
LA EVALUACION CURRICULAR Y LA ACREDITACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, DESPLAZAMIENTO Y DESARROLLO

MARÍA DEL CARMEN VARGAS LÓPEZ

RESUMEN:

En esta ponencia se presenta un primer avance de la investigación “La evaluación curricular y la acreditación de programas educativos, desplazamiento y desarrollo” en la que se analiza en esta primera parte el contexto histórico de la conformación del campo de la evaluación educativa y curricular, como antecedente para el análisis del impacto que los programas de evaluación de la calidad en educación superior han tenido en la evaluación curricular.

PALABRAS CLAVE: currículum, evaluación curricular, acreditación, certificación, programa académico.

INTRODUCCIÓN

Un tema relevante en el sistema educativo mexicano, desarrollado en las dos últimas décadas es el de la evaluación educativa, establecida en el marco de las políticas para la modernización de la educación en la década de los noventa y que surgen con la finalidad de impulsar la calidad de la educación superior, ello determinó la aplicación en nuestro país de un conjunto de evaluaciones tanto de los actores como de los programas del sistema educativo, relacionando estos mecanismos de evaluación a la asignación de recursos financieros (De Vries, 1999:278), evaluando así: programas académicos, instituciones, docentes, estudiantes y egresados.

El objeto de estudio de la evaluación educativa, se diversifica hacia la evaluación de la docencia, de las instituciones, de los aprendizajes y de los planes de estudio, ahora llamados programas educativos y/o académicos, estas

últimas prácticas inscritas en la evaluación curricular, particularmente en esta dimensión de la evaluación educativa, se produjo en la década pasada un proceso de desplazamiento de su objeto de estudio y/o prácticas evaluativas, situación que denominaron como “reconceptualización” en el estado del arte sobre currículum de la década de los noventa (Carlos 2003:228), aunque Díaz Barriga lo establece mas bien como un “desplazamiento y/o cancelación del campo de la evaluación curricular ante el surgimiento de la evaluación de programas” (2005:3), situación que menciona este autor, pasó desapercibida durante una década para los expertos en el campo del currículum, planteamiento al que nos adscribimos.

En esta investigación pretendemos analizar el impacto que la evaluación y acreditación de programas educativos, realizado por los comités interinstitucionales de evaluación de la educación superior. (CIEES-1991), y por el Consejo de Acreditación de Programas de Educación Superior (COPAES), ha tenido en la evaluación curricular, para lo cual nos hemos planteado las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo se conforma históricamente el debate de la evaluación educativa?

¿Cuál ha sido el impacto de los programas de evaluación de la calidad en educación superior en el campo de la evaluación curricular?

¿Cuáles son los cambios reales que presentan actualmente el campo de la evaluación curricular y sus actores en su desplazamiento por los programas de evaluación de la calidad en educación superior?

ANTECEDENTES

El supuesto general del que partimos es de reconocer a la evaluación curricular como un campo desplazado en la década de los noventa por las practicas derivadas de la evaluación de programas educativos, realizada esta por organismos evaluadores y acreditadores de instituciones y programas educativos, con una notable ausencia e indefinición de referentes conceptuales -

en la mayoría de los casos-, ya que se conjuntan dos concepciones ó modelos de interpretación con origen y trayectoria distinta; en tanto que la evaluación curricular, en nuestro país surge relacionada con la reestructuración de programas de estudios en los años setenta, la evaluación de programas académicos con fines de acreditación tienen como antecedente las evaluaciones realizadas en la primera década del siglo pasado en Estados Unidos (Mora, José-Ginés:1991), en donde la responsabilidad de este tipo de actividad ha recaído en general en tres organismos: las asociaciones regionales -acreditación institucional-, asociaciones de acreditación -profesional- y las instancias estatales de acreditación profesional.

Ha sido además un proceso denominado por El-Khawas (2001:18) como "*bottom up*", esto es movimientos generados desde la base del personal docente y administrativo; de las actividades de las instituciones educativas hacia fuera y hacia arriba. Situación que difiere de las prácticas de evaluación en México, donde se han desarrollado a partir de políticas educativas, para cumplimiento institucional.

Como supuesto particular, partimos de la revisión histórica del debate de la evaluación educativa, del currículum, la acreditación y la evaluación curricular.

La revisión de la aparición y desarrollo de la evaluación educativa y el currículum en los Estados Unidos, está marcada por el debate en torno a la noción de eficiencia a partir de tres grandes referentes como son el proceso de industrialización, el pensamiento pragmático como soporte filosófico, así como el proceso de americanización, que fue demandado ante las fuertes corrientes de inmigrantes que era necesario incorporar y ajustar a las demandas del sector productivo, este desarrollo se ubica aproximadamente de 1840 a 1870, en un período que diversos autores han denominado como el surgimiento de "la nación emergente". En la conformación de la naciente nación, los *colleges* debían inculcar deberes republicanos, como legado de la Revolución.

En 1845 tuvo lugar el primer intento de evaluar el desempeño de los alumnos de las escuelas en Boston, este evento fue importante en la historia de la

evaluación, porque fue el primero de una larga tradición, del hecho de utilizar el puntaje de las pruebas que se aplicaban a los alumnos como principal fuente de datos para evaluar la efectividad de una escuela ó de un programa de asignatura (Stufflebeam 2000:5). Entre 1887 y 1898 Joseph Rice condujo lo que es generalmente reconocido como el primer programa formal de evaluación educativa en América.

Aunque ha habido significativas aportaciones en el campo del currículum, registrados desde 1860 (Shubert: 2002:15) abordando temáticas diversas sobre contenidos, actores y procesos educativos; ante las pregunta acerca de los criterios a tomar en cuenta para determinar la aparición del discurso del currículum en el escenario de la educación en Estados Unidos, encontramos que uno de los criterios a considerar es la aparición de bibliografía que trata el tema como es el caso de la publicación en 1918, del libro *The Currículum*, de Franklin Bobbit (Pinnar 2003:70; Kliebard 1989:224), pasando el currículum a ser tratado como un campo de especialización profesional y no solo como una rama de la educación en general, marca según este último autor el punto de partida de la era del proceso de formación del currículum científico.

En cuanto a la acreditación, el incremento significativo de la educación pública en los niveles de secundaria (*High School*) y postsecundaria (*College*), propició la organización voluntaria de asociaciones regionales respectivamente, estableciéndose la primera de ellas, en Nueva Inglaterra en 1885, *New England Association of Schools and Colleges* (NEASC) surgiendo la última en 1962 *Western Association of Schools and Colleges* (WASC), los propósitos de las primeras seis asociaciones regionales, era el de establecer relaciones mas cercanas entre los administradores de las universidades y de las escuelas secundarias a fin de marcar estándares en cuanto a lo que constituía la preparación adecuada para estudiar en la universidad, ya que al aumentar la demanda de educación superior y sin claridad en la organización del nivel secundario, ni de los años que lo conformarían, ni de cuales serían requisitos de admisión; entonces se dieron a la tarea de establecer estándares para determinar si los aspirantes

estaban preparados o no para ingresar a estas instituciones de educación superior (El-Khawwas 2001: 27). Cabe aclarar que dichas asociaciones, acreditan instituciones y no programas educativos.

Sin embargo la acreditación surgió como fenómeno nacional en agosto de 1906, cuando la Asociación Nacional de Universidades Estatales, convocó a una reunión “para presentar un plan... para establecer, preservar e interpretar en términos comunes los requisitos de admisión a la escuela universitaria, el objetivo era la admisión de los estudiantes emigrantes así como de garantizar la comprensión y la administración equitativas de las normas...” (Brock 2006: 32). En 1910 las asociaciones de profesiones formaron sus propias asociaciones privadas para definir ellos mismos sus propios estándares profesionales, el gobierno no formó parte de este proceso.

Los propósitos de la acreditación han ido cambiando en el devenir del tiempo, no era la acreditación tal como la conocemos hoy, sino el establecimiento de normas para equivalencias de cursos, la transferencia de créditos de un *College* a otro, así como para facilitar admisiones de una escuelas secundaria a otra, estandarización del valor del crédito académico para transferencia de una institución a otra, lo que en este momento se denominaría movilidad académica/estudiantil (El-Khawwas, 2001; Glidden, 1998; Nelson, 2005; Wolkwein, s/f).

