

IMPACTO DE LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LA
TRAYECTORIA LABORAL Y EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ESTADO DE GUANAJUATO.

CARLOS SOSA SHAMAN, LÁZARO UC MAS

Resumen:

Utilizando la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, se hace el análisis de las trayectorias laborales de 130 maestros de primaria del estado de Guanajuato, egresados de ocho programas de maestría en educación entre los años 1998 y 2002, asimismo se analiza, a partir de entrevistas a profundidad y observaciones de su práctica, en una muestra de diez de estos maestros, la congruencia entre los aprendizajes que dichos maestros consideran haber obtenido en los programas que cursaron y las actividades que desarrollan en su práctica. Se identificaron cuatro tipos de trayectorias laborales y se observó que los propósitos enunciados en los programas de maestría, en término de modificación de la práctica del docente, no se ven reflejados en sus actividades cotidianas.

Palabras clave: Trayectoria laboral, estudios de maestría, práctica educativa.

Introducción

La investigación: “Impacto de los estudios de maestría en educación en la trayectoria laboral y en la práctica educativa de los docentes de educación básica en el estado de Guanajuato”, se desarrolló entre junio de 2003 y septiembre de 2004, con el apoyo financiero del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato (CONCyTEG), y surge de la inquietud de los autores por indagar sobre la incidencia que tiene el cursar estudios de posgrado en educación, en la profesionalización de los docentes de educación básica primaria.

El problema de investigación

En los últimos años se observa una creciente oferta de programas de posgrado en educación en el país y en Guanajuato, cuyos propósitos, objetivos curriculares, planes de estudio y perfiles de egreso, son diversos. Este trabajo indaga sobre el impacto que estos tienen en el desarrollo profesional de sus egresados, en particular en su trayectoria laboral y a su práctica docente.

La investigación incluye ocho programas de maestría: cuatro de carácter público en instituciones formadoras de docentes; uno ofrecido por una Universidad pública autónoma, y; tres de instituciones particulares. Todos del estado de Guanajuato y a docentes de educación primaria que han realizado y terminado, aunque no hayan obtenido el grado académico, estudios de maestría en educación. Son egresados de las generaciones comprendidas entre 1998-2002 y que continúan laborando en el estado.

Se plantearon los siguientes objetivos:

- Identificar motivaciones e intenciones de los docentes de educación primaria para realizar estudios de maestría en educación.
- Revisar la congruencia entre los objetivos explícitos de los programas y las actividades laborales de sus egresados.
- Recuperar la percepción que los egresados tienen sobre los aprendizajes obtenidos.
- Analizar el impacto que tiene sus estudios, en sus trayectorias laborales.
- Analizar las modificaciones en la práctica educativa de los docentes de educación básica que pudieran atribuirse a los procesos formativos que dicen tener.

Metodología de Trabajo

La investigación se desarrolló en dos fases:

La primera enfocada desde la teoría de los campos de Pierre Bourdieu para ubicar a la población objeto de estudio, su posición dentro del campo y observar las estrategias que le permiten moverse dentro de él, la conversión de diferentes capitales para ese propósito, por ejemplo: obtención de títulos y diplomas como capital escolar que permiten mejorar su situación económica dentro del mismo campo e incluso, acceder a otros de mayor prestigio, convirtiéndose en capital económico.

Se aplicó un cuestionario a 130 maestros de educación primaria egresados de dichos programas, para recabar los siguientes datos: antecedentes académicos y laborales, expectativas antes de cursar la maestría y cumplidas después de terminarla, aprendizajes obtenidos relacionados con su ejercicio profesional y trayectoria laboral.

Una segunda fase consistió en seleccionar a 10 docentes para analizar la relación entre los aprendizajes obtenidos y sus prácticas, aplicándose los siguientes instrumentos:

- a) Entrevistas abiertas, para recuperar sus puntos de vista sobre los saberes que obtuvieron durante su formación y que dicen aplicar durante su ejercicio docente.
- b) Observación y registro de la práctica de 4 docentes, para recuperar y analizar la relación entre sus saberes construidas en la maestría y sus prácticas actuales.

Elementos del proceso de investigación.

Para analizar las trayectorias laborales, se consideraron los siguientes aspectos:

- a. cambios de adscripción del centro de trabajo;
- b. adquisición de nuevas plazas docentes en primaria;
- c. ascensos escalafonarios;
- d. ascensos en carrera magisterial;

- e. adquisición de plazas docentes en otros niveles educativos;
- f. acceso a actividades laborales no docentes;
- g. participación en funciones sindicales.

Se caracterizó el perfil de ingreso a la maestría, considerando: número de plazas que tenía dentro del nivel primaria (1 o 2), participación o no en algún nivel de carrera magisterial, desarrollo de actividades laborales en otros niveles educativos, distintos del de primaria, y su actividad sindical. Se construyeron cuatro tipos.

1.- El primer tipo lo forman docentes que al ingresar al programa de maestría sólo contaba con una plaza, tenía plaza inicial en carrera magisterial, y no laboraba en otros niveles educativos.

