
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

DOLORES GUTIÉRREZ RICO

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivos: identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de una licenciatura en Psicología y establecer la relación entre estas estrategias y las variables: a) institución donde cursaron su bachillerato, b) el semestre que cursan actualmente y c) el promedio de calificación obtenido en el semestre anterior. Para tal efecto se realizó un estudio exploratorio de carácter correlacional y no experimental. Para la recolección de la información se utilizó una versión abreviada de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, compuesta de 37 ítems que reportó una confiabilidad de .86 en alfa de Cronbach. Este cuestionario se aplicó a 51 alumnos de la carrera de Psicología del Centro Universitario Promedac de la ciudad de Durango, en el estado de Durango, México. Sus principales resultados permiten afirmar que las estrategias que más utilizan los alumnos son: a) cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio, b) cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor y c) procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. Asimismo se estableció que ninguna de las tres variables estudiadas influye significativamente en las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos.

PALABRAS CLAVE: estrategias de aprendizaje y alumnos de licenciatura.

INTRODUCCIÓN

Una de las ideas centrales que recurrentemente aparece cuando se habla de la sociedad del conocimiento es la idea de aprender a aprender. Esta frase, corta en extensión pero amplia en contenido, se ha convertido en todo un eslogan o

cliché del discurso educativo contemporáneo, sin embargo, eso no la ha vaciado de contenido, sino que la ha convertido en una idea fuerza que encierra todo un cambio teórico en la educación.

La perspectiva que subyace a este cambio conduce necesariamente al dominio teórico-empírico denominado aprendizaje estratégico, el cual plantea un nuevo concepto de alumno que tiene como rasgos sobresalientes: la espontaneidad, la autonomía, la iniciativa y la construcción de los propios aprendizajes, lo que lleva a denominarlo “aprendiz estratégico”, lo que a su vez permite visualizarlo como un ser procesador activo de información. Estas cualidades, propias del aprendiz estratégico, son indispensables en la sociedad contemporánea si se toma en cuenta el carácter inabarcable, y muchas veces efímero, del volumen de conocimientos que hoy se genera.

El enfoque del aprendiz estratégico favorece inicialmente una concepción instrumental partidaria de proporcionar herramientas cognitivas y metacognitivas duraderas en vez de repertorios conceptuales perecederos. Posteriormente, esta visión instrumentalista ha sido superada al integrarse a dicha concepción un enfoque social que exige ciudadanos cada vez más versátiles, capaces de actuación autónoma, crítica y creativa frente al flujo creciente de información y tecnología.

Este enfoque conduce a situar la discusión en las estrategias de aprendizaje que son utilizadas por los alumnos para procesar la información. La conceptualización de este tipo de estrategias adolece de una simplicidad y una complejidad que no necesariamente se excluyen: simplicidad, porque su definición normalmente suele ser sencilla sin mucho rebuscamiento, pero complejidad por el cúmulo enorme de definiciones que abordan aspectos tan diversos y diferenciados de las estrategias que la mayoría de las veces se remiten a definiciones empíricas sin una discusión teórica seria tras de sí.

Más allá de estas preocupaciones es posible llegar a una definición operativa que permita el desarrollo de la presente investigación, en ese sentido se parte del concepto proporcionado por Nisbet y Shucksmith (en Muñoz, 2005) que,

modificado en función de los tipos de estrategias que aborda la escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, permite entender como estrategias de aprendizaje las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, codificación y recuperación de la información.

El campo de estudio de las estrategias de aprendizaje se muestra como un campo altamente disperso como se puede observar si se analizan las variables con las cuales se han relacionado como son las metas académicas (Valle, Cabanach, Rodríguez, Núñez y González-Pienda, 2006), la edad (Benedet, Martínez y Alejandre, 1998), las modalidades de procesamiento (Luna, 2000), el autoconcepto y el rendimiento académico (Núñez *et al.*, 1998), la autoestima (Gázquez *et al.*, 2006), el género (Cano, 2000), las concepciones de aprendizaje (Martínez-Fernández, 2007), la motivación y la evaluación del rendimiento (Martínez-Fernández y Galán, 2000), por citar algunas. Esta dispersión es un indicador palpable de la falta de líneas de investigación y por consecuencia de modelos explicativos.

Más allá de esta característica, en la presente investigación adquieren relevancia los trabajos de Camarero, Martín del Buey y Herrero (2000); Correa Castro y Lira (2003); Gutiérrez (2007); y Massone y González (2004) ya que en ellas se utiliza como instrumento para la recolección de la información a la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, que sirvió de base para hacer una versión abreviada que es la que se utiliza en la presente investigación. En ese sentido esas cuatro investigaciones se constituyen en el antecedente directo del presente trabajo y a partir de ellas se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que más utilizan los alumnos de la licenciatura en psicología del Centro Universitario Promedac.
- Establecer la relación que existe entre estas estrategias y las variables: a) institución donde cursaron su bachillerato, b) el semestre que cursan

actualmente y c) el promedio de calificación obtenido en el semestre anterior.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se llevó a cabo fue no experimental, transeccional y descriptivo:

- No experimental porque, de acuerdo con Briones (1982), son especialmente apropiados para investigaciones descriptivas y relacionales, es decir, investigaciones en las cuales se desea establecer las correlaciones y asociaciones que puede haber entre diversas variables.
- Transeccional con relación al tiempo en que se recolectó la información porque el instrumento se aplicó a la población por única vez.
- Descriptivo porque, de acuerdo con Hernández (2003), este tipo de estudio tienen como propósito estudiar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables.

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA. Este instrumento aborda las estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información (ACRA); los autores son José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1994), del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, España.

Este instrumento de autoinforme, inspirado en los principios cognitivos de procesamiento de la información, permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias cognitivas generales que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene lugar durante la actividad de estudio, en sus distintas fases. Desafortunadamente, esta escala consta de 119 ítems que la hacen poco práctica para realizar algunas investigaciones donde no se dispone de mucho tiempo o disposición de los encuestados, por lo que en el presente trabajo se

realizó una versión breve del ACRA consistente en 37 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Ocho ítems en la Escala de Adquisición
- 15 ítems en la Escala de Codificación
- Seis ítems en la Escala de Recuperación
- Ocho ítems en la Escala de Apoyo

Esta versión breve de la Escala ACRA se desarrolló a partir del análisis de ítems realizado por cuatro expertos de la ciudad de Durango y obtuvo, una vez aplicada, una confiabilidad de .86 en alfa de Cronbach.

Este instrumento fue aplicado durante abril de 2007 a 51 alumnos que cursaban en ese momento la carrera de Psicología en el Centro Universitario Promedac de la Ciudad de Durango; la distribución de estos estudiantes según las variables sociodemográficas estudiadas fue la siguiente:

- El 9.8 % estudió un bachillerato de corte técnico, mientras que 90.2% uno de corte humanista.
- El 19.6% cursaba en ese momento el segundo semestre, 31.4% el cuarto, 29.4% el sexto y 19.6% el octavo semestre.
- El 2.1 % había tenido en el semestre anterior un promedio de calificación que oscilaba entre 6 y 7.9; 54.2 % había presentado un promedio entre 8 y 8.9, y 43.8% un promedio que oscilaba entre 9 y 10.

RESULTADOS

El análisis realizado permitió plantear en primera instancia un perfil descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes encuestados y establecer, en un segundo momento, un análisis correlacional

para determinar si las variables estudiadas ejercen influencia en la frecuencia con que se utilizan las diferentes estrategias estudiadas.

a) Perfil descriptivo

Dentro de las estrategias de adquisición las más utilizadas por los alumnos encuestados son: a) cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio, y b) cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

En el caso de las estrategias de codificación las más utilizadas por los alumnos encuestados son: a) deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando, y b) cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.

Con relación a las estrategias de recuperación las más utilizadas por los alumnos encuestados son: a) a fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos, y b) al finalizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.

En lo que se refiere a las estrategias de apoyo, las más utilizadas por los alumnos encuestados son: a) procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc., y b) cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.

De los cuatro tipos de estrategias que indaga la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA las más utilizadas son las de recuperación, seguidas por las de adquisición.

b) Análisis correlacional

El análisis correlacional se realizó en dos momentos: en un primer momento se buscó la correlación existente entre cada una de las estrategias que aborda la

escala utilizada y las variables sociodemográficas: promedio de calificación obtenido en el semestre anterior, tipo de bachillerato del que egresó y semestre de la carrera que cursaba en ese momento. En un segundo momento se correlacionó el tipo de variables que se indagaron con cada una de las variables ya mencionadas.

En el primer caso, utilizando el estadístico r de Pearson se encontró que la variable promedio de calificación obtenido en el semestre pasado se correlaciona positivamente con solamente tres estrategias:

- Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro
- Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar
- Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas

Con relación al tipo de bachillerato del que egresó se encontró, utilizando la t de students, que solamente en tres estrategias dicha variable establecía una diferencia significativa:

- Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales
- Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte
- Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado

En el caso de la variable semestre de la carrera que cursaban en ese momento se encontró, utilizando la ANOVA de un solo factor, que solamente en dos estrategias dicha variable establecía una diferencia significativa:

-
- Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
 - Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.

Con relación al tipo de estrategias que se utilizan y las tres variables que se han estudiado hasta este momento se encontró que: el promedio de calificación obtenido en el semestre anterior se correlaciona positivamente con las estrategias de recuperación, mientras que el tipo de bachillerato del que egreso establece diferencias significativas en la frecuencia de uso de las estrategias de apoyo.

CONCLUSIONES

Con la información recolectada y el análisis realizado fue posible establecer un perfil descriptivo de las estrategias que más utilizan los alumnos encuestados, entre ellas sobresalen las siguientes: a) cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio, b) cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor y c) procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.

Por su parte, el análisis correlacional mostró que ninguna de las variables estudiadas influye significativamente en las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos ya que la relación solamente se establecía con dos o tres de las 37 estrategias estudiadas.

REFERENCIAS

Benedit, Ma. Jesús; Martínez Arias, Rosario y Alejandre, Ma. Angeles (1998). "Diferencias con la edad en el uso de estrategias, en el aprendizaje y en la retención", *Anales de psicología*, vol. 14, núm. 2, pp. 139-156.

-
- Camarero Suárez, Francisco; Martín del Buey, Francisco y Herrero Diez, Javier (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, *Psicothema*, vol. 12, núm. 4, pp. 615-622.
- Cano García, Francisco (2000). "Diferencia de género en estrategias y estilos de aprendizaje", *Psicothema*, vol. 12, núm. 3, pp. 360-367.
- Correa, M. E; Castro R., Fancy y Lira R. H (2003). "Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío", *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 6, núm. 3.
- Gázquez *et al.* (2006), Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 6, No. 1, pp. 51-62.
- Gutiérrez Rico Dolores (2007), *Las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado*, Tesis Doctoral del Instituto Universitario Anglo Español, Durango.
- Luna Blanco Rafaela (2000), Un análisis sobre la relevancia de las interacciones entre estrategias cognitivas y modalidades de procesamiento, *Anales de psicología*, Vol. 16, no. 1, pp. 61-77.
- Martínez-Fernández Reinaldo (2007), Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología, *Anales de psicología*, Vol. 23, No. 1, pp. 7-16
- Martínez-Fernández J. R. y Galán Moles F. (2000), Motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios, *Iberpsicología*, Vol. 5, No. 2.
- Massone, A y González G. (2004). "Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica", *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 6 núm. 2.
- Muñoz Quezada, María Teresa (2005). "Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias", *Revista Electrónica Psicología científica.com*
- Núñez *et al.* (1998). "Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico", *Psicothema*, vol. 10, núm. 1, pp. 97-109.
- Valle, Antonio; Cabanach, Ramón G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C. y González-Pienda, Julio A. (2006). "Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio", *Psicothema*, vol. 18, núm. 2, pp. 165-170.