
TRAYECTORIAS ESCOLARES DE ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA UASLP

JUANA MA MÉNDEZ PINEDA / FERNANDO MENDOZA SAUCEDO /
LUZ ANGÉLICA RAMOS RODRÍGUEZ

RESUMEN:

En el presente trabajo se presentan resultados de una investigación de corte cualitativo cuyo propósito fue conocer las trayectorias escolares de los alumnos con capacidades diferentes, inscritos en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a 14 alumnos que se encuentran cursando su nivel de licenciatura en diferentes facultades y escuelas de esta universidad. Del análisis de las entrevistas surgieron categorías como: tipo de escolaridad, apoyo brindado por parte de la familia, facilidades para la adquisición de la autonomía, actitud de los compañeros de clase, apertura que ha tenido la UASLP para la inclusión de alumnos excepcionales así como los recursos que son necesarios para ello. En los resultados se señalan los principales aspectos que favorecieron u obstaculizaron en la trayectoria escolar de estos estudiantes, así como las condiciones actuales de la UASLP que les han facilitado o dificultado su trayectoria académica.

PALABRAS CLAVE: trayectoria escolar, capacidades diferentes, universidad inclusiva.

INTRODUCCIÓN

Existen dos grandes modalidades de educación en las que se han visto inmersos los alumnos con capacidades diferentes o alumnos excepcionales: la educación especial y la educación ordinaria. Aunque autores como Heward (1998) mencionan que se obtienen mayores ventajas de una educación especial, debido a que ésta es más personalizada y con un currículo adecuado a las necesidades que presenta cada estudiante, actualmente se ha llegado a considerar a este tipo de educación como limitante y segregadora, debido a que las evaluaciones acerca de la calidad de los servicios en las escuelas especiales han encontrado que en general se lleva a cabo una pedagogía inapropiada, se trata de

homogenizar a los grupos, existen bajas expectativas de los profesores y padres de familia así como una marcada dificultad para posteriormente lograr la integración social o educativa (Marchesi, Coll y Palacios, 2004).

Respecto de la escuela ordinaria, López Melero (2004) y otros autores como Arnaiz (1999), Ainscow, (1995) y Cuomo (1992), que se inclinan por esta opción, consideran que cuando se habla de dificultades para acceder a los aprendizajes, tradicionalmente se ha centrado la atención en las características de los estudiantes, pero el hecho de que existan ciertas cualidades que hacen diferente a un alumno no implica que deba ser segregado de la escuela. Por el contrario, la escuela tiene una oportunidad de ser mejor al atender a esta población, pues en la búsqueda de nuevas estrategias, materiales y procedimientos para enseñar a los alumnos excepcionales, la escuela se transforma en una escuela con más calidad.

Las políticas actuales que postulan la educación para todos en equidad de condiciones sin duda alguna han favorecido la inclusión de personas con capacidades diferentes en las escuelas regulares, como consecuencia de la aplicación del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (Secretaría de Educación Pública, 2002) que se trabaja actualmente en los niveles de educación básica y que, paulatinamente, se extiende hacia el nivel medio superior. Lo anterior nos hace pensar en que esta población en un futuro no muy lejano incrementará su presencia en la educación superior (Méndez y Mendoza, 2007).

Si bien en los espacios universitarios de la UASLP vemos esporádicamente a algunos alumnos con capacidades diferentes que han logrado acceder a ellos (a pesar de sus peculiaridades), al interior de las facultades y escuelas no se ha generalizado su presencia. Esta situación ha traído como consecuencia que estas entidades académicas no realicen acciones institucionales, curriculares y pedagógicas encaminadas a atender a esta población en condiciones de equidad. Más bien es el alumno con capacidades diferentes quien, con el apoyo de su familia, tiene que adaptarse a las condiciones existentes en la institución,

lo cual implica que en el proceso de formación académica, profesional y personal que se le exige se encuentre en desventaja con relación a sus discípulos.

Asimismo, para los profesores, el enfrentar la tarea de enseñar a alumnos con capacidades diferentes como la sordera, la ceguera, las dificultades motoras u otras puede resultar una dificultad si no se cuenta con las actitudes de aceptación, la formación docente, las condiciones curriculares, los apoyos y herramientas requeridas, así como con una organización institucional que los apoye para garantizar la atención favorable a estos estudiantes.

Por ello es importante poner atención a las necesidades de esta población para tomar medidas que permitan a la UASLP avanzar en el reto de convertirse en una institución que, además de incluir a esta población, los atienda con equidad. Dada esta problemática, en este trabajo nos planteamos el *objetivo* de: Conocer los aspectos que a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos con capacidades diferentes influyeron en su posibilidad de acceder al nivel universitario.

