
EL LENGUAJE ORAL EN UN CONTEXTO PREESCOLAR. ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN EL AULA DE TERCER GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS “ENRIQUE LAUBSCHER” DE TLALNELHUAYOCAN, VERACRUZ

ADRIANA CEBALLOS HERNÁNDEZ

RESUMEN:

El lenguaje infantil es un pilar que sostiene los objetivos de la educación básica y que adquiere especial importancia en el nivel preescolar, ya que en este periodo tiene lugar uno de los momentos clave tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de los individuos, al ampliarse sus oportunidades de hablar, comunicarse y conocer otras formas de construir oraciones y elaborar discursos. Este estudio se realizó con 8 niños del grupo de tercer grado del jardín de niños “Enrique Laubscher” de Tlalnahuayocan, Veracruz La orientación elegida para la realización de este trabajo fue la etnográfica, dentro de la investigación cualitativa, a través de la observación continua de sus expresiones verbales así como de la aplicación de algunos instrumentos de registro específicos a lo largo del ciclo escolar 2006-2007, con el propósito de acercarse al conocimiento de su lenguaje oral. Para la fundamentación teórica se tomó como base la teoría histórico-social del Lev Vygotsky y, a partir de sus referentes, se diseñaron, aplicaron y evaluaron los instrumentos de recolección de datos. Al finalizar el proceso fue posible ver la importancia radical que tiene el estilo de vida y el ambiente familiar en el desarrollo de su lenguaje oral, así como el papel que ejerce el docente como medio para intentar subsanar las limitaciones provenientes del contexto.

Palabras clave: lenguaje, interacción, pensamiento.

PROBLEMA DE ESTUDIO

Dentro del sistema educativo nacional de nuestro país se han propuesto diversas políticas y acciones que colocan al lenguaje y la comunicación como uno de los pilares de la educación básica desde hace ya varios años. El

Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 (SEP, 2004), documento que rige la actividad en este nivel, anota que los niños preescolares, cuando ingresan a la institución educativa han desarrollado ya algunas competencias comunicativas por su interacción al interior de su familia, sin embargo, se presentan variaciones entre ellos, producto de las diferencias en algunos aspectos, como pueden ser sus procesos de desarrollo, su madurez, así como las influencias recibidas en su contexto familiar o social.

El PEP 2004 tiene un carácter abierto, lo cual significa que no define situaciones didácticas o secuencias de actividades para realizarse con los niños, sino que da la apertura y flexibilidad para que sea el maestro el encargado de esto. El área referida a dicho campo no es la excepción en este sentido, por lo cual se requiere de los educadores el desenvolvimiento de competencias docentes para el diseño de estrategias de evaluación e intervención dirigidas a este aspecto en particular.

A pesar del esfuerzo docente realizado al interior de los grupos, durante 7 años de trabajo docente en el jardín de niños “Enrique Laubscher” de Tlalnelhuayocan, el avance de los alumnos en este sentido no era el que se esperaba, y además, recurrentemente se presentaron casos de niños con problemáticas parecidas, ya sea referidas a dificultades de articulación del lenguaje oral o bien con limitaciones en su capacidad comunicativa, es decir, se observaba una situación generalizada de pobreza en este aspecto.

Esta situación lleva a considerar que más allá de la labor educativa realizada en el jardín de niños, el bagaje cultural y las condiciones de vida de los pequeños son factores que ejercen gran influencia en el desarrollo de su lenguaje, por lo cual parece ineludible adentrarse en el estudio de éste, para tener elementos suficientes con los cuales trabajar y, en general, para acceder a un conocimiento de calidad en relación con sus formas de desarrollo, considerando los diversos factores que pueden influir en él.

Preguntas

- ¿Cuáles son las características del lenguaje oral de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher”?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher”?
- ¿Qué funciones cumple el lenguaje oral de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher”?

Propósitos particulares

- Conocer y describir las características particulares del lenguaje oral de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher”.
- Determinar los posibles factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher”.
- Determinar la función que cumple el lenguaje oral en el desarrollo de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher”.

METODOLOGÍA

La presente investigación se caracteriza por ser de corte cualitativo, también conocido como interpretativo o constructivista. Se adoptó como modalidad específica a la etnografía, pues proporciona al docente una perspectiva crítica de su propio trabajo, resignificando sus prácticas y las reacciones comunes de sus alumnos.

La selección de los participantes en la investigación se realizó de acuerdo con la estrategia basada en criterios determinados por el investigador, en su modalidad de “casos extremos”, también llamada muestreo por máxima varianza (Albert, 2007), a partir de los siguientes criterios:

-
- Conversaciones espontáneas de los niños con la docente
 - Ritmo y estilo de aprendizaje
 - Dificultades de comunicación
 - Alteraciones de articulación del lenguaje
 - Situación familiar favorable o con problemas internos

Procedimientos

Con la finalidad de guiar este proceso se recurrió a la secuencia de actividades de análisis de datos cualitativos sugerida por Hernández *et al.* (2006) y que a continuación se explica.

- 1) Recolección de los datos. Se recolectaron los datos a través de cámara de video y grabadora de audio, se registraron las observaciones realizadas a lo largo de la mañana de trabajo, en el diario de campo en diversos momentos del ciclo escolar.
- 2) Organización de los datos e información. Transcripción de la información obtenida en audio, video y manuscritos; y vaciado en los instrumentos diseñados previamente, a fin de convertir toda la información recabada en textos escritos.
- 3) Preparar los datos para el análisis. Los instrumentos debidamente requisitados fueron impresos para realizar su análisis eligiendo para cada uno de ellos hojas de un color determinado, a fin de tener una aproximación visual y concreta que permitiera su inmediata identificación.

-
- 4) Revisión de los datos (lectura y observación). Como se indica, se leyó en repetidas ocasiones la información recabada y organizada a fin de tomar decisiones respecto del uso que se daría a los datos obtenidos.
 - 5) Descubrir las unidades de análisis. Se decidió que las unidades de análisis de los datos estarían determinadas por los diálogos de los niños, es decir, una unidad de análisis sería la frase completa que un participante elabora y su correspondiente respuesta del interlocutor. Se procedió a realizar manualmente la división de los materiales impresos en unidades de análisis, por medio de líneas rectas que permitieran con posterioridad hacer las anotaciones necesarias.
 - 6) Codificación de las unidades (primer nivel). A partir de las dimensiones de análisis fueron clasificándose las unidades encontradas, señalando con una letra o letras, a qué dimensión se refería cada unidad.
 - 7) Describir las categorías codificadas que emergieron del primer nivel. Para efectos de la presente investigación se concluye que una categoría es un producto mental clasificatorio del análisis realizado sobre los datos, previamente organizados en unidades, a través de la comparación de sus contenidos, determinando su inclusión en la misma a partir de semejanzas y diferencias. Se anotó en un cuadro la descripción de cada una de las categorías. (cuadros 1, 2 y 3). Se procedió a determinar con exactitud los instrumentos que se destinarían para analizar cada una de estas categorías, definiéndose de la forma que se especifica en el cuadro 4, sin que tenga un carácter inamovible.
 - 8) Codificación de las categorías (segundo nivel). Para analizar la información se recurrió a la técnica conocida como “análisis tipológico” que proponen Goetz y LeCompte (1988), es decir, al leer cada una de las unidades de análisis se le clasificó en grupos de datos referentes a cada

una de las subcategorías, haciendo de esta forma una recopilación de la información para cada una de ellas.

- 9) Generar teorías, hipótesis, explicaciones. Finalmente, se procedió a escribir los resultados, intentando encontrar la explicación y el referente adecuado para cada caso, dándole un significado a cada expresión o manifestación del lenguaje oral de los niños, ya sea que éste se hubiera dado en forma individual o colectiva.

Herramientas

- Observación participativa
- Entrevista semiestructurada
- Análisis de documentos.

Los instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes:

- Diario de campo
- Ficha de identificación del niño preescolar
- Cuestionario para la entrevista realizada a los padres de familia
- Instrumentos para el registro de actividades específicas:
 - Conversación
 - Preguntas de razonamiento
 - Comparación de significados
 - Comprensión de órdenes
 - Conceptos potenciales
 - Registro de interacciones niño-docente
 - Registro de interacciones niño-niño
 - Registro de interacciones generales

-
- Registro de interacciones niño- madre o padre de familia
 - Registro de la narración de un cuento por parte de la madre

Escenario

La presente investigación se desarrolló en el Jardín de Niños “Enrique Laubscher”, con clave 30DJN1480F, perteneciente a la zona escolar 048, sector XII y que se encuentra ubicado en la comunidad de Tlalnelhuayocan, municipio del mismo nombre. Es una de las dos instituciones educativas de la comunidad, de organización bidocente y cuenta con una persona que funge como apoyo manual y de servicios. A partir del ciclo escolar 2004-2005 y hasta 2006-2007, se integró al grupo de trabajo un equipo interdisciplinario del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) conformado por especialistas en lenguaje, aprendizaje, psicología y trabajo social.

Participantes

Los participantes de la investigación fueron 4 niños y 4 niñas inscritos en el último grado de preescolar, en donde sólo uno de ellos resultó ser de nuevo ingreso, es decir, no cursó el ciclo escolar anterior. Las edades de estos pequeños fluctuaban entre los 4 años 9 meses y los 5 años 9 meses

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se concluye que el lenguaje de los participantes tiene un carácter eminentemente social, que si bien es imprescindible, aún no consigue llegar a la interiorización que dé soporte a su pensamiento, es decir, las producciones orales de los niños se encuentran en un periodo llamado de habla egocéntrica, donde predominan los monólogos colectivos audibles, y en el que se inicia el empleo del lenguaje como herramienta del pensamiento y como medio de regulación de comportamientos, cuestiones que con el tiempo llevarán a los participantes a la construcción de un habla interna.

En cuanto a la construcción de conceptos, las manifestaciones que tuvieron sugieren que están en la etapa llamada “Pensamiento en complejos” (Groos, 1913, en Vygotsky, 1995), por lo cual elaboran frases y se comunican utilizando los conceptos potenciales que, si bien son casi idénticos a los primeros, carecen aún de un grado de categorización plena que les otorgue la convencionalidad necesaria y presente en los procesos mentales de los adultos.

Por otra parte se identificaron como factores de influencia el ambiente familiar y cultural del niño, especialmente, el clima emocional presente en él. La familia y la comunidad son los medios en los que el niño pasa mucho tiempo del día y a partir de ellos se adquieren los usos y costumbres propios, cuestión que abarca también lo referente al lenguaje. El ambiente emocional en el que los niños se desarrollan es básico para darles la seguridad y confianza necesarias para expresarse sin temor al rechazo o al error, así como para propiciar la adquisición de aprendizajes, muchos de ellos logrados a través del intercambio comunicativo.

Por último, la escuela, como ambiente de aprendizaje, ejerció influencia en las temáticas abordadas por los niños, por lo menos durante su estancia en la institución. Se observó, a partir de este hecho que empezaba a desarrollarse una competencia de carácter pragmático del lenguaje oral, es decir, los niños adaptaron las formas y contenidos de sus interacciones de acuerdo al contexto y a sus interlocutores, pues el trabajo escolar les permitió mayores posibilidades de vivenciar eventos comunicativos y por ende mayores experiencias en este campo.

En última instancia se encontró que entre las funciones que desempeña el lenguaje, la más utilizada es la de comunicación de necesidades; enseguida, y como herramienta mental, el lenguaje fue usado en la planificación de tareas sencillas e inmediatas, en tanto que la categorización o formación de conceptos y la apropiación de información nueva a través de la repetición de palabras

estaban en pleno desarrollo. La función menos utilizada se refiere a la regulación del aspecto emocional, pues si bien los sujetos son capaces de controlar algunos comportamientos y conductas del momento, así como organizar sus diálogos, aún son vencidos por sus impulsos sobre todo los que conllevan a actitudes agresivas o violentas.

Después de haber analizado cada una de las secciones en las que se organizó la información, puede concluirse que el lenguaje oral de los niños del Jardín de Niños “Enrique Laubscher” de Tlalnelhuayocan que participaron en esta investigación, si bien se identifica en muchas situaciones con lo planteado por la teoría sociohistórica de Vygotsky, regente principal y fuente de información de esta investigación, presenta divergencias referidas primordialmente a la formación cultural de la propia comunidad, en la que tanto los niños como sus madres tienen pocas oportunidades de comunicación y conversación, debido a los tiempos laborales y a las propias concepciones, consideraciones y valoraciones que hacen respecto de la convivencia y la necesidad de hablar para desarrollarse.

El reconocimiento de estas limitantes resulta de particular importancia para el trabajo docente, pues a partir del conocimiento de las características de los niños con los que se trabaja, así como de sus padres y comunidad en general, se posibilita la creación de formas de trabajo acordes y específicas que propicien el mejoramiento de distintos campos, a través de las reformas producidas en sus procesos de comunicación y el uso que del lenguaje mucho más allá de las mera satisfacción de necesidades o transmisión de información básica.

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. España: McGraw-Hill.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata.

-
- H. Ayuntamiento de Tlalnahuayocan, Veracruz (2008). *Plan Municipal de Desarrollo 2008-2010*. Tlalnahuayocan, Tlal.
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.