
ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LOS CONGRESOS

MARÍA EUGENIA HERNÁNDEZ BALTAZA / PATRICIA BLÁSQUEZ MORALES/ MÓNICA CÁRDENAS BAUTISTA

RESUMEN:

En los últimos años se ha generado un alto crecimiento de los programas de posgrado en educación donde los estudiosos han detectado que prevalece la asociación de esfuerzos, la proliferación de nuevos proyectos sin las investigaciones requeridas para identificar necesidades sociales e institucionales a resolver, confusión en las identidades de los programas y cuestionamientos profundos hacia su eficiencia terminal y su calidad en general, entre otros problemas. Por ello, se considera importante realizar estudios sobre sus procesos de participación y sus perspectivas en la profesionalización y la investigación educativa. En el marco del redimensionamiento de la formación de los formadores, la Red de Posgrados en Educación, como una comunidad que busca elevar la calidad de estos programas, nos proporciona una arena fértil para desarrollar estas revisiones, y es a través de sus distintos congresos que presentamos este estudio. En éste, hemos realizado una exploración a través de la metodología de análisis de contenido, considerando como insumo el material escrito que se presentó en cada encuentro o congreso que ha desarrollado esta Red desde 1997, con el objetivo de revisar la pertinencia de la producción académica dentro de la investigación educativa; así como valorar su difusión y divulgación entre profesionales de los posgrados pares.

PALABRAS CLAVE: estudios de posgrados/redes académicas/ producción del conocimiento.

PROBLEMA DE ESTUDIO

En los programas de posgrado y de acuerdo con María Guadalupe Moreno Bayardo (s/a), los problemas que han estado presentes en el surgimiento, expansión y operación de los posgrados en educación son: la *variedad de instituciones que los ofrecen*; la *heterogeneidad de los estudiantes*; la *distinta orientación curricular* de los programas, ya sean *profesionalizantes*, orientados a la

investigación o híbridos; también con diversos niveles de consolidación de sus plantas académicas y de la infraestructura; así como en las diferencias cualitativas de los procesos de formación en sí y de los productos académicos de los egresados. En esta complejidad de producción académica de formadores y estudiantes de posgrado se ubica el presente estudio, colocando el contenido de los textos derivados de lo que primero surge como encuentros y después como congresos de la Red de Posgrados en Educación, como un elemento de análisis cualitativo para recuperar las características y tendencias de la producción académica, en el marco de la profesionalización y la investigación educativa, como grandes tareas de este nivel educativo.

PREGUNTAS

Dentro de las interrogantes que guían el análisis de contenido de las temáticas de los congresos nos preguntamos: ¿Cómo contribuye la producción académica y/o científica de esta comunidad en red a la profesionalización y la investigación educativa? Si ya se han detectado diversas problemáticas en los posgrados en educación, ¿los trabajos presentados recuperan y afrontan dichas problemáticas? ¿En estos procesos de interacción: transmitimos, difundimos o generamos conocimiento? ¿Corresponde la producción derivada a otras plataformas de investigación educativa reconocidas social y académicamente en nuestro país? ¿Cómo y desde qué perspectiva epistemológica, teórica y metodológica se produce?

OBJETIVO

La intención es revisar de manera cualitativa el contenido de las ponencias que integran los trabajos de los encuentros y congresos de la Red de Posgrados en Educación, a través de un conjunto de criterios interpretativos de los textos y las unidades de análisis derivadas, para conocer mayores condiciones de su vinculación con su contexto. Es decir, en la arena de la producción académica y

de conocimiento de los profesionales de los posgrados en educación y de su pertinencia social y científica.

**CONTEXTO Y SENTIDO DEL CONTENIDO:
LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN Y SUS NUEVOS RETOS**

El surgimiento de los programas de posgrado en México se da a partir de los años sesenta; sin embargo, no es sino hasta los setenta que estos estudios se desarrollan de forma extraordinaria, como ya se ha visto anteriormente; finalmente, en la década de los ochenta dicho desarrollo se estabiliza y se da también un proceso de selección, es decir, los programas de posgrado que desde un principio mostraron signos de debilidad institucional desaparecen para dejar paso a aquellos que logran sostenerse. Estos programas inician con muchas carencias, puesto que son un campo nuevo en el sistema educativo; al respecto, se da un crecimiento muy desordenado de los programas con falta de comunicación institucional y sin tradición en investigación. A pesar de ello, en la década de 1990 a 2000 se aprecia un fuerte crecimiento de los posgrados en educación, presentando una tendencia que supera en mucho a la de programas de otras áreas del conocimiento, en una expansión *reactiva y masiva* (ver anexo 1).

**LA RED DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN:
LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA HACIA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO**

Como una opción de suma importancia en el país para atender algunas problemáticas al respecto, surge la Red de Posgrados en Educación AC, ésta se creó con el propósito de establecer un lazo de cooperación y brindar apoyo mutuo para desarrollar propuestas que permitan fortalecer y mejorar la calidad de los programas de posgrado. En 1997 en la ciudad de Guadalajara se llevó a cabo el Primer Encuentro Regional de Estudiantes y Académicos de Posgrado en Educación a partir de esa fecha se han llevado a cabo seis encuentros y desde 2004 se denominan congresos nacionales, los que abrazan los convites

académicos para los estudiosos que comparten y comunican sus ideas en este espacio de interacción.

SOBRE LA PERSPECTIVA TEÓRICA

A nivel internacional, las reflexiones del papel del posgrado se sitúan en los procesos de la institucionalización del conocimiento y el impacto en las complejas prácticas de la investigación así como, en la profesionalización y las dinámicas múltiples de implantación de la innovación. A continuación se plantean algunas categorías conceptuales para analizar el análisis de contenido propuesto.

La sociedad del conocimiento y los retos emergentes del saber en la educación en posgrado

El desarrollo de vínculos entre corporaciones y universidades bajo dos órbitas de influencia, la internacionalización del capital y las redes de información, requieren ver la investigación y el conocimiento como elementos esenciales en la inversión y producción de nuevos procesos del conocimiento.

La formación-profesionalización académica

Hay dos aspectos centrales en la formación docente: los modelos de certificación y evaluación de los académicos de todos los niveles educativos y la denominada profesionalización a través del ingreso a estudios de posgrado, entre otros mecanismos. La profesionalización del trabajo académico implica la instauración de condiciones externas al individuo y la creación de condiciones inherentes al individuo, que estarían más claramente relacionadas con los procesos de formación, con la conformación de un cuerpo delimitado de conocimientos básicos (pedagógicos, epistemológicos, sociales, históricos, económicos, políticos, psicológicos y filosóficos) que legitimen su desempeño profesional” (García, 2006).

El problema de la pertinencia social

La pertinencia social se puede relacionar, de acuerdo con Malagón (2003), con: a) la necesidad de que las instituciones de educación superior (IES) se sintonicen con el mundo actual y sus dinámicas; b) como la vinculación con el sector productivo; c) con la naturaleza social de la universidad y su entorno; y d) con el denominado enfoque integral que resulta de la síntesis de los anteriores. Asimismo, Malagón propone recuperar la perspectiva integral de la pertinencia social, económica, filosófica, investigativa, epistemológica y pedagógica.

SOBRE EL ABORDAJE METODOLÓGICO: ¿POR QUÉ EL ANÁLISIS DE CONTENIDO?

Entendemos como *análisis de contenido* al “conjunto de procedimientos interpretativos de *productos comunicativos* (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados y que, basados en técnicas de medida, a veces *cuantitativas* (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces *cualitativas* (lógicas basadas en la combinación de categorías), tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior”. De esta manera se siguen los siguientes pasos metodológicos:

- a) Selección de la plataforma de comunicación que será estudiada: por el intercambio de los profesionales de la educación en la Red y la pertinencia social y científica.
- b) Selección de las categorías que se utilizarán: por las temáticas derivadas de los textos del Congreso que nos permiten una primera categorización.
- c) Selección de las unidades de análisis: por la selección de las temáticas derivadas como unidades de análisis.
- d) Selección del sistema de categorizaciones posteriores para el análisis cualitativo del sentido del texto a través de la construcción de criterios y

del cruce de unidades de análisis por variables (producción académica y producción de conocimiento/formación/ posgrados en educación/pertinencia).

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La Red de Posgrados, si bien inició con un encuentro regional y en el tercer encuentro se fortaleció, construye hoy un ambiente en red de intercambio académico consolidado, como un espacio de comunicación científica educativa rumbo a su IV Congreso Nacional. Y de esta manera, colocarnos en la discusión de los alcances del cómo se encuentran vestigios de una diversidad temática que organiza la producción académica y de conocimiento ahí compartida; así como, el vínculo de pertinencia social y científica de los resultados logrados en el tránsito de un evento a otro, como un ciclo de producción en constante reconstrucción que perfila la formación de formadores y sus sentidos.

La investigación se desarrolla en tres momentos:

- En un primer momento se rescató tanto el formato de los eventos como las características de los títulos de las ponencias en cada uno, derivando un primer análisis desde los títulos de dichos trabajos en los encuentros o congresos de la Red de Posgrados en Educación. Se hace un conteo general de las ponencias de acuerdo al formato de cada evento y una primera clasificación por temática (anexos 2A, 2B, y 2C).
- En un segundo momento se hace una primera delimitación de categorías, como plataforma que permita establecer las unidades de análisis para una revisión exhaustiva posterior de los contenidos (en una primera exploración se había delimitado por temática para la lectura, véase el ejemplo del anexo 3, pero la dinámica de revisión se considera más conveniente por evento primero para recategorizar).

-
- El producto del estudio anterior es el que se propone presentar en el X Congreso de Investigación Educativa. La tercera fase, con la revisión de dichas unidades de análisis junto con todo el avance global, es un compromiso establecido con la Red de Posgrados en Educación para mayo de 2009.

REFERENCIAS

Aceves Rodríguez, Sergio Concepción (s/a). "Antecedentes de los posgrados en educación en México". Disponible en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu13/aceve113.htm>. Consulta: 21 de marzo de 2007.

ANUIES (2004). *Anuario estadístico de posgrado*. México: ANUIES.

ANUIES (2006), *Consolidación y avance de la educación superior en México. Elementos de diagnóstico y propuestas*. México: ANUIES.

Banco Mundial (2003). *Construir sociedades de conocimiento: nuevos desafíos para la educación terciaria*, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.

Brunner, Joaquín (coord.) (1995). *Educación Superior en América Latina. Una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral del año 2000. Proyecto de Políticas Comparadas de Educación Superior*. Disponible en <http://www.schwartzman.org.br/simon/brunner95/brunner95.htm#mexico> Consulta 23 abril 2007.

Galicia, Reyes Jovita (2006). "Estrategias para impulsar la profesionalización del trabajo académico en México", en *Andamios*, vol. 3, núm, 5, diciembre, pp. 91-112.

García, Lucía retoma a Weber en "La profesión académica en la Universidad Pública Argentina: algunas notas sobre su construcción", en Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI en lgarcia@fch.unicen.edu.ar/digar@arnet.com.ar. Consulta 18 junio 2007.

Kent, Rollin; Álvarez, Germán; González, Mario; Ramírez, Rosalba y De Vries, Wietse. *Cambio organizacional y disciplinario en las ciencias sociales en México*, México: DIE/Plaza y Valdés.

López Segrera, Francisco (2005). "Posibles escenarios mundiales de la educación superior" en *Perfiles Educativos*. (México), vol. 27, núm. 109-110, pp. 140-165.

-
- Malagón, Luis Alberto. (2003) "La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión", en *Revista de la Educación Superior* (México: ANUIES), núm. 127, julio-septiembre, pp. 115-136.
- Martínez C., Sara (2000). "De la necesidad de la evaluación de los posgrados en educación. Más allá del padrón de CONACyT", en *La Tarea* (Guadalajara, México), núms. 13-14, septiembre, p. 73.
- Moreno Bayardo, María Guadalupe (s/a). *Los retos del posgrado en la educación*. Disponible en: http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/posgrados/Posgrado/panel_Losretosdelposgrado_Moreno.doc
- Piñuel Raigada, José Luis (2002). "Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido", *Estudios de Sociolingüística* 3(1), pp. 1-42.
- Rodríguez, R. y Casanova, H. (2005). *Higher education policies in Mexico in the 1990's. A critical Balance en Higher Education Policy*. Disponible en www.palgrave-journals.com/hep
- SEP. Artículo 3º de la Ley para Coordinación de la Educación Superior.

ANEXOS

ANEXO 1. Población escolar de posgrado por áreas de estudio 1980-2004, matrícula total

ÁREAS	Ciencias Agropecuarias	Ciencias de la Salud	Ciencias Naturales y Exactas	C. Sociales y Administrativas	Educación y Humanidades	Ingeniería y Tecnologías
1984	2.3%	30%	6%	39.4%	9.4%	12.9%
1994	2.5%	24.1%	6.3%	37.8%	14.6%	14.7%
2004	2.0%	15.3%	4.8%	47%	17%	13.9%

Fuente: Datos obtenidos en el *Anuario Estadístico de Posgrado de ANUIES*, 2004.

Anexo 2A. Formato o estructura de los eventos

GUADALAJARA 1997	GUANAJUATO 1999	NAYARIT 2001	COLIMA 2003	MONTERREY 2005	HIDALGO 2007	GUANAJUATO 28, 29 Y 30 DE MAYO DE 2009
1ER. ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN	2º. ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN	3ER. ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN	1ER. CONGRESO NACIONAL Y IV ENCUENTRO DE ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN	2º. CONGRESO NACIONAL Y 5º ENCUENTRO DE ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE POSGRADO "EL POSGRADO EN EDUCACIÓN ANTE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES"	III CONGRESO NACIONAL Y VI ENCUENTRO REGIONAL DE ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE LA REGIÓN CENTRO OCCIDENTE. "EL POSGRADO EN EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO"	IV CONGRESO NACIONAL DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN "RETOS DEL POSGRADO EN EDUCACIÓN AL 2020: GENERACIÓN, APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO"

Anexo 2B. Marco y ponencias adscritas a cada encuentro y/o congreso

1	2	3	4	5	6
5 mesas de estudiantes 2 mesas de docentes 2 talleres de vinculación académica 8 seminarios	7 mesas de discusión Directorio Resúmenes analíticos de tres mesas. 3 Conferencias magistrales 1 Panel de discusión.	5 mesas de discusión 2 Conferencias Magistrales. 1 panel de discusión. 1 mesa de discusión para gestores y administradores. Documentos de talleres.	5 mesas de discusión. 2 Conferencias Magistrales. 2 paneles de discusión. 7 talleres. 1 seminario.	7 mesas de discusión.	16 mesas de discusión.

Anexo 2C. Temáticas eventos Red

Temática abordada en los Congresos y Encuentros de la RED DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN

IER, ENCUENTRO	Mesas de estudiantes	Mesas de estudiantes	Mesas de estudiantes	Mesas de estudiantes	Mesas de estudiantes	Mesas de docentes	Mesas de docentes										
20. ENCUENTRO	procesos de aprendizaje	práctica docente 1	práctica docente 2	evaluación e investigación	planeación y gestión	formación docente	educación y contexto										
3ER. ENCUENTRO	sujetos, actores y procesos de formación	sujetos, actores y procesos de formación	procesos y prácticas educativas	procesos y prácticas educativas	historia, políticas y sociedad												
I CONGRESO NACIONAL Y IV ENCUENTRO	Procesos cognitivos y aprendizaje	Prácticas educativas	Gestión, política y planeación educativa	Sociedad, cultura y educación	Prácticas educativas												
II CONGRESO NACIONAL Y V ENCUENTRO	Seguimiento de egresados, programas y procesos	Interdisciplinariedad para la generación de conocimiento	Prácticas innovadoras en las diferentes modalidades: presenciales, virtuales, en línea, a distancia, mixta.	Prácticas innovadoras que impactan en los contextos: cultural, laboral, político, científico, educativo y comunitario.	Modelos innovadores de gestión y cambio en administración educativa	El uso del conocimiento para la mejora educativa y social	Gestión y administración del cambio educativo										
III CONGRESO NACIONAL Y VI ENCUENTRO	estudios sociales y culturales en educación	estudios sociales y culturales en educación	Estudios sociales y culturales en educación	política educativa, gestión y desarrollo institucional	Política educativa, gestión y desarrollo institucional	Diagnóstico, planeación y evaluación educativa	Diagnóstico, planeación y evaluación educativa										
								formación docente	formación de investigadores en educación	Procesos de enseñanza y/o aprendizaje	innovación pedagógica	Uso de nuevas tecnologías en educación					

Fuente: Textos derivados de los Encuentros y Congresos de la Red de Posgrados en Educación 1997-2007.

Anexo 3. Análisis de contenido por ponencia y temática (primera categorización)

A manera de ejemplo: 2° Encuentro Regional de Estudiantes y Académicos de Posgrado en Educación Guanajuato 1999, Mesa Planeación y gestión
(Nota: En el primer encuentro no había una clasificación de las temáticas, sólo aparecen como Mesas de estudiantes y Conferencias. Guadalajara 1997 En el tercer encuentro no hay mesa con estas temática)

PONENCIA	PONENTE	INSTITUCIÓN	RELEVANCIA	CONGRUENCIA	COHERENCIA
“¿Cómo lograr la Práctica del Respeto entre los integrantes de la Comunidad Escolar desde mi Función Directiva?”.	Vázquez Martínez, Jacinto.	MEIPE/ Sede Lagos de Moreno, Jalisco	El respeto entre los integrantes de una institución se plantea como una problemática	Existe congruencia entre lo que se plantea en el título y lo que se desea obtener (el desuso en el valor del respeto	En los hallazgos se obtiene más de lo que se esperaba lo que abre un panorama, que de solución a otros problemas de la institución