz del crecimiento económico y de cohesión social, existiendo resistencia entre la lógica de producción de los conocimientos en los centros académicos y la forma de apropiación y uso. Un claro ejemplo es la presión existente entre la oferta educativa de universidades públicas y la oferta privada de educación superior, cuando son vistas en primer lugar como proveedoras de bienes cotizados en el mercado.<sup>3</sup> Constituyéndose la investigación como un capital social de poder. (Weiss: 108).

Los estudios de posgrado en las instituciones de educación superior (IES) han permitido capitalizar la investigación a nivel institucional, así como la obtención de recursos financieros, apoyos y reconocimiento. La investigación se postula así, como una función sustantiva derivada del ejercicio académico docente.

Las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes (IFAD's), bajo la orientación de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM.1986), integra a las instituciones de Educación Normal (jardines de niños, primaria, superior, física, especialización) y al Centro de Actualización del Magisterio en el DF, las cuáles avanzan hacia su consolidación como instituciones de educación superior.<sup>4</sup>

El diagnóstico centra su atención al Centro de Actualización del Magisterio en el DF (CAMDF) dependiente de la DGENAM, la cuál desarrolla acciones de actualización, capacitación y próximamente de posgrado, dirigidas al magisterio en servicio de educación básica. Su naturaleza académica se genera a partir de la recuperación de la cultura

educativa del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) y de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM), contando con más de sesenta años de vida institucional.

En el proceso de renovación y cambio han enfrentado los impactos de la política educativa, en este último sexenio, la reestructura organizativa de la Secretaría de Educación Pública, y fundamentalmente resignificarse como institución de educación superior siendo uno de los puntos nodales el desarrollo de la investigación educativa (IE). Por lo que se consideramos necesario conocer las condiciones en las cuáles se desarrolla el ser y quehacer de la IE en el CAMDF incluyéndonos como sujetos y objetos de este estudio.

Consideraron para la conformación de su trayectoria institucional y la generación de perfiles profesionales, los siguientes ejes: antecedentes, políticas y estrategias institucionales para la producción de IE, recursos humanos para la investigación, formación para la práctica investigativa, impacto de la investigación realizada. La metodología de trabajo nos llevó a la revisión de archivos documentales institucionales existentes, la realización de una indagación sobre el perfil profesional académico de los docentes de CAMDF mediante la aplicación de una encuesta en junio del 2003 y actualizada en el 2006, el seguimiento y evaluación de la IE en el CAMDF, periodo 2002-2006, como paso siguiente hicimos el análisis de la información recuperada, presentando el avance de este proceso de trabajo.

### **Antecedentes**

El desarrollo de la Investigación Educativa (IE) en las instituciones que dependen de la DGENAM ha pasado por varios intentos conforme a las políticas y gestiones directivas, podemos mencionar: la creación de un Registro Nacional de Investigación del Sistema de Formación y Actualización de Docentes RNIESFAD (1991); la realización de Congresos

de Investigación Educativa para la difusión de la misma; la inserción de un área de investigación educativa dentro de la estructura organizacional de la DGENAM.

El establecimiento de estudios de Posgrado: especialización y maestría, así como los diplomados, <sup>s</sup> ha permitido vislumbrar el potencial de la IE para la formación, actualización y superación profesional del profesorado de educación básica y normal, por lo cuál consideramos a éstos como paso decisivo para impulsarla.

### **Políticas y estrategias institucionales para la producción de IE.**

En el ámbito institucional podemos identificar cuatro momentos en el para desarrollo de la IE que se delimitan mediante el objetivo de sus acciones y productos realizados en el periodo del 2002 al 2006:

- Bases para la orientación del quehacer institucional.
- Vinculación de la docencia-investigación encausada a reformar o reestructurar los proyectos del centro.
- Diseño de estudios de posgrado en la modalidad de especialización.
- Generación de una cultura de la investigación educativa y avanzar hacia un nuevo perfil de formador de docentes.