La *pregunta de investigación* se planteó como sigue: ¿Cuáles son aspectos que influyen para que un alumno con capacidades diferentes pueda acceder al nivel universitario?

MÉTODO

Se realizó un estudio de tipo cualitativo, donde fueron entrevistados los 14 alumnos excepcionales inscritos en la UASLP; 11 de ellos del sexo masculino y 3 del femenino con una edad entre 20 y 26 años quienes realizaban estudios de licenciatura en las siguientes facultades: Derecho, Agronomía, Estomatología, Ingeniería, Ciencias, Psicología, Ciencias Químicas y en la Escuela de Ciencias de la Información.

Después de realizar la transcripción de cada una de las entrevistas, se procedió a su análisis a través de la interpretación directa (Stake, 1998) y la elaboración de índices temáticos (Shagoury y Miller, 2000). La anterior permitió construir las

categorías sociales entre las que destacan: tipo de escolaridad, apoyo brindado por parte de la familia, desarrollo de la autonomía, actitud de los compañeros de clase, apertura de la UASLP para la inclusión de alumnos excepcionales, así como los recursos que son necesarios para ello, a partir de las cuales se elaboraron textos interpretativos para dar cuenta de los aspectos relevantes en las trayectorias escolares de los alumnos.

RESULTADOS

a) Tipo de escolaridad:

De los 14 alumnos entrevistados, solamente uno reporta haber asistido a una escuela especial en alguna etapa de su vida escolar, los demás cursaron sus diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) en escuelas regulares que no contaban con apoyos adicionales para atender a los alumnos excepcionales.

Tanto la educación especial como la educación Ordinaria muestran desventajas desde la opinión de los alumnos entrevistados, respecto de la primera se dice que es homogenizadora y segregadora, y que los alumnos presentan mayor dificultad de adaptación cuando posteriormente ingresan a una escuela ordinaria. Se considera que a pesar de que la escuela especial es un espacio donde asisten personas con necesidades similares existe bajo nivel de concientización y sensibilización hacia los alumnos excepcionales, presentándose en ocasiones maltrato psicológico y físico como nos comenta uno de los estudiantes:

Sí, les pegaban a los que no estaban con sus papás, o múltiples castigos, por ejemplo a un compañero que ensuciaba su cama lo ponían a lavar su ropa, pero lo ponían a lavar sus ropa desnudo, o sea, vas a lavar tu ropa desnudo y vas a andar en la escuela desnudo o sea ¿no? ¡Era castigo! una vez le hicieron chonguitas porque no se había cortado el pelo o sea no sé, eran castigos que dañaban a la psique, no sé (EGDp12).

Por su parte la escuela regular, desde la perspectiva de los alumnos entrevistados, presenta carencia de los recursos humanos, materiales y de

infraestructura para brindarles una atención adecuada, además es evidente que la formación del profesorado no es suficiente para atender las necesidades de esta población. Son pocos los maestros que realizan modificaciones en sus prácticas para que los alumnos excepcionales puedan acceder al currículum, la mayoría trata de homogenizar y cuando se incorporan alumnos excepcionales en los grupos no se logra la inclusión plena, como en el siguiente caso:

(...) y me quedaba con los trabajos inconclusos todo porque la maestra no quería ayudarme con esos ejercicios. Estuve hasta quinto de primaria y la mera verdad yo ya no pude, tenía una disposición pésima (refiriéndose a la maestra)... (EAPp2,3)

Los alumnos entrevistados también consideran que existen ventajas en ambas modalidades de atención. Respecto de las ventajas de la educación especial, mencionan que los objetivos son más específicos, existen adecuaciones a sus necesidades, se cuenta con los recursos necesarios, la atención es más individualizada, existe aceptación por parte de los compañeros de clase, y algo que consideraron muy importante es que los padres pueden compartir la experiencia de ser padres de una persona excepcional.

Respecto de las ventajas de la educación regular señalan que, a pesar de que se pueden presentar dificultades de adaptación al inicio, con el paso del tiempo se llega con mayor facilidad a la adquisición de la autonomía, seguridad y habilidades sociales, aspectos que constituyen la base para el desarrollo personal y académico.

b) Apoyo de la familia

En el estudio realizado se encontró que los padres de alumnos excepcionales han sido un factor fundamental en el éxito académico de sus hijos, les han mostrado interés y apoyo durante sus trayectorias escolares. Este apoyo es de tres tipos: 1) emocional, proporcionando soporte afectivo para que las peculiaridades que presentarán sus hijos no afecte su autoestima; 2) económico, ya que siempre han apoyado a sus hijos para que puedan continuar con su escolaridad y con actividades complementarias para un desarrollo óptimo; y 3)

académico, porque participan activamente en la orientación de su hijo respecto a las actividades académicas; estos apoyos de la familia han dado como resultado un desarrollo personal adecuado que los ha llevado a obtener éxitos a lo largo de sus trayectorias escolares, como en el caso de Aldo:

Uy [...] El apoyo de mis papás [...]. Lo resumo en unas palabras: sin él la verdad no estuviera en esta carrera, no estuviera acabando, no tuviera el desarrollo que ahora tengo, ya que si yo le he echado ganas, ellos me han apoyado muchísimo, tanto [...] económico, emocional, y académicamente; académicamente leyéndome las bibliografías, los libros. Económicamente pues ayudándome para los bastones las regletas y, emocionalmente, pues ya sabes... ayudándome a que el problema no cause estragos emocionales en mí (EAPp2).

c) Facilidades para el desarrollo de la autonomía

Todas las personas pueden y deben ser educadas para ser independientes, pero no todas son iguales. Cada una desarrolla capacidades de forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Por ejemplo, es importante conocer cuáles son las capacidades reales de cada uno para poder ayudarle en su justa medida y no solucionarle los problemas cuando sea capaz de realizarlos solo o bien darle la oportunidad de experimentar, de equivocarse o de acertar, y todo eso lleva tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada persona. También es importante que cualquier institución educativa (como la UASLP) cuente con las condiciones y recursos necesarios para brindar oportunidades de acceso y permanencia y una educación de calidad.

En los resultados obtenidos se muestra que la mayoría de los alumnos excepcionales presenta la necesidad de ser independientes desde edades tempranas, esta necesidad y el hecho de que los padres no muestren actitudes de sobreprotección, les impulsa a buscar y adquirir un nivel de autonomía que les permita realizar actividades como: autocuidado-salud pero, sobre todo, la seguridad personal, la autodirección, la posibilidad de tomar sus propias decisiones, como en el caso de Genaro:

Dije: “¿Sabes qué? déjame yo puedo hacerlo”, obviamente tenía miedo de hacerlo pero era una necesidad de ser libre de no depender tanto de ellos, no tanto porque yo quisiera revelarles sino que ellos, yo estaba siendo

una carga para ellos, entonces ellos no podían hacerlo y yo tenía que hacerlo y aprendí, aprendí a usar mi camión, al principio era de la escuela a mi casa, de la casa a la escuela, ahorita no me sacas de la calle pero bueno [Risa] ya es diferente. (EGDp8)

d) Actitud de los compañeros de clase

“La actitud de los compañeros es un papel relevante en el desarrollo socioafectivo de las personas excepcionales. La percepción que los compañeros tengan de la discapacidad va a modular sus reacciones ante la misma y a condicionar la aceptación o rechazo del niño con dificultades. Los niños perciben las diferencias entre ellos desde edades tempranas pero no siempre saben explicarlas adecuadamente o comprenden la causa de las mismas. Su desconocimiento sobre la discapacidad o las dificultades que presenta su compañero de clase les lleva a rechazarle y, en otros casos, a burlarse de él” (Cabezas, 2002). Las emociones y sentimientos que un compañero con dificultades puede suscitar en los otros niños pueden variar desde una franca hostilidad hasta una sincera compasión. Ambos extremos son desaconsejables pues se basan en relaciones descompensadas en las que al niño con dificultades le toca siempre adoptar un estatus de inferioridad.

En el caso de los alumnos excepcionales de la UASLP, los resultados muestran que en la etapa del preescolar la aceptación por parte de los otros compañeros suele ser adecuada, a diferencia del nivel primaria, secundaria y preparatoria, donde el nivel de concientización suele ser muy pobre; en estos niveles el alumno excepcional suele recibir maltrato, abuso psicológico, es segregado y etiquetado. Nuevamente en el nivel licenciatura suele existir una actitud de apoyo por parte de los compañeros. Como nos lo hace saber Patricia:

Pues me ayudan mucho, siempre me tratan de ayudar así como que lo que yo quiera, pero siempre, siempre, me ayudan y así como que si yo necesito algo siempre me lo dan, pero así que tú digas que he requerido algo urgente no siempre me ayudan en todo, siempre me ayudan en todo (EPIp7).

e) Apertura de la UASLP hacia la inclusión de alumnos excepcionales

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede decir que la apertura que ha tenido la UASLP para los alumnos excepcionales ha sido adecuada pero no suficiente, ya que ha respetado los derechos que como todo alumno tienen dentro de la Universidad. Sin embargo, es importante resaltar que a pesar de la disposición y adecuada actitud de los profesores de clase, desde la perspectiva de los estudiantes excepcionales aun sigue haciendo falta un mayor acercamiento del personal docente hacia ellos que les permita conocer sus necesidades y posibilidades.

