
PERCEPCIONES DE LA ACELERACIÓN DE NIÑOS SOBRESALIENTES EN ESCUELAS MEXICANAS

PEDRO ANTONIO SÁNCHEZ ESCOBEDO

RESUMEN:

La aceleración es una intervención eficaz al plan de estudios para los niños considerados como sobresalientes, este proceso permite a estos estudiantes acceder a un grado escolar más alto con respecto a su edad cronológica y así satisfacer sus necesidades educativas intelectuales. El objetivo principal del estudio fue determinar las percepciones de los directivos, docentes y padres de familia con respecto al tema de la aceleración de los alumnos considerados como sobresalientes. La información fue recopilada a través de una entrevista guiada a los directivos, docentes y padres de familia con la finalidad de obtener sus principales percepciones con respecto al tema, estas entrevistas serán dirigidas por el propio investigador. El estudio fue con enfoque descriptivo y los datos obtenidos de los ítems de respuesta no estructurada fueron procesados con diagrama de afinidad debido a la gran variedad de respuestas que se podrían obtener. En este estudio, se argumenta que la evidencia de la investigación sobre la aceleración muestra que esta intervención es eficaz e inocua cuando se considera el grado de desarrollo social del niño sobresaliente, al igual que se brindarán argumentos sustentables sobre los múltiples beneficios que incluye el proceso de aceleración, tanto para el niño sobresaliente como para los padres de familia, maestros y sociedad en general. Se concluye que la aceleración debe implementarse siempre y cuando existan procedimientos adecuados para determinar el grado de sobresalencia y de desarrollo social de los alumnos.

PALABRAS CLAVE: sobresalientes, aceleración, implicaciones, escuelas, mexicanos.

INTRODUCCIÓN

Hablar de la aceleración de alumnos sobresalientes es enfrentarnos a un tema que causa mucha polémica, miedo y hasta rechazo entre las personas de nuestro

país, esto es a consecuencia de la falta de información que se tiene sobre este procedimiento.

Hoy en día existen múltiples percepciones con relación a la aceleración de los alumnos sobresalientes, tanto positivas como negativas. Muchos utilizan el término aceleración, pero pocas personas saben con exactitud lo que en verdad este proceso implica y los beneficios que la implementación de este servicio traería para nuestros alumnos sobresalientes y a la sociedad.

Es durante la década de 1960 que la atención de los especialistas se dirige hacia la creatividad y otras alternativas a las puntuaciones del CI para la identificación de los alumnos sobresalientes. En esta época se reconoció la necesidad de implementar programas educativos especiales para aquellos alumnos detectados como sobresalientes (Alonso, T., *et al.*, 2006). También se establecieron clases avanzadas donde los niños podían hacer dos cursos académicos en uno o tres en dos. A comienzos del siglo, estas estrategias de “aceleración” y otras como las opciones de cursar asignaturas múltiples y el trabajo escolar adelantado constituían los principales métodos de intervención educativa para los alumnos sobresalientes.

El Movimiento de Educación Progresiva de la década de 1920 proponía un nuevo enfoque denominado “enriquecimiento”, que consistía en una educación en profundidad y un agrupamiento de los alumnos sobresalientes según sus capacidades.

El reconocimiento oficial de las necesidades de estos alumnos fue la promulgación de la Ley Jacob Jarvis para el Desarrollo de los Alumnos Sobresalientes, que apoya la investigación, la preparación de los educadores y la provisión de servicios educativos (Alonso, T, *et al.*, 2006).

Ahora bien, en México la identificación, detección y referencia de los niños con habilidades sobresalientes es una actividad primitiva, pese a la importancia que

tendría para el desarrollo del país la incorporación de alumnos sobresalientes a los sistemas de educación superior y a la formación de científicos, aún no existen métodos, instrumentos y procedimientos con bases empíricas comprobadas para la identificación de estos niños, (Sánchez, 2006) y mucho menos programas educativos especiales para satisfacer sus necesidades.

Hoy en día en nuestro país aún no se ha podido implementar en las escuelas el servicio de la aceleración de los alumnos con habilidades sobresalientes, debido a que los directivos escolares, los docentes y padres de familia tienen múltiples percepciones y prejuicios con respecto a este tema y como consecuencia miedo ante este servicio, todo esto es a consecuencia de la falta de información y el desconocimiento de las múltiples beneficios que este proceso traería a nuestros alumnos sobresalientes y a la sociedad en general.

DETECCIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DE NIÑOS SOBRESALIENTES

Durante muchos años prevaleció un enfoque limitado a la identificación del niño con capacidades sobresalientes con base a la administración de pruebas de inteligencia (Heward y Orlansky, 1992).

Soto (2003) establece que dos de las evaluaciones para la identificación de niños sobresalientes son la de inteligencia y la de creatividad. La primera proviene de la evidencia de un alto rendimiento académico o pruebas de inteligencia y la segunda, debido a la falta de una definición clara del término creatividad, se centra en el historial académico del alumno y en sus producciones.

Johnsen y Corn (2001), Sánchez *et al.* (1997) y Shea y Bauer (2000) coinciden en la importancia de la identificación de estos niños desde que se incorporan al sistema escolar, ya que esto permite canalizarlos a programas que los ayuden a desarrollar tanto sus talentos como sus potencialidades al máximo.

En la gran mayoría de las escuelas de nuestro país estudian alumnos con capacidades sobresalientes, los cuales aún no han sido detectados y mucho menos cuentan con programas o estrategias especiales de intervención de acuerdo a sus necesidades educativas.

Las estrategias utilizadas para los niños con capacidades sobresalientes se deben adaptar a las necesidades de los alumnos y deben ser atractivas a los estudiantes, tales como las clases especiales, los seminarios, talleres, trabajo en equipo y de manera individual, así como la motivación hacia la ciencia y la investigación. (Sánchez, 2006).

Existen ciertos elementos que se deben tomar en cuenta para desarrollar programas educativos dirigidos a niños sobresalientes dentro del aula como son:

- 1) Diseñar un currículo que se acomode a los avances de las destrezas cognitivas de los estudiantes, basado en el programa escolar de acuerdo al grado en el que se encuentre.
- 2) Establecer estrategias instruccionales consistentes con los estilos de aprendizaje.
- 3) Implementar procedimientos administrativos que faciliten la agrupación apropiada de los estudiantes para la instrucción (Sánchez, *et al.*, 1997).

Las estrategias de intervención para alumnos con aptitudes sobresalientes más conocidas son: la aceleración, agrupamiento específico, enriquecimiento, adaptación curricular, tutorías, enseñanza individualizada. Cada una de estas estrategias son idóneas y eficaces para los niños sobresalientes, pero siempre se deberán tomar en cuenta las características individuales del alumno y elegir la más apropiada de acuerdo con sus necesidades.

LA ACELERACIÓN

Soto. T (*Niños superdotados*, 9 de diciembre, 2007) define a la aceleración como un procedimiento el cual consiste en escolarizar al niño sobresaliente al curso escolar que le corresponde según su edad mental y no su edad cronológica.

Colangelo, Assouline y Gross (2004) mencionan que el principal objetivo de la aceleración es brindarle a los estudiantes sobresalientes la oportunidad de elevarse académicamente y en el menor tiempo posible de acuerdo con su capacidad intelectual, siempre respetando sus diferencias individuales y empleando diversos métodos educativos de acuerdo a sus necesidades y nivel académico requerido. Asimismo, mencionan que existen 18 tipos de prácticas acelerativas: admisión temprana al jardín de niños, admisión temprana al primer grado, saltar grados, progreso continuo, instrucción uno mismo, aceleración del tema-materia o parcial, clases combinadas, condensación del plan de estudios, telescopiar el plan de estudios, mentores, programas extracurriculares, cursos por correspondencia, graduación temprana, inscripción a cursos paralelos, colocación avanzada, crédito de examen, aceleración en universidad, entrada temprana en escuela media, secundaria o universidad.

Para que se pueda implementar alguno de los 18 tipos de aceleración, primero se debe determinar si el alumno es sobresaliente o no después de haber aplicado la batería de pruebas correspondientes y tomando en cuenta las

características y necesidades educativas que el alumno esté presentando y a partir de ellas elegir el proceso más idóneo para el alumno.

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES Y DOCENTES POR LA ACELERACIÓN

Los estudiantes que son seleccionados para la aceleración generalmente permanecen estables en el ámbito académico y social, pero este cambio les causa mucha preocupación a los padres y a los docentes, aunque el proceso implique obtener múltiples beneficios, algunas de las principales preocupaciones son: que los padres les preocupa que al saltar sus hijos grados escolares pierdan a sus amigos y se queden solos, pero muchos estudiantes sobresalientes no encuentran ni mantienen amigos de su misma edad, porque tienden a ser emocional y socialmente más maduros que los niños de su misma edad. También les preocupa que sus hijos muestren dificultades de adaptación al nuevo grado escolar y, sobre todo, que no accedan con facilidad al currículo y que esta situación les produzca cierta frustración.

Las preocupaciones de los docentes son que al permitir al alumno saltar grados tenga un rezago académico, que no pueda alcanzar el mismo nivel que el resto de sus nuevos compañeros, al igual que tienen miedo a que el alumno sea rechazado socialmente, pero estos sucesos pocas veces suceden.

Ciertamente, muchos profesores y administradores creen que la aceleración de los estudiantes dotados podría crear una variedad de problemas sociales y emocionales (Southern y Jones, 1991).

Estas preocupaciones se deben a que muchos docentes y padres no están familiarizados con las investigaciones que muestran los múltiples beneficios de la aceleración.

En general, los docentes están educados para brindar un mismo nivel de calidad hacia todos sus alumnos, pero esto hace caso omiso de las diferencias

individuales. Muchas veces la aceleración va en contra de las creencias personales (Latorres. E. *Aceleración*, diciembre, 2007).

Algunos saben sobre el tema de aceleración, pero no se sienten seguros sobre cómo manejarlo; debido a su visión conservadora, muchos docentes prefieren implementar lo seguro que lamentar equivocaciones, desconociendo que la inacción es a veces una forma de equivocarse.

PERCEPCIONES DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ACCELERACIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRESALIENTES

Se realizó un estudio cualitativo descriptivo con el propósito de determinar las percepciones de los directivos, docentes y padres de familia respecto de la aceleración de los alumnos sobresalientes, considerando como marco las escuelas públicas y privadas a nivel primaria y secundaria de la ciudad de Mérida, Yucatán. Para obtener la información necesaria para el estudio, se diseñó un instrumento (entrevista) con una versión única para los directivos, docentes y padres de familia.

Los directivos, en general, muestran una disposición y aceptación a que esta medida se implante en el sistema educativo (88%) y permitirían estos casos en su propia escuela, sin embargo sólo 75% apoyaría a los alumnos que necesiten ser acelerados, aunque la mitad de ellos muestra dudas de que los padres acepten esta medida en las escuelas, todos afirmaron estar dispuestos a sensibilizarlos para que acepten este servicio. Para implementar este servicio correctamente dentro de los planteles se necesita de capacitación para los docentes, respecto de esto todos los directores afirmaron que permitirían que sus maestros fueran capacitados en esta área, cerca de 90% aceptó la necesidad de tener talleres recursos externos para aprender más sobre la aceleración, sin embargo solamente un tercio de ellos afirmó que invertiría parte de su presupuesto para la atención de alumnos sobresalientes, aclarando que ellos no

administran los presupuestos del libre albedrío. Los directivos mostraron interés y les gustaría estar más informados para implementarlo dentro de su plantel. Cabe señalar que a pesar de que este procedimiento brinda múltiples beneficios a los alumnos sobresalientes existe una franca oposición por parte de las autoridades actuales de educación especial a las prácticas de aceleraciones, lo cual consideramos que pudo influir en algunas de las opiniones de los directivos.

Los docentes muestran su apoyo a la implementación del servicio de aceleración en un 82%, aunque el 90% de ellos mencionan que les gustaría que éste se prestara en su escuela por gente especializada ya que les interesa el bienestar de sus alumnos sobresalientes. Los docentes afirmaron que en su aula hay algún alumno sobresaliente pero casi 60% mencionó que no se apoyan en estrategias específicas para ellos debido a que no cuentan con la preparación necesaria para brindarles un aprendizaje efectivo, entre otras razones; en cambio otro 15% menciona que algunas de las estrategias que utiliza dentro del salón de clases son: ejercicios más complejos o tareas extras, con la finalidad de incrementar el interés del alumno en el tema. Actualmente la mayor parte de los docentes expresó su apoyo a los alumnos que necesiten ser acelerados y si aceptaría un alumno acelerado en su salón de clases. Sin embargo a pesar de que algunos docentes tienen alumnos sobresalientes dentro de su aula, 96% afirmó no conocer a ningún alumno que haya sido acelerado académicamente, por lo tanto 92% afirma estar dispuesto a trabajar con diversos especialistas y a prepararse para el manejo de los alumnos sobresalientes y atender a sus necesidades específicas en especial; de igual forma el 100% afirmó estar dispuesto a prepararse académicamente sobre el tema de la aceleración y cambiar sus estrategias o implementar nuevas de ser necesario para satisfacer las necesidades académicas de este tipo de alumnos.

Los padres de familia expresaron apoyar la implementación del servicio de aceleración en las escuelas debido a que consideran que favorecerá a los niños sobresalientes a desarrollar sus capacidades, también les gustaría que en la escuela de sus hijos se brindara ese procedimiento. La mayoría apoya el proceso de aceleración para sus hijos no queden estancados académicamente. Los padres se muestran muy a favor de que los directivos y los maestros sean capacitados y preparados para el trabajar con alumnos sobresalientes y aplicar diversas técnicas de acuerdo con el tipo de alumno. En particular, el 100% de ellos afirmó estar interesados en asistir a cursos para aprender sobre la aceleración.

CONCLUSIONES O DISCUSIÓN

Después del análisis se concluye que es evidente la existencia de un gran desconocimiento de lo que es el procedimiento de aceleración en los diversos ámbitos, sobre todo existen opiniones discrepantes entre maestros y directivos, lo que indica las diferentes perspectivas, una administrativa y otra académica, que influyen en la opinión sobre el proceso de aceleración, pero lo principal es que tanto directivos y docentes como padres de familia demostraron estar de acuerdo en la implementación de este servicio en las escuelas y brindar su apoyo de ser necesario para favorecer y facilitar el procedimiento.

Aunque actualmente no hay ningún niño que haya sido acelerado académicamente en las escuelas de nuestra localidad, los participantes mencionaron conocer alumnos con capacidades sobresalientes los cuales serían viables para el procedimiento.

Es importante remarcar que existe una gran apertura de los participantes para ser capacitados, para aprender y eventualmente implementar esta práctica en estas escuelas, ya que reconocen los múltiples beneficios que el procedimiento conlleva.

Por lo anterior, se recomienda empezar a implementar el procedimiento de aceleración a algunos alumnos selectos que cumplan con las características requeridas para el procedimiento y, obviamente, después de la aplicación de la batería de pruebas necesarias y estar seguros de que es un candidato idóneo y sobre todo es muy importante hacer estudios de seguimiento que nos permitan demostrar que el procedimiento es benéfico para los alumnos y eliminar miedos de la población en general.

REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, T., Bañares, M., González, S., Hernández, Y., Maroto, S., y Saldaña, R. (2006). *Los alumnos superdotados*, recuperado el 2 de enero de 2008 en: http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/AlumnosEE/Sobredotados_2006EdP.doc.
- Benito, Y. (1994). *Problemática del niño superdotado*. 2 ed., Salamanca: Amarú.
- Benito, Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. 2 ed., Salamanca: Amarú.
- Blanco, M. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*, España: CISS-PPRAXIS.
- Borg, W; Gall, J. y Gall, M. (1993). *Applying educational research: a practical guide*, Nueva York: Longman.
- Borja, R. (2000). *Fundamentos del auxiliar docente*, recuperado el 4 de enero de 2008 en: www.educar.org/educadores/auxiliardocente.asp
- Castro, P., Oyanadel, C., Paez, A. y Quintanilla, R. (s/f). *Implicaciones de una educación especial para superdotados*. recuperado el 12 de enero de 2008, en: <http://www.geocities.com/Ayhens/Thebes/1663/pable1.htm>.
- Colangelo, N.; Assouline, S. G. y Gross, M. U. M. (2004). *A Nation Deceived: How School Hold Back American's Brights Students*, vols. 1 y 2. (Informe Nacional de Templeton: ¿Como las escuelas sostienen a los estudiantes sobresalientes?), Iowa: University of Iowa.
- Coriat, A. R. (1990). *Los niños superdotados. Enfoque psicodinámico y teórico*. Barcelona: Herder.
- Dayley, R.; Hallahad, D. y Kauffman, J. (1984). *Special education for today*. EUA: Prentice-Hall.

-
- Díaz, O. y Pomar, C. (2007). *Necesidades educativas especiales: la superdotación*. Recuperado el 18 de diciembre de 2007, en <http://Iceusc.usc.es/NecesidadesEducativasEspeciais/EducacionEspecial/ARTICULO.htm>.
- Feldhusen, J. F., Proctor, T. B., y Black, K. N. (1986). *Guidelines for grade advancement of precocious children*. Roeper Review.
- González, E. (2002). *Necesidades educativas especiales, Intervención psicoeducativa*, 7ª ed. Madrid, España: CCS.
- Guzmán, A. (2007). *Directivos*. Glosario. Recuperado el 18 de diciembre del 2007 en: <http://www.mujersempresarias.org/forma/d.html>
- Harning, N. y Mc Cormick, L. (1986). *Exceptional children and Youth*, Londres: Cerril.
- Heward, W y Orlansky, M. (1992). *Exceptional children*, 4ª ed., Canadá: Millian.
- Johnsen, S y Corn, A. (2001). *Sages-2 Screening Assessment for gifted elementary and middle school students*, 2a. ed., Austin, Texas: Pro-Ed.
- Latorres, E. (2007). *Aceleración*. Recuperado el 5 de diciembre del 2007 de <http://www.latorres.org/enrique/aceleracion.htm>
- López, M. (1994). *Estudio, mito y realidad del niño superdotado*. México: Lupus Inquisidor.
- Matlin, M. y Foley, H. (1996). *Sensación y Percepción*. México DF: Prentice Hall.
- Pressey, S. L. (1949). *Educational acceleration: Appraisals and basic problems*. Columbus, OH: TheOhio State University
- Renzulli, J. (1995). "Intervenciones educativas para el desarrollo de la superdotación en los niños", *Memorias del 2º Congreso Internacional de Psicología y Educación*, Madrid.
- Sánchez, E. (2001). *Principios de educación especial*. Madrid: CCS.
- Sánchez, P. (2006). *Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes en zonas rurales y suburbanas del estado de Yucatán. Reporte final*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Fondos Mixtos (YUC-2004-C03-0013).
- Sánchez, P.; Cantón, M. y Sevilla, D. (1997). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.
- Secretaría de Educación de Guanajuato. (2002). *Glosario*. Recuperado el 11 de enero del 2008 en: www.seg.guanajuato.gob.mx/Cifras/glosario.htm
- Shea, T. y Bauer, A. (2000). *Educación especial. Un enfoque psicológico*, 2ª ed., México: Mc Grawhill.
- Soto, T. (2003). *Sobredotación: contextualización y experiencias pedagógicas en España: psicología de educación para padres y profesionales*, recuperado el 3 de enero de 2008, en: [http:// www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol4391004](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol4391004)
- Southern, W. T. y Jones, E. D. (eds.) (1991). *The academic acceleration of gifted children*, New York: Teachers College Press.
- Termna, L.M. (1926). *Genetic Studies of Genius vol. 1: Mental and Physical traits of a thousand gifted children*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Verhaaren, P. R. (1990). *Educación para alumnos superdotados: una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan*. Madrid: Climent Giné.

Zacatelco, F. (2005). *Modelo para la identificación de niños sobresalientes en las escuelas de educación primaria*, tesis de doctorado, México: Universidad Nacional Autónoma de México.