En cuanto a la evaluación curricular, la reconocemos como un campo de conocimiento polémico, que conjunta dos conceptos: evaluación y currículum, donde cada uno de ellos también como campo de conocimiento particular ha establecido sus propios procesos, desde sus orígenes, aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos, supuestos y fines. En este sentido hemos encontrado dos explicaciones a los orígenes del campo de la evaluación curricular, que tienen que ver con el contexto en donde se generan: en un pensamiento anglosajón y en un pensamiento latinoamericano; en la primera se plantea que el surgimiento de la evaluación curricular se encuentra en el ámbito de las ciencias de la educación y de la evaluación educacional, la medición y la

elaboración de test. En el segundo se establece como unión de dos campos de conocimiento que surgen como respuesta a las problemáticas educativas en el contexto de la sociedad industrial.

Desde hace tres décadas, Lewy afirma que los orígenes de la evaluación curricular se encuentran en la década de los cincuenta, en un “Campo de estudio independiente en el dominio de las ciencias de la educación. Sus raíces pueden encontrarse en el campo más general como lo es la evaluación educacional, la medición y la elaboración de test” (1976:19).

Establece planteamientos de la evaluación curricular, diferentes a lo que se han trabajado en este sentido en México, ya que no se circunscribe solo a un llenado de formatos ó la revisión del Currículum formal en el mejor de los casos, sino que presenta una propuesta que tiene que ver con el trabajo en el aula, la relación entre materiales didácticos, la propuesta de objetivos, y la formación de los docentes que van a involucrarse con el plan de estudios en cuestión entre otros aspectos más generales de determinación de objetivos y planificación por mencionar solo a algunos.

Cabe señalar que los supuestos presentados por este autor, se refieren a la experiencia anglosajona sobre este tema, en un documento elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En un material posterior, este autor menciona que aunque ya se hace referencia a prácticas relacionadas con la evaluación curricular desde 1840, Lewy establece que fue reconocido como un campo de estudio hasta la década de los años sesenta (1991:399), a partir del reconocimiento de que los contenidos del plan de estudios estuvieran científicamente validados antes de su implementación en las escuelas; el cual refiere como un desarrollo tardío de la evaluación curricular, aunque hubo importantes aportaciones elaborados por autores como Tyler en 1949 y Taba 1962 por mencionar a los más conocidos.

PROBLEMA DE ESTUDIO

El desplazamiento de la evaluación curricular por la evaluación y acreditación de programas educativos que realizan los programas de evaluación de la calidad de la educación superior en México.

METODOLOGÍA

La primera etapa de la investigación, que ha sido la elaboración del estado del conocimiento, está basada en un trabajo de tipo documental, de corte descriptivo.

RESULTADOS PRELIMINARES

Estudiar el contexto histórico de la conformación del campo de la evaluación educativa y curricular, para la construcción del estado del conocimiento, como el primer momento de esta investigación, ha permitido analizar y aclarar los orígenes y desarrollo de conceptos como evaluación, evaluación curricular, currículum y acreditación en el sistema educativo de los Estados Unidos de Norteamérica, una tarea pendiente será la realización del mismo análisis en el sistema educativo mexicano.

Si en la revisión de los orígenes de la acreditación y el desarrollo de sus prácticas se evidencian motivaciones muy particulares de su sistema educativo, porqué se han de trasladar estas prácticas al nuestro con objetivos, contextos, sujetos y realidades diferentes?

Entre las tareas pendientes de esta investigación, se encuentran la realización del análisis del impacto que los programas de evaluación de la calidad en educación superior han tenido en la evaluación curricular así como conocer los cambios reales generados en la misma y en los sujetos involucrados en este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Brock, Colin (2006). "Orígenes históricos y sociales de la regulación y la Acreditación de la Educación Superior para la garantía de la calidad", en Guni, *La educación superior en el mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad: ¿Qué está en juego?*, Madrid, Barcelona, México: Ediciones Mundi-Prensa.
- Cremin, Lawrence A. (1969). *La transformación de la escuela*, Argentina: Omeba.
- De Vries, Wietse (1999). "Caminos sinuosos. Experiencias de una década de evaluación y acreditación en México" en Yarzabal, Luis, Vila, Ana y Ruiz, Roberto *Evaluar para transformar*. Caracas, Venezuela: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO) pp. 277-321.
- Díaz Barriga, A. (1994). *La evaluación curricular. Una aproximación a elementos centrales de esta disciplina y su ubicación en México*, México: UNAM.
- Díaz Barriga, A. (1997). "La investigación curricular a fin de siglo. Procesos de globalización, demandas educativas y comunidad de investigación", en *Conferencias magistrales del IV Congreso nacional de investigación educativa*. Yucatán: COMIE.
- Díaz Barriga, A. (2003). "Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas", *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). (consultado: 21 de febrero. 2004 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no.2/contenido-diazbarriga.html>)
- Díaz Barriga, A. (2006). "Evaluación de la educación superior. Entre la compulsividad y el conformismo" en Todd, Luis Eugenio y Arredondo Víctor, *La educación que México necesita. Visión de expertos*, México: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica/Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León.
- Díaz Barriga, A. coord. (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*, colección *La investigación educativa en México 1992-2002*, tomo 5, México: COMIE.
- Díaz Barriga, Ángel (2005). *Riesgos de los Sistemas de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. Documento preparado para "Seminario Regional: Las nuevas tendencias de la evaluación y acreditación el América Latina y el Caribe" organizado por la CONEAU y el IESALC-UNESCO, Buenos Aires.
- Díaz Barriga, Ángel (2005). *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de Acreditación. Cercanías y desencuentros*. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa (www.angeldiazbarriga.com).
- El-Khawas, Elaine (2001). *Accreditation in the USA: origins, developments and future prospects. Improving the managerial effectiveness of higher education institutions*. Francia: International Institute for Educational Planning (www.unesco.org/iiep).

-
- Glidden, Robert (1998). *The Contemporary Context of Accreditation: Challenges in a Changing environment, Keynote Address for 2nd CHEA "Usefulness" Conference Ohio University.*
- Kliebard, Herbert (1989) *“Teoría del Currículum: Póngame un ejemplo”, en Gimeno, José y Pérez, Arnulfo. La enseñanza: Su teoría y su práctica, España: Akal.*
- Lewy, Arieh (1991). *International encyclopedia of curriculum.* Oxford, New York: Pergamon Press
- Lewy, Arieh (1976). *“Naturaleza de la Evaluación del currículum” en Manual de evaluación formativa del currículum, Colombia: Instituto Internacional de planeamiento de la Educación, Voluntad Editores.*
- Madaus, George y Stufflebeam, Daniel L (2000). *“Program evaluation: a historical overview” en Stufflebeam, Daniel L., Madaus, George F. y Kellaghan, Thomas. Evaluation models: viewpoints on educational and human services evaluation, Boston/Dordrecht/Londres: Kluwer Academic Publishers.*
- Mora, José-Ginés. (1991). *“Valoración de la calidad en las universidades estadounidenses”, capítulo VI. pp. 131-169, en Mora, José-Ginés, Calidad y rendimiento en las Instituciones universitarias, España: Consejo de Universidades. Secretaría General.*
- Nelson, Paul D. (2005). *“La acreditación en Estados Unidos” Revista Mexicana de Psicología, volumen 22, número monográfico especial pp. 315-326, México.*
- Pinar, William F. (2003). *International handbook of curriculum research, Mahwah, New Jersey: Lawrence, Erlbaum Associates.*
- Schubert, William H. (2002). *Curriculum books: the first hundred years, Nueva York: Lang.*
- Volkwein, J. F.; Lattuca, L. R.; Caffrey, H. S.; Mockiene, B. V. y Reindl, T. (en prensa) *Meeting minimum standards, attaining goals, and improving: A working paper on accreditation in American higher education.* Center for the Study of Higher Education, Penn State University.
http://www.ed.psu.edu/cshe/pdfs/Volk_ww2.pdf.