f) Recursos

Respecto de los recursos que le son necesarios a la UASLP para brindar una educación de calidad, los resultados apuntan hacia dos vertientes: La primera de ellas hace referencia tanto a crear condiciones físicas adecuadas a las necesidades de los alumnos –tales como la accesibilidad a las aulas y otros espacios, colocación de rampas, barandales, adecuado mobiliario de tal forma que se permita un acceso y desplazamiento seguro– como a los recursos técnicos y/o materiales específicos –como adquisición o adaptación del mobiliario para alumnos con discapacidad motora, el contar con material como regletas, computadoras parlanchinas o impresoras braille y máquina Perkins para estudiantes que presenten alguna discapacidad visual. La segunda vertiente hace referencia a cambios en la metodología de los docentes al momento de trabajar los contenidos de la clase, de tal manera que responda a las necesidades de todos los alumnos así como en las formas de evaluación que llevan a cabo.

CONCLUSIONES

- 1) La mayoría de los alumnos excepcionales que se encuentran dentro de la UASLP han cursado su escolaridad en escuelas ordinarias inclusivas y a pesar de que muchas veces no se les han brindado las mejores condiciones para lograr su plena inclusión, sus trayectorias escolares exitosas muestran que

una escuela regular, aún cuando no cuente con los recursos y condiciones apropiados para la inclusión, incide mucho más favorablemente en el desarrollo de las personas excepcionales que una escuela especial.

- 2) Los padres han brindado apoyo emocional, económico y académico a lo largo de la vida de sus hijos y este ha sido el factor más importante para que los estudiantes se encuentren en el nivel educativo actual, han sido los mismos padres quienes han buscado la normalización de sus hijos, como el hecho de buscar la inclusión en espacios educativos regulares y no especiales.
- 3) A nivel Preescolar y de Licenciatura existe una adecuada aceptación de los alumnos excepcionales a diferencia de los niveles de Primaria, Secundaria y Preparatoria en donde existe mayor discriminación.
- 4) Los alumnos excepcionales han logrado un buen desarrollo de su autonomía y ésta ha servido como base para adquirir una gran seguridad personal.
- 5) La UASLP ha tenido apertura hacia el ingreso de alumnos excepcionales a sus diferentes entidades académicas, es decir no ha cerrado sus puertas a esta población., sin embargo, al igual que en los niveles anteriores de escolarización pareciera ser que el simple hecho de abrir las puertas a estos estudiantes es suficiente pues no existe un proyecto específico que permita su educación en condiciones de equidad.
- 6) Los aspectos que continúan haciendo falta en la UASLP para brindar educación de calidad a los alumnos excepcionales son Adecuaciones de acceso al currículo (accesibilidad a las aulas y otros espacios, colocación de rampas, barandales, adecuado mobiliario) de tal forma que se permita un acceso y desplazamiento seguro, recursos técnicos y/o materiales y Adecuaciones a los elementos del currículo (metodología y formas de evaluación que llevan a cabo los docentes). Podría decirse también que la visión de enseñanza aprendizaje que prevalece en la UASLP sigue siendo en su mayor parte tradicional, no se practican métodos activos de aprendizaje

que en sí mismos favorecen la atención personalizada a las necesidades de todos los estudiantes incluyendo a los alumnos excepcionales y que permitirían prescindir de las adecuaciones a los elementos del currículum que finalmente también pueden llegar a ser segregadoras.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (1995). *Necesidades educativas en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: UNESCO/Narcea.
- Arnaiz, P. (1999). "Currículum y atención a la diversidad", en: Verdugo Alonso M.A. y De Urries, J. (coord.) *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú Ed, pp. 39-61.
- Cabezas, D. (2002). "La educación emocional y los alumnos con necesidades educativas especiales: posibles dificultades desde el modelo centrado en el contexto", *Afím*, núm. 70, mar-abril.
- Cuomo, N. (1992). *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?*, Madrid: Visor.
- Heward, W. (1998). *Niños excepcionales. Una Introducción a la educación especial*, Madrid: Prentice Hall.
- López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe, pp. 99-132, 165-246.
- Marchesi, Á., Coll, C. y Palacios, J. (2004) *Desarrollo psicológico y educación. Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Méndez, J. M. y Mendoza, F. (2007). "Actitudes hacia los alumnos con capacidades diferentes en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí", *Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Mérida, Yucatán: COMIE.
- Secretaría de Educación Pública. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Ediciones Morata.
- Shagoury R. y Miller, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula*. Barcelona: Gedisa.