
ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA EN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ / IRMA QUINTERO LÓPEZ /
AGRIPINA DE JESÚS VELÁZQUEZ

RESUMEN:

El presente trabajo constituye un estudio de corte cualitativo y etnográfico cuya finalidad fue explorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en la asignatura de formación cívica y ética en segundo grado de secundaria. Se presentan los resultados preliminares correspondientes al primer y segundo bimestre de clases del ciclo escolar 2008-2009 de una secundaria pública de Pachuca, Hidalgo. Este trabajo forma parte de una investigación más amplia titulada "Componentes de formación ciudadana desde el programa de Formación Cívica y Ética en el segundo grado de educación secundaria" aprobada por el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP/CONACYT con número de referencia 086092. Los resultados ponen de manifiesto la complejidad del abordaje temático en torno a la formación de la cívica y la ética, así como las problemáticas que dificultan el cumplimiento del programa de SEP. Se contrastan los planteamientos programáticos con las prácticas reales de la asignatura. Los hallazgos encontrados dan cuenta, por un lado de un abordaje asistemático y superficial de los contenidos temáticos, y por otro, ilustran la complejidad de la formación cívica y ética en los estudiantes dada la caracterización de la clase. El trabajo concluye cuestionando el rol del docente en el logro de competencias cívicas y éticas. Se enfatiza la necesidad de realizar más investigaciones en torno al análisis de las prácticas educativas reales, lo cual puede favorecer la generación de propuestas pedagógicas congruentes con el plan de estudios vigente para la formación cívica y ética en este nivel educativo.

PALABRAS CLAVE: Formación cívica y ética, Cívica y ética en secundarias mexicanas, Formación cívica y ética en secundaria, Procesos de enseñanza-aprendizaje de la formación cívica y ética.

MARCO TEORICO

El presente trabajo constituye el primer reