
EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA: UNA VISIÓN DE SUS DOCENTES

ROSA ISELA ROMERO GUTIÉRREZ / EVA AMÉRICA MAYAGOITIA PADILLA

RESUMEN:

Este informe de investigación sobre la implementación de la reforma a la educación secundaria, en las escuelas de la región centro del estado de Chihuahua aporta elementos para valorar la dimensión curricular de este proceso, a partir de las percepciones de los docentes del nivel educativo. Su contenido incluye elementos relacionados con los principios y fundamentos que orientan el nuevo plan de estudios y su adopción en el trabajo docente; el análisis de las orientaciones didácticas que se proponen para incrementar el aprovechamiento del plan de estudios y su implementación en las aulas de la escuela secundaria y las percepciones que los docentes tienen sobre el logro de las competencias planteadas en el perfil de egreso. Se busca realizar un trabajo que permita detectar las diferencias y tensiones resultantes entre el currículo prescrito y el currículo real a fin de aportar elementos que permitan la tematización de sus alcances y limitaciones.

PALABRAS CLAVE: currículo, plan de estudios, práctica docente, perfil de egreso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este trabajo forma parte de una investigación apoyada por Fondos Mixtos CONACYT-gobierno del estado de Chihuahua que realiza el Centro de Investigación y Docencia para analizar el proceso de implementación de la reforma curricular en las escuelas secundarias federalizadas –generales y técnicas– del estado de Chihuahua, desde las dimensiones curricular, equipamiento e infraestructura, actualización y capacitación y organización y gestión.

Se circunscribe específicamente en la dimensión curricular, reconociendo que la reforma de las escuelas secundarias se inscribe en un contexto amplio de demandas hacia los sistemas educativos para la implementación de currículos flexibles, centrados en el aprendizaje, con énfasis en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación y sustentados en el enfoque por competencias; buscando formar individuos capaces de insertarse críticamente en un contexto caracterizado por el cambio y la incertidumbre. En este sentido y a casi tres años de implementación del nuevo currículo de secundarias en el estado de chihuahua, resulta necesario preguntar *¿cual es la visión de los docentes respecto del proceso de implementación del nuevo currículo de educación secundaria?*

OBJETIVOS

- Analizar los principios y fundamentos que orientan el plan de estudios y su adopción en el trabajo docente.
- Analizar las orientaciones didácticas de la reforma y su implementación en las aulas.
- Analizar las percepciones docentes relacionadas con el logro educativo de los estudiantes.

MÉTODO

El estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo cuyo proceso implicó la aplicación de una encuesta que midió tres variables en 20 escuelas secundarias y técnicas de la región centro del estado que fueron seleccionadas al azar de un total de 76.

La muestra representativa se conformo por 325 docentes que fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico y por cuotas y el análisis de los datos se realiza a través del programa estadístico SPSS.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La concepción de currículo en las tareas de evaluación curricular

Una de las tareas centrales de este trabajo, consiste en explicitar la concepción que sobre *currículo* se adopta en los documentos normativos de la reforma curricular en secundarias, mismo que contiene los componentes epistemológico, social, político, cultural y ético que explicita o implícitamente determinan las formas en que el currículum se diseña teóricamente y las circunstancias en que opera en la práctica (Posner 2005)

Diseño desarrollo y evaluación curricular: un proceso unificado

Existen tres dimensiones del currículum en estrecha interrelación: diseño, desarrollo y evaluación curricular (Casarini 2005).

El currículum como diseño, es el proceso que consiste en elaborar el plan o prescripción cuya especificidad es: “Su legitimidad racional, su congruencia formal desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura administrativa, legal y económica” (Casarini, 2005, p. 8).

El diseño curricular pierde su razón de ser sin el desarrollo curricular, porque el diseño es pensado desde la práctica y con el propósito fundamental de producir una práctica social y culturalmente renovada, lo que produce un proceso dialéctico entre teoría -prescripción y práctica-operación.

La evaluación curricular esta presente en los dos procesos anteriores y su finalidad básica consiste en proporcionar los elementos para la elaboración, retroalimentación o redefinición del currículo; tarea que es adoptada en el caso de este proyecto

Evaluación del desarrollo curricular

El valor del currículo real como categoría analítica, es que siendo un proceso interactivo que entrecruza el capital cultural y social de los actores, los requerimientos del currículum formal, los emergentes institucionales no previstos, y otros factores presentes en el contexto, se genera una forma

particular de apropiación de las finalidades y contenidos propuestos, que demandan su análisis y valoración (Casarini 2005). Asimismo (Díaz Barriga, A. et al 1995) plantea que un proyecto curricular está basado en necesidades y avances disciplinares que se modifican permanentemente, implicando la necesidad de valorar objetiva y sistemáticamente las fortalezas y debilidades derivadas de su diseño e implementación; situación que en el caso del currículo de secundaria; es una necesidad apremiante

RESULTADOS ENCONTRADOS

Educación secundaria: Su articulación con los niveles antecedentes

El documento: *Reforma integral de la educación básica: acciones para la articulación curricular 2007-2012*; establece como línea estratégica, la articulación de sus niveles en un trayecto formativo que interrelacione conocimientos, habilidades y competencias a fin de hacer posible el logro del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo. Esta demanda hace indispensable que los docentes reconozcan los propósitos, prácticas y formas de organización del currículo antecedente para operativizar una interrelación interna que haga posible el logro del perfil de egreso. Lamentablemente sólo el 44.5% de los docentes conoce los elementos centrales del currículo de educación primaria y sólo 43.1% piensa que la reforma ha promovido una efectiva vinculación para configurar un solo ciclo formativo.

Énfasis en el desarrollo de competencias

Sobresale que 64.5% de los docentes reconoce que la reforma ha incrementado las habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber comportarse) de los estudiantes. Dichos porcentajes son insuficientes para afirmar que se está promoviendo un proceso educativo que propicia que sus alumnos movilicen sus saberes en contextos amplios; esto es, que apliquen lo aprendido en situaciones cotidianas (SEP, 2006) Preocupa asimismo, que sólo el 41.7% afirme dar prioridad al desarrollo de competencias sobre aprendizajes declarativos

(saber conocer); deduciendo que prevalece el enfoque academicista que ha caracterizado este nivel educativo.

Relación entre contenidos y realidad e intereses estudiantiles

El currículo destaca el fortalecimiento competencias para la vida implicando que los contenidos tengan una relación estrecha con las necesidades del alumnado y los contextos vitales. Al respecto, el 83.1% de los docentes opina que los contenidos planteados tienen relación con la vida cotidiana de los alumnos y el 67.8% afirma, que los contenidos que selecciona son relevantes. Lo anterior permite reconocer el vínculo existente entre conocimiento del currículo y prácticas educativas; es decir más de la mitad de los profesores no solo conocen, sino además, experimentan una práctica curricular que integra y moviliza saberes social y culturalmente construidos para aprender permanentemente.

El estudio de contenidos fundamentales

La amplitud de conocimientos y fuentes del saber, plantea la imposibilidad de la escuela de enseñar y aprender todo. Por ello un propósito de la educación básica es la formación de individuos capaces de aprender de manera permanente y con autonomía; a través de un currículo que selecciona contenidos fundamentales considerando: la forma en que la disciplina construye conocimientos; sus conceptos fundamentales como saber social; la selección de los que se pueden aprender en la escuela; cuales resultan relevantes y la inclusión de diferentes contextos socioculturales en el estudio de las asignaturas.

El 75.2% de los profesores considera que la distribución de contenidos en las asignaturas permite el desarrollo de las competencias del perfil de egreso; el 66.6% piensa que los que se incluyen son los fundamentales para el logro de las competencias esperadas y el 74.1% considera que la horizontalidad del currículo posibilita el aprendizaje integral. El incremento en los índices positivos de respuesta permite afirmar que la reforma avanza en el

conocimiento sobre el nuevo currículo; lo que deberá ser complementado con apoyos que permitan su aplicación práctica efectiva.

Tecnologías de información y comunicación

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 plantea el impulso de tecnologías de información y comunicación, para apoyar el aprendizaje, ampliar las competencias para la vida y la integración a la sociedad del conocimiento. Por ello, los procesos de reforma plantean modelos de utilización de las TIC que generen nuevas formas de apropiación del conocimiento.

Respecto del tema, el 65.7% de los profesores señalan que utilizan la computadora como herramienta de apoyo en el trabajo docente, el 71.4% aprovecha otras tecnologías de la comunicación como recursos didácticos; solo el 22.9% solicita que los estudiantes utilicen la computadora para realizar trabajos extraclase y el 86.8% considera que el uso de las TIC, tiene impacto en el aprendizaje.

Orientación y tutorías

La tutoría es fundamental en tareas de seguimiento a las trayectorias estudiantiles para incrementar la permanencia y logro educativo. En la educación secundaria este espacio curricular se propone para “acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses y coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social” (SEP, 2006). Lamentablemente, se comprueba que solo el 42% de los docentes tiene claridad sobre los criterios que orientan el trabajo tutorías.

Los lineamientos nacionales establecen que el tutor deberá definir con los profesores de grupo estrategias que contribuyan a potenciar capacidades de los alumnos, superar limitaciones y definir casos de atención individualizada. Su aplicación se confirma, pues el 73.3% reconoce que el tutor se preocupa por atender las necesidades e intereses del alumnado, el 59.1% considera que comparte los problemas y necesidades de los estudiantes con otros profesores y

el 67.6 % afirma que trabajan con los padres de familia para retroalimentar el proceso formativo estudiantil. Ello permite deducir que el proceso de tutorías empieza a tener sentido en el trabajo docente.

Asignatura estatal

La asignatura estatal busca que las escuelas: a) apliquen e integren aprendizajes relacionados con el entorno natural y social de los estudiantes; b) refuercen, articulen y apoyen proyectos transversales c) fortalezcan contenidos específicos y d) impulsen actividades académicas relacionadas con problemas particulares de la región.

Respecto del tema solo el 46.4% de los profesores afirma que la asignatura estatal impulsa actividades derivadas de problemas de la región y solo 46.8% opina que sus contenidos se diseñaron respondiendo a las demandas y necesidades de los entornos natural y social; lo que habla de la necesidad de fortalecer su diseño, implementación y evaluación

Didácticas para mejorar el aprovechamiento del programa: su implementación en el aula

El currículo como proyecto es realizado en un contexto institucional singular de relaciones que lo modifican como consecuencia del trabajo didáctico que adquiere una gran relevancia en tanto práctica educativa que no consiste en la mera aplicación del deber ser establecido, sino como un factor de peso para analizar y evaluar logros reales (Casarini 2005). Por ello se reconoce que hacer la reforma realidad, demanda de docentes comprometidos con el cumplimiento a los programas de estudio; con promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo, el uso de materiales y promover estrategias de evaluación diversificadas y pertinentes sobre el logro educativo de los estudiantes (SEP, 2006).

Dominio del contenido

El dominio de los contenidos por parte del profesor es un elemento fundamental en el proceso didáctico, pues tal como señala Oñate (2005), no se

puede enseñar lo que no se sabe. Afortunadamente el 92.7% de los docentes afirma tener dominio sobre los contenidos que enseña, lo que habla de que se cumple con este requerimiento que resulta indispensable en el trabajo docente.

La planeación del trabajo didáctico

Realizar las tareas de aprendizaje con eficacia, implica planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta “qué” (contenidos), “cómo” (tareas), “cuándo” (tiempos) y “con qué” (materiales) (SEP, 2006), Por ello, la planeación se convierte en un proceso flexible que permite monitorear la enseñanza para el logro de los propósitos educativos Respecto del tema el 96% de los docentes afirma que al planificar considera el perfil de egreso y los propósitos del curso; el 67.8% sostiene que selecciona contenidos relevantes y pertinentes y el 64.5% sustenta que organiza el trabajo promoviendo diferentes formas de interacción y de organización del tiempo y espacio.

El trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento

El aprendizaje es un proceso de construcción de significados, habilidades y actitudes, es decir de competencias o experiencias nuevas, que se relacionan con las ideas previas de los estudiantes. Por ello, resulta indispensable que al planificar se tome en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, que según (Ausubel, 2002) son elementos fundamentales para el logro de aprendizajes significativos y permanentes. Respecto del tema, el 95.4% de los profesores dice respetar los intereses y necesidades de los alumnos; el 83.5% opina que desarrolla estrategias didácticas fundamentadas en el interés de los estudiantes y el 83.9% afirma que la exploración de los conocimientos previos, es punto de partida para abordar los contenidos

En relación a la construcción social del conocimiento cuyos planteamientos centrales sustentan que la interacción entre pares de igual o diferente nivel, potencia la zona de desarrollo próximo en los estudiantes; el 91.9% afirman que el trabajo colectivo es un medio que favorece una dinámica adecuada en el aula;

pero solo 47.2% plantea que no tienen dificultad para promover el trabajo colaborativo en un clima de respeto. Un porcentaje mayor (87%) opina que los productos emanados del trabajo en el aula, son compartidos ante el grupo y en ocasiones, ante la comunidad escolar, lo que habla de la ampliación de recursos de aprendizaje y de oportunidades para aplicar lo aprendido de maneras distintas (SEP, 2006) y el 90.7% afirma que utiliza estrategias que contribuyen al desarrollo de la autonomía de los alumnos, lo que habla del proceso de logro de uno de los principales propósitos de la educación secundaria: La formación de individuos autónomos, capaces de aprender por cuenta propia.

Finalmente sobresale que solo el 41.4% considera que la hora clase es suficiente para abordar los contenidos, indicando que “la capacidad del maestro para optimizar el uso del tiempo”, en la práctica no resulta efectiva.

Los proyectos

El uso de estrategias diferenciadas para movilizar los dispositivos para la meta cognición, son un componente fundamental en los currículos actuales; congruente con ello, el 79% de los profesores considera que trabajar por proyectos resulta motivante y atractivo, el 83.9% opina que este tipo de trabajo propicia la metacognición y el 87.3% afirma que es un medio idóneo para promover ambientes colaborativos.

Evaluación

Las tendencias actuales sobre evaluación consideran fundamental valorar los procesos y productos de aprendizaje, tarea cuya responsabilidad no es exclusiva del maestro. Respecto del tema, el 94.2 % de los informantes dice realizar una evaluación continua; el 72.7 % afirma que utiliza la auto evaluación y el 68.5% la coevaluación como mecanismos complementarios del proceso evaluatorio y respecto de los productos, el 54.2% sostiene que las evidencias de desempeño con el proceso de reforma son de mejor calidad.

El perfil de egreso: percepciones sobre su logro

El perfil de egreso de la educación secundaria define el tipo de ciudadano que se espera formar en la educación obligatoria y constituye un referente obligado del aprendizaje, una guía para trabajar los contenidos y una base para valorar la eficacia del proceso educativo. Respecto del tema y en relación al uso de lenguajes como herramientas básicas para aprender, solo el 28.4% de los docentes afirma que los estudiantes utilizan un lenguaje oral claro y fluido; el 22.7% afirma que su lenguaje escrito tiene coherencia, claridad y fluidez y solo el 33.1% sostiene que los estudiantes utilizan el razonamiento para resolver situaciones problemáticas; A pesar de ello, el 54% sostiene que los estudiantes buscan, localizan y comparten información relativa a su aprendizaje, utilizando para ello diferentes medios electrónicos.

En relación a las competencias relacionadas con lo natural, social, físico y artístico el 38.6% plantea que los alumnos manifiestan sensibilidad e interés para el cuidado del medio ambiente, solo el 39.9% está de acuerdo en que los alumnos tienen conocimientos suficientes sobre los derechos humanos, leyes, normas y reglamentos sociales y el 28.1% opina que actúan respetándolas. El 58.6% afirma que muestran entusiasmo e interés por participar en eventos culturales y artísticos y el 82.2% afirma que muestran entusiasmo e interés por participar en eventos deportivos.

CONCLUSIONES

El análisis de los datos plantea problemáticas que requieren atención prioritaria para lograr que el proceso de reforma se consolide en la práctica.

En relación a los componentes del currículo; se destaca la insuficiente articulación existente entre los tres niveles educativos que conforman la educación básica; la prioridad que los docentes siguen asignando al aprendizaje de contenidos declarativos sobre el desarrollo de competencias; el uso insuficiente de las tecnologías de la información en el trabajo docente; la falta de claridad en los criterios de trabajo de las tutorías y su valor para incrementar la

permanencia y el logro educativo y el diseño e implementación de la asignatura estatal.

En relación al trabajo didáctico y su implementación en el aula, se reconoce la necesidad de profundizar su análisis en la fase cualitativa del proyecto; ya que el proceso de auto reporte utilizado seguramente promovió la sobre valoración de los haceres docentes que se ven reflejados en los resultados y hacen presuponer que el trabajo en las aulas de secundaria funciona bien. Contradiendo esta tesis general destacan dos situaciones que vale la pena referir: Los docentes siguen afirmando que la hora clase sigue siendo insuficiente par abordar los contenidos y reconocen la dificultad para promover el trabajo colaborativo en el aula. Estos dos indicadores explican en parte los resultados relacionados con el logro del perfil de egreso, que evidencian las grandes problemáticas de un sistema que no ha sido capaz de asegurar el ingreso, garantizar la permanencia y asegurar el logro educativo de todos sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Ausubel, David (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- Casarini, M. (2005). "Teoría y diseño curricular", *Universidad virtual ITESM 1999*, México: Trillas.
- Díaz Barriga, A. *et al* (1995). "La investigación en el campo del currículo 1982-1992", en Díaz Barriga A. (Coord.). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*, sin datos editoriales.
- Posner, G. (1992). *Análisis del currículo*, México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- SEP (2006). *Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria*, México: SEP.
- SEP (2006). *Reforma Integral de la Educación Básica: Acciones para la articulación curricular 2007-2012*, México: SEP.
- Oñate V., Fabiola Alejandra (s/f). *Profesión docente efectiva*, (consultado: 18 de marzo de 2009 en <http://portafolionate.blogspot.com/2005/11/profesion-docente-efectiva.html>).