2.- El segundo se conforma con los que tenían una plaza de docente en primaria y habían alcanzado algún nivel dentro de la carrera magisterial, y no laboran en otros niveles educativos.

3.- El tercero, incluye a docentes con doble plaza en primaria, con o sin nivel en carrera magisterial, y no laboraban en otros niveles educativos.

4.- El cuarto son aquellos que además de sus plazas de primaria, trabajaban en niveles educativos distintos: secundaria, medio superior o superior, o realizaban otra actividad dentro del sistema educativo como asesor en cursos de educación continua, etc. Se incluyen docentes con o sin algún nivel en carrera magisterial.

Otro aspecto es la participación en actividades sindicales al ingresar a la maestría, en tanto que en algunos casos puede haber continuidad y prefigurar una trayectoria relacionada con la actividad laboral.

De acuerdo a estos tipos, tenemos lo siguiente: el 22.3% de los docentes en estudio respondían al tipo 1; el 53.8% al tipo 2; el 10.8% al tipo 3, y; el 12.3% al tipo 4. En

algunos programas la gran mayoría de egresados corresponden al tipo 1; en otros, ninguno de sus egresados corresponde a este tipo de ingreso. Sobre el género, el 29.5% de las mujeres se ubica en el tipo 1, mientras que sólo el 12.2% de los hombres estaba en esa situación; en el otro extremo, dentro del tipo 4, estaban el 24.5% de los hombres, y sólo el 5.1% de las mujeres.

En el análisis de las trayectorias, se encontraron cuatro categorías:

1. Trayectoria de poca movilidad. Son docentes que no tuvieron ningún cambio, o sólo cambio de adscripción de centro de trabajo. Aquí se encuentran egresados con distintos tipos de perfil de ingreso.
2. Trayectoria escalafonaria. Aquella relacionada con el escalafón vertical y horizontal (carrera magisterial). Se distinguen trayectorias simples que son movimientos dentro de un solo tipo de escalafón, vertical u horizontal, o trayectoria compuesta que implica ambos sistemas. En esta categoría participan tanto egresados que no cambiaron de centro de trabajo como los que si lo hicieron, incluso quienes adquirieron una segunda plaza docente dentro del subsistema de educación primaria.
3. Trayectoria de diversificación. Se refiere a quienes accedieron a puestos de trabajo docente o no, en otros niveles educativos, por cambio de nivel o complementarios a las plazas en primaria. Esta trayectoria es de carácter simple, cuando no incluye otro tipo de movimiento, o cambio del centro de trabajo en primaria; o trayectoria compuesta cuando se observa movimiento en alguno de los sistemas escalafonarios.
4. Trayectoria político-sindical. Incluye a docentes que al ingresar a la maestría participaban formalmente en actividades sindicales y que tuvieron continuidad

en ellas, ocupando otro puesto, en la misma instancia sindical o en otra superior.

Esta trayectoria se presenta asociada, generalmente al escalafonario.

Análisis y algunas conclusiones

El impacto de los estudios de maestría en educación en la trayectoria laboral de los docentes de primaria, se relaciona con el perfil laboral de ingreso. Los resultados indican que los docentes con un perfil laboral de ingreso amplio (tipo 4) tuvieron una mayor movilidad laboral posterior al egreso de la maestría.

Un dato interesante es que los egresados permanecen en el campo. La gran mayoría se mantiene trabajando en el nivel y, en todo caso, diversifica sus actividades laborales accediendo a plazas docentes en otros niveles educativos, sobre todo en educación superior. Los cambios hacia el nivel inmediato superior, el de secundaria, son muy escasos, los estudios de posgrado no representan una estrategia para ello.

El movimiento más frecuente es el de centro de trabajo, fundamentalmente como una forma de acceder a centros de trabajo más cercanos a la localidad donde se habita, generalmente, un centro urbano. Esta asociado con otros dos: 1- el ascenso en el escalafón vertical, sobre todo a ocupar una dirección de primaria, que lleva al cambio de centro de trabajo e implica, en muchas ocasiones, movimientos en sentido inverso: de un centro de trabajo urbano a uno más alejado que puede ser rural; 2.- La adquisición de una segunda plaza, que requiere del cambio de adscripción de la plaza inicial para cumplir con la normatividad con relación a la distancia entre los dos centros de trabajo.

Los cuatro tipos de trayectoria encontrados: 1.- poca movilidad, 2.- escalafonaria, 3.- diversificada y 4.- político-sindical, se corresponden con las expectativas para estudiar la maestría. Recordemos que la mayoría la estudia por: desarrollo profesional, mejorar la práctica, obtener ascensos e ingreso económico, es decir, moverse en los dos

escalafones y efectivamente, de 130 docentes encuestados, 74 se incluyen en la trayectoria escalafonaria.

En esta trayectoria escalafonaria las frecuencias de cambio en el vertical y horizontal son similares y alrededor de la mitad de ellos se dan de manera simultánea en el mismo sujeto. Estos movimientos escalafonarios están asociados con otros factores, entre ellos la antigüedad en el servicio y, en el caso de carrera magisterial, del desempeño laboral. También se asocia con la doble plaza, elementos que, en conjunto constituyen un proyecto económico sólido, tendiente a lograr estabilidad económica y, en algunos casos al desarrollo de un capital político dentro de la estructura sindical.

La trayectoria de diversificación es una complementación del trabajo en la primaria con actividades docentes o de otro tipo, en instituciones escolares de otros niveles, sobre todo en educación superior. Esta trayectoria no parece ser compatible con el escalafón vertical, aunque se asocia, en algunos casos con carrera magisterial.

En un número reducido se observa continuidad en una trayectoria político-sindical, asociada a la trayectoria escalafonaria, particularmente con el vertical. El capital político y económico-laboral se reconvierten continuamente.

De las cuatro trayectorias delineadas, los egresados de las tres primeras perciben los estudios de maestría como factor importante en los movimientos efectuados, no así los de la trayectoria político sindical, quienes dicen que estos estudios no fueron factor importante para ocupar mayores puestos sindicales.

Con respecto a la práctica docente, los estudios de maestría aportan elementos en dos sentidos: 1.- La formación de nuevas miradas sobre varios aspectos de la educación, como: una nueva manera de pensar al alumno, el aprendizaje y el propio desempeño docente, y 2.- Su expresión en nuevas acciones para ejecutar la enseñanza. Acciones que

no constituyen procesos acabados de innovación de la docencia, sino que se inscriben en el conjunto más amplio de prácticas que constituyen intentos, experiencias de cambio, en la que los egresados destacan la seguridad y confianza de hacerlo.

La observación es una de las habilidades que les dejó su paso por los estudios de maestría. Así, la formación en investigación la consideran útil para observar, planear y, en este sentido, mejorar la práctica. Contradictoriamente, son realmente escasos los que dicen hacer investigación.

Se puede señalar que los objetivos de los diferentes programas, de mejorar la práctica, investigar la docencia, contextualizar el quehacer docente o generar nuevas actitudes, se quedan bastante cortos en relación con los resultados.

Trazando una línea entre expectativas, ofertas académicas, trayectorias, percepciones, y aplicaciones en la práctica docente cotidiana, se encuentran dos líneas de correspondencia de índole práctico:

- 1.- Entre el conjunto de expectativas para ascensos y mayores ingresos, con los perfiles de ingreso del tipo 1 y 2 y trayectorias escalafonarias y diversificadas.
- 2.- Entre el conjunto de expectativas de desarrollo profesional y mejora de la práctica con las trayectorias escalafonarias relacionadas con carrera magisterial y la aplicación de nuevas acciones de innovación de la práctica.

También podemos observar dos divergencias:

- 1.- Dentro de las expectativas no tiene relevancia la formación para la investigación, sin embargo, al egresar, opinan que si es importante, aunque no la realizan.
- 2.- El horizonte de comprensión del trabajo docente no parece trascender las percepciones comunes. No hay relación con otros fenómenos de la vida social como elementos para contextualizar el propio trabajo. La comprensión es localista, inmediata

que deslizan las acciones de innovación a un quehacer instrumental, que, siendo mejores, no se ubican en comprensiones socioeducativas y políticas.

Referencias bibliográficas.

- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / Grijabo.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Ed. Anagrama, Col. Argumentos.
- COEPES/CEPPEMS/SEG/ (s-f). *Catálogo de los servicios educativos de los niveles medio superior y superior en el estado de Guanajuato*.
- ENSOG (1997). *Programa de Posgrado. Maestría en Pedagogía*.(Mecanograma). Guanajuato. ENSOG.
- IPEP (s.f.). *Seminario Taller de Evaluación Institucional*. (Mecanograma). Celaya, IPEP.
- Moreno Bayardo, M. (2003). *El posgrado para profesores de educación básica*, México, SEP-SEByN. Cuadernos de discusión 5. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica
- Pérez Jiménez, J. et al. (2003). *El desafío de la calidad en el posgrado para educadores*. México. SEP-SEByN. Cuadernos de discusión . Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica.
- SEG (mayo de 1993). *Propuesta de Estudios de Posgrado en Educación* (Mecanograma). Guanajuato, SEG.
- SEG, (1998) *Compendio de Estadísticas e Indicadores Educativos. Series históricas (1990-1996)*. Guanajuato, SEG
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección general de normatividad. (2002). *Situación actual de los estudios de posgrado dirigidos a la formación de profesores y directivos de educación básica y normal*. México. SEP.
- UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJÍO. (1995). *Maestría en educación: formación docente*. Proyecto de solicitud de validez oficial. León, UBAC.
- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, Plantel León. (otoño de 1994). *Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*. León, UIA León.

UPN, Unidad 111 (s.f.). *Maestría en innovación en la escuela*. (Mecanograma), Guanajuato, UPN 111.

UPN, Unidad 113 (s.f.). *Maestría en desarrollo educativo. Modalidad a distancia*. (folleto informativo). México, UPN .

Velasco Yáñez, D. (2000), *Habitus, democracia y acción popular. La sociología de Pierre Bourdieu aplicada a un estudio de caso*. México, ITESO.