Tiene como fuentes de investigación los productos del año sabático, las tesinas y tesis para la obtención de grado de: licenciatura, maestría, doctorado; los protocolos de investigación generados por equipos de trabajo institucional o por interés académico institucional personal.

En estos trabajos se pueden identificar intereses constitutivos del saber como los denomina Habermas. <sup>6</sup>

- técnico de las ciencias “empírico-analíticas”, que tratan de formular un saber explicativo y predictivo sobre el mundo.
- práctico, la educación es un proceso eminentemente social, en consecuencia hay interés por producir un saber interpretativo de la vida educativa, haciéndola más inteligible.
- de la emancipación para determinar sus propósitos y acciones sobre la base de sus propias reflexiones racionales , a fin de liberarse de las limitaciones que pesan sobre la razón humana, limitaciones impuestas por la autoridad, la ignorancia, la costumbre, la tradición y otras similares, que impiden la libertad de los individuos

Este interés “emancipador” da lugar a la idea de una ciencia social crítica<sup>5</sup>: una ciencia que aspira a ilustrar a los individuos acerca de los orígenes de sus propósitos, creencias y acciones actuales, promoviendo un saber emancipador; una forma de saber sobre sí mismo, adquirida por reflexión que al hacer que los individuos sean más conscientes de las raíces sociales e ideológicas de sus autocomprensión, les potencie para pensar y actuar de manera más racionalmente autónoma.

El Departamento de Investigación y Posgrado (DIP) a través de su autodiagnóstico de junio del 2006, identificó 4 retos del quehacer investigativo institucional:

- Mejorar la comunicación y articulación de la investigación al quehacer académico institucional.
- Lograr la identificación del trabajo investigativo como acción previa necesaria al ejercicio de la docencia.
- Continuar la promoción y creación de espacios de capacitación , actualización y superación profesional sobre investigación educativa

- Lograr un perfil profesional que nos permitirá en el mediano plazo participar en las convocatorias de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y lograr la asignación de recursos financieros para apoyar el desarrollo de investigación sobre la actualización y la capacitación del magisterio en servicio de educación básica.

Considerando éstos, así como las políticas internas para el Fortalecimiento Académico del CAMDF presentó su propuesta estratégica: Seminarios de Investigación 2006-2007 a fin de contar con espacios que permitan desarrollar la investigación, discutir teorías, prácticas, conceptos y metodologías, así como, el análisis de objetos de estudio desde una perspectiva multidisciplinaria.

Cubren tres dimensiones la epistémica en tanto que se organizan alrededor de campos de conocimiento, la organizacional privilegiando el estudio de campos de conocimiento, por sobre la funcionalidad y la redimensionalidad de la problemática de la educación básica desde perspectivas sociopolíticas del desarrollo del pensamiento y de la cultura.

Su objetivo general es generar investigación institucional pertinente, organizada y colegiada, constituyendo grupos de referencia.

Los Seminarios constituyen la base para generar en corto plazo una cultura de investigación institucional, a mediano plazo avanzar hacia un nuevo perfil del formador de docentes, y a consolidar trayectorias de producción investigativa.

Esta estrategia presentará los resultados en su primer año de puesta en marcha, en junio del 2007.

### **Recursos humanos para la investigación**

Conforme a encuesta aplicada al personal docente en junio del 2003 el CAMDF cuenta con 236 docentes de los cuáles 107 son egresados de posgrado de instituciones de educación superior del país que corresponde al 40.5% de su totalidad.

La dinámica de trabajo institucional en el CAMDF hace necesaria una constante puesta al día de los conocimientos disciplinarios, del curriculum de la educación básica, de las prácticas y resultados de los procesos de enseñar y aprender, de la gestión directiva, de la base normativa, política y social del contexto educativo en lo general, así como de la capacitación en el manejo de las nuevas propuestas metodológicas y tecnológicas aplicadas en el medio educativo. En consecuencia, el personal académico invierte de 6 a 8 horas en su formación continua en diversas instituciones de educación superior, vía presencial e internet.

La atención al magisterio en servicio en las jornadas sabatinas, intersemanales y en el periodo vacacional, nos han permitido detectar la gran diversidad de problemáticas que día a día atienden los profesores en sus aulas y los directivos en su gestión escolar; la heterogeneidad de perfiles resultado de su forma de ingreso al servicio educativo, así como de sus procesos y experiencias de vida profesional, capital de información que se recupera y sistematiza parcialmente en el centro, por la falta de tiempo. Cabe mencionar que el CAMDF, no cuenta con plazas de investigación y menos con partida presupuestal para su desarrollo.

### **Formación para la práctica investigativa**

A lo largo de la gestión de la IE a nivel departamental se puede observar el interés en formar y actualizar al personal académico acercándolo a estudiosos de la investigación

sobre marcos y enfoques epistemológicos de la IE, metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, técnicas de investigación sobre todo de la Encuesta.

La asistencia y participación en congresos, encuentros educativos, conferencias y la formación en posgrado ha permitido desarrollar habilidades para el desarrollo y difusión del quehacer investigativo, la comprensión de las problemáticas educativas, la madurez para aceptar las limitaciones como punto de partida para mejorar paulatinamente, propiciado los diálogos y mecanismos de valoración y evaluación que nos sirven para corregir y apuntalar las metas de trabajo institucional.

Esfuerzo importante pero aún insuficiente, tenemos que vencer las múltiples resistencias a afrontar una realidad que denota lagunas, retrasos, y esfuerzos no culminados, de razones empíricas o simplemente prácticas, que responder a modas y modalidades educativas que se agotan sexenalmente.

### **Impacto de la investigación realizada.**

Para lograr reconocimiento en el campo de la IE es necesario acumular productos, esforzarse durante un buen tiempo y apadrinarse con un investigador ya reconocido. Las organizaciones educativas fomentan conciente o inconscientemente una serie de conductas, hábitos y expectativas que van configurando un perfil académico, a la fecha en el CAMDF se ha dado mayor importancia al desarrollo de la docencia en varios de sus aspectos con falta de vinculación con el trabajo de investigación, por lo cuál resulta necesario propiciar la adquisición de nuevas competencias del formador de docentes mediante trayectorias de formación en investigación educativa, la vinculación de las fuentes de investigación institucional para dar seguimiento a las mismas y favorecer su difusión.



- 1 Naumann, Friedrich, México arte el reto de la Economía del conocimiento “Fundación para la Libertad, Stiftung. Revista “Este País” septiembre 2005 pág. 6
- 2 Idem pág. 7
- 3 Idem. pag.75
- 4 SEP, “Hacia una política integral para la formación inicial y el desarrollo profesional de los maestros del DF”, México 2004.pp 117
- 5 En la planeación de Diplomados se consideró la Normatividad del Programa Nacional Indicativo del Posgrado. CONPES, CONAPOS. 1993
- 6 Carr, Wilfred, “Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica”, Morata, España, 1999, p.p. 125-126.
- 7 Flores Farías, Pablo, Orozco Facio, Martha, “Seguimiento y Evaluación de la Investigación Educativa en el CAMDF”,CAMDF. Junio 2006.
- 8 Mota Enciso, Flavio “Formación de Investigadores”, Revista Electrónica “Alma Mater”, Universidad Autónoma de Guadalajara.
- 9 Rojas Soriano, Raúl, Formación de Investigadores Educativos, Plaza y Valdés, México, 2003.
- 10 Rojas Soriano, Raúl, Métodos para la Investigación social. Una proposición dialéctica. Plaza y Valdés, México, 1999.
- 11 Ruiz del Castillo, Amparo, Rojas Soriano, Raúl, Vínculo Docencia- Investigación para una formación integral, Plaza y Valdés, México, 2001.