
VARIABLES ASOCIADAS AL ABSENTISMO ESCOLAR EN NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUS DIFERENCIAS POR GÉNERO

HÉCTOR GUERRERO MALDONADO / MIRTA FLORES GALAZ

RESUMEN:

El absentismo escolar es un tema complejo, multicausal y poco estudiado en Yucatán. El hecho de que no haya cifras tan completas y satisfactorias en México, como las que existen en otros países, agudiza el problema. Los estudios actualmente se enfocan en las causas, variables asociadas y estrategias de intervención, a fin de reducir las tasas de absentismo. Por lo tanto, el presente estudio tuvo por objetivo identificar las variables asociadas al absentismo escolar en el nivel medio superior. Se aplicó un cuestionario que exploró las causas que atribuyen los alumnos para faltar a clase, los componentes cognitivos y afectivos al momento de realizar la conducta, así como la percepción sobre las consecuencias de la conducta en su desempeño escolar, en 340 estudiantes de nivel medio superior bajo el criterio de tres faltas como mínimo en el transcurso de las dos semanas anteriores al momento de la aplicación. Los resultados indican en general una desmotivación para asistir a clases, así como el no pensar ni meditar al momento de tomar la decisión de realizar dicha conducta. En cuanto a la percepción sobre los efectos de la conducta en su desempeño escolar, reportan apreciaciones ambivalentes. Se sugiere realizar más estudios de esta índole a fin de indagar más profundamente en las causas que los estudiantes mencionan y por las cuales pueden faltar a clase, con el fin de generar estrategias de prevención oportuna para estudiantes con problemas de absentismo y así poder evitar sus posteriores consecuencias.

PALABRAS CLAVE: absentismo escolar, variables asociadas, desempeño escolar.

INTRODUCCIÓN

El absentismo escolar es un problema crónico de nuestra sociedad y sus efectos no son inmediatos. No es un problema agudo que estalla en un momento dado y enciende las luces rojas de la sociedad. No ocupa los titulares de los periódicos ni de los noticieros. Si se realiza una encuesta en la calle, muy pocas personas lo

incluirían entre los diez problemas más importantes. Socialmente no se valora la importancia que tiene (Bueno Ripoll, 2005).

Baker (2000) advierte que el absentismo escolar (o ausentismo, definido como la falta injustificada a la escuela) es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy. Es considerado en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos.

Existen pocos datos confiables sobre el absentismo, como se ha encontrado en los estudios de Blaya, (2001, 2003) y Henry (1997). Esta falta de información ha hecho que los investigadores recurran a los datos proporcionados por autoinforme.

El problema del absentismo escolar es objeto de un creciente interés político y social, en primer lugar, por su impacto individual sobre los sujetos afectados; en segundo, por la problemática social que plantea (Martínez-Arias; Aguado, Álvarez-Monteserín, Colodrón y Gallego, 2007).

Algunos trabajos publicados en la literatura como los de Reid, (1985, 2000; Corville-Smith, Ryan, Adams y Dalicandro, 1998) intentan determinar cuáles son los factores asociados al absentismo. La aproximación más frecuente es la denominada factores riesgo y protección. La determinación de estos factores no es simple, debido a que el absentismo es un fenómeno complejo, más aún, porque en él se encuentran factores personales, familiares y escolares.

Por otra parte se han llevado a cabo estudios que vinculan el absentismo con aspectos académicos del estudiante, así como las relaciones de dichos aspectos con el centro educativo y su características (Martínez-Arias, Aguado, Álvarez-Monteserín, Colodrón y Gallego, 2007).

Las tasas de absentismo por país se incrementan en lugar de disminuir; asimismo, las faltas reiteradas de los alumnos generan problemas como el retraso escolar y que, al no solucionarse con prontitud, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar (Sáez, 2005). Por lo que es importante

continuar investigando sobre este fenómeno a fin de reducir sus consecuencias negativas en los estudiantes.

En España se ha trabajado en los últimos años sobre el problema del absentismo escolar (González, 2006; Domínguez, 2005; Sáez, 2005); en México las investigaciones se han enfocado a variables asociadas con el absentismo (Domínguez, 2005).

En Yucatán, se han empezado a realizar estudios que aborden las causas del absentismo como la de Aquino, Landeros, y Martínez (2005) quienes investigaron causas que atribuían los estudiantes para faltar a clase en una preparatoria de Valladolid, Yucatán.

Pese a que existen investigaciones sobre variables relacionadas con el absentismo, en Yucatán existen pocas investigaciones que exploren los motivos que tienen los estudiantes para faltar a clase, así como las consecuencias que ellos perciben de dicha conducta, por lo que se propone el objetivo de identificar las variables asociadas al absentismo escolar en una muestra de adolescentes yucatecos de educación media superior.

MÉTODO

Participantes

La muestra quedó constituida por 340 estudiantes de educación media superior seleccionados mediante un muestreo convencional, con una distribución de 170 hombres y 169 mujeres, con un rango de edad de 14 a 21 años y un promedio de 16.6 años.

Instrumento

Cuestionario con preguntas abiertas que explora: a) causas que atribuyen los alumnos para faltar a clase b) el componente cognitivo al momento de realizar la conducta c) el componente afectivo al momento de realizar la conducta d) la percepción sobre las consecuencias de la conducta en su desempeño escolar

Procedimiento

Se gestionaron los permisos para las escuelas seleccionadas, en el turno matutino, explicándoles el objetivo del estudio así como el anonimato de sus respuestas. Una vez obtenidos los permisos en las escuelas, se seleccionaron salones de manera convencional para la recolecta de información.

Con las listas de los maestros en los salones asignados se escogieron a los alumnos faltistas bajo el criterio de tres faltas como mínimo en el transcurso de las dos semanas anteriores al momento de la aplicación.

RESULTADOS

Se realizó un análisis de contenido para cada uno de los componentes que explora el cuestionario y se presentan las categorías preliminares más relevantes.

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos para la pregunta ¿Por qué faltaste a clase? Para los hombres, las respuestas más comentadas hacían alusión a las fugas del centro escolar es decir, irse de “pinta” escaparse a otros sitios como ir a jugar fútbol o a un centro comercial con los amigos; seguido de respuestas que se refieren a una desmotivación por ir a clase como “tengo flojera” “me dan flojera las clases”; finalmente, las otras tres razones que reportan para faltar a clase se refieren a la impuntualidad (no llegar a tiempo a su clase), estar enfermos y a la impuntualidad entre las clases (no llegar a tiempo de los descansos entre clases durante el día).

Para las mujeres el primer factor que incide para ausentarse es la desmotivación o tener flojera de ir a la escuela, seguida de las fugas del centro escolar y la impuntualidad para llegar a la escuela. Cabe destacar que se formó una categoría que no aparece en los hombres, la cual es se refiere al aburrimiento de las clases (no encontrarle sentido a lo que les enseñan o hacen durante la clase).

**Tabla 1. Categorías formadas correspondientes
a las causas atribuidas por los alumnos para faltar a clase**

Hombres	Mujeres
fugas del centro escolar (escaparse o ir a otro lado)	Desmotivación (flojera)
Desmotivación (flojera)	fugas del centro escolar (escaparse o ir a otro lado)
Impuntualidad	Impuntualidad
Enfermedades	Aburrimiento de las clases
Impuntualidad entre clases	Enfermedades

Para la pregunta sobre el pensamiento que tuvieron al realizar la conducta, tanto hombres como mujeres reportan una ausencia de pensamiento al momento de faltar a clase, es decir, ejecutan la acción sin pensar. En general, las categorías son las mismas, piensan en los temas perdidos, las tareas que marcaron ese día y el número de faltas que ya llevan hasta ese momento así como en las consecuencias de su conducta en general englobando los aspectos que se acaban de mencionar hasta llegar a reprobar el curso escolar por faltas (tabla 2).

**Tabla 2. Categorías formadas correspondientes
al componente cognitivo de la conducta faltar a clase**

Hombres	Mujeres
No pensé	No pensé
En los temas perdidos	En las tareas perdidas
En las tareas perdidas	En las explicaciones de los profesores perdidas
En la falta (número de inasistencias)	En la falta (número de inasistencias)
Consecuencias de la conducta	Consecuencias de la conducta

En la tabla 3 se pueden observar los resultados con respecto al aspecto afectivo al momento de realizar la conducta absentista, para hombres y mujeres el principal sentimiento que tenían en ese momento fue la ausencia de éste, es decir, “no sentí nada”. En el caso de los hombres el resto de las categorías formadas hacen alusión a preocuparse por las tareas marcadas, sentimientos de relajación y descanso y también remordimiento por haber faltado a clase.

Para las mujeres la segunda categoría formada fue el remordimiento, seguida de la preocupación por las tareas y finalmente los nervios al momento de faltar a clase.

Tabla 3. Categorías formadas correspondientes al componente afectivo de la conducta faltar a clase

Hombres	Mujeres
No sentí nada	No sentí nada
Preocupación por las tareas	Remordimiento
Relajación y descanso	Preocupación por las tareas
Remordimiento	Nerviosismo

Para la percepción de las consecuencias en el desempeño escolar, se realizó un análisis de diferencias en las frecuencias mediante la prueba ji cuadrada por sexo. En la tabla 4 se observa que no se encuentra una diferencia significativa en las respuestas por sexo; es decir, hombres y mujeres tienden a tener percepciones similares sobre las consecuencias de su conducta (faltar a clase) en el desempeño escolar.

Tabla 4. Análisis de diferencias obtenido para la percepción de las consecuencias en el desempeño escolar por sexo

¿Crees que el faltar a clase afecta tu desempeño escolar?	Sexo		X ²	Prob.
	Hombre	Mujer		
Si	73 (46.5%)	84 (53.5%)	1.57	.209
No	95 (53.4%)	83 (46.6%)		

*p≤.05, **p≤.01, ***p≤.001

En cuanto a las razones para afirmar que el faltar a clase si afecta el desempeño escolar, la tabla 5 muestra los resultados obtenidos. La principal razón tanto en hombres y mujeres por la cual atribuyen los efectos negativos de una falta, es que les cuesta mucho trabajo entender los temas vistos y esto tiene repercusión

en los exámenes y las calificaciones finales; lo anterior es el contenido de la segunda categoría: la pérdida de puntos y tareas que al final afectarán sus calificaciones.

Tabla 5. Categorías formadas correspondientes a las consecuencias negativas en el desempeño escolar

Hombres	Mujeres
Cuesta trabajo entender las cosas después Pierdes puntos y tareas	Cuesta trabajo entender las cosas después Pierdes tareas valiosas

Para el grupo de estudiantes que perciben que las ausencias en clase no afectan su desempeño académico, es porque les resulta fácil recuperar el día perdido y ponerse al tanto en lo que marcaron en su ausencia, simplemente “te apuras y no pasa a mayores”. También reportan facilidades para estudiar y que los amigos les “pasan” las tareas y apuntes del día. La única categoría que no se encuentra en ambos sexos es la percepción en los hombres de que la materia a la que faltan no es relevante y por lo tanto no requiere un gran esfuerzo para aprobarla; entre las materias que mencionaban en las respuestas para esta categoría estuvieron Orientación educativa e Informática (tabla 6).

Tabla 6. Categorías formadas correspondientes a la ausencia de consecuencias en el desempeño escolar

Hombres	Mujeres
Es fácil ponerse al día	Es fácil ponerse al día
Tengo facilidades para estudiar	Tengo facilidades para estudiar
Las tareas y apuntes se piden a los amigos	Las tareas y apuntes se piden a los amigos
La materia no es importante	

DISCUSIÓN

Se observa en general una desmotivación para asistir a clase, ya que los motivos principales por los cuales los estudiantes reportaron faltar a clase fueron la flojera y el escaparse de clases para realizar otras actividades. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Kinder (1996, en Henry, 1997) en un estudio

con 160 alumnos a través de siete años o más, encuentra que la causa principal de absentismo escolar y trastornos de conducta fue la influencia de amigos y compañeros. Éstos favorecen el irse de “pinta” y pueden compartir opiniones que incrementan la desmotivación para la asistencia al colegio (Reid, 2002).

Por otro lado, los alumnos reportan no pensar nada al momento de ejecutar la conducta, sin embargo, se encontraron categorías en las cuales pensaron en varios aspectos que iban a perder durante la clase, como son: tareas, explicaciones y puntos por las faltas, no obstante al contrastarlo con las causas que atribuyen para faltar a clase, no parece notarse esta preocupación; en pocas palabras, mencionan pensar en lo perdido pero aun así faltan a clase.

En cuanto a la parte afectiva no parecen darle mucha importancia, ya que la categoría principal para esta pregunta fue “no pensé” sin embargo, las subsecuentes para las mujeres, sí muestran un remordimiento y una preocupación genuina por las tareas marcadas; de igual manera, los hombres mencionan dicha preocupación por las tareas, pero también aluden a sentimientos de relajación y descanso.

Con respecto a la percepción de efectos negativos en el desempeño académico debido a las inasistencias, reportan una ambivalencia, ya que los porcentajes fueron muy similares para los dos grupos de estudiantes, quienes creen que les afecta el faltar a clase y quienes no perciben ninguna repercusión en su desempeño escolar.

El grupo que percibe efectos lo atribuye a la dificultad para entender posteriormente los temas ya vistos en su ausencia, así como por la pérdida de puntos y tareas que van a afectar su calificación. En contraste, quienes no perciben que se afecte su desempeño, mencionan facilidad para ponerse al día con sus demás compañeros, así como para poder estudiar y aprender rápidamente lo que se perdieron.

Cabe destacar que las respuestas de éste último grupo para las categorías de facilidad de estudio, mencionaban respuestas que sugieren una evidente

confianza en sí mismos y en su desempeño como estudiantes aun faltando a clase. Lo anterior contradice lo encontrado en estudios que vinculan el absentismo escolar y la personalidad, como en los trabajos de de Corville-Smith, Ryan, Adams y Dalicandro (1998), quienes encontraron una relación negativa entre la autoestima y el absentismo escolar.

Por su parte, Reid (1999) plantea que la psicología social y la investigación psicológica sugieren que una mayor proporción de estudiantes ausentes tienen menores autos conceptos académicos así como una disminución en los niveles generales de autoestima, mayores patrones de la alienación de la escuela, mayores niveles de neuroticismo y de comportamiento antisocial. Sin embargo, los estudiantes de este grupo, muestran un buen concepto académico y autoeficacia escolar; no obstante, la tercera categoría de respuestas en general para el grupo fue que es fácil pedirle las tareas y apuntes a los amigos, por lo que podría estar reforzando este autoconcepto escolar elevado y así explicar los resultados obtenidos.

En conclusión, no sólo la asistencia regular es clave para la mejora de logro académico y la disminución del absentismo. Malcolm, Thorpe y Lowden (1996), argumentan que es imperativo elevar la calidad de la enseñanza, ampliar la participación, el acceso y mejorar la movilidad social.

Se sugiere realizar más estudios sobre el absentismo escolar, no sólo a nivel medio superior sino también a los otros niveles, ya que sus consecuencias no son tan evidentes como la reprobación o el bajo aprovechamiento; sin embargo, si no se soluciona a tiempo, desemboca en consecuencias más graves como deserción y fracaso escolar.

REFERENCIAS

Aquino, A; Landeros, I. y Martínez, A. (2005). *Factores que influyen en el ausentismo escolar*. Tesis de licenciatura no publicada, Yucatán: Universidad de Valladolid Yucatán.

-
- Baker, D. (2000). "Using groups to reduce elementary school absenteeism", *Social Work in Education*. (22) 1. pp. 46-53.
- Blaya, C. (2001). *Social climate and violence in sociality deprived urban secondary schools and England and France: A comparative study*, University of Portsmouth.
- Blaya, C. (2003). *Absenteisme des élèves: Recherches internationales et politiques de prévention.*, recuperado el 24 de febrero de 2008, de <http://www.recherche.gouv.fr/recherche/fns/Blaya.pdf>
- Bueno Ripoll, V. (2005). "Absentismo escolar y educación social. Políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar", *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, pp. 269-285.
- Corville-Smith, J.; Ryan, B., Adams, G. y Dalicandro, T. (1998). "Distinguishing absentee students from regular attenders: The combined influence of personal, family, and school factors", *Journal of Youth and Adolescence*, 27, pp. 629-640.
- Domínguez, A. (2005). "Absentismo escolar y atención a la diversidad", *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, pp. 259-267.
- González, M. (2006). "Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa" *Revista de currículum y formación de profesorado*. 4 (4), pp.1-15.
- Henry, K. (1997). "Who's skipping school: Characteristics of truants in 8th and 10th grade", *Journal of School Health*, pp. 29-35.
- Malcom, H; Thorpe, G; y Lowden, K. (1996). *Understanding truancy: links between attendance, truancy and performance*, Edinburgh: Scottish Council for Research in Education.
- Martínez-Arias, R; Aguado, P; Álvarez-Monteserín, A; Colodrón, F. y Gallego, E. (2007). "Prevalencia del absentismo escolar en educación secundaria obligatoria: relaciones con variables sociodemográficas y familiares", *Revista de Psicología Educativa*. (13)1, pp. 35-63.
- Reid, K. (1985). *Truancy and school absenteeism*. Londres: Hodder & Stoughton.
- Reid, K. (2000). *Tackling truancy in schools*. Londres: Routledge.
- Reid, K. (2002). *Truancy: Short and Long-Term Solutions*, Londres: Routledge/Falmer).
- Sáez, L. (2005). "La Educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar", *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, pp. 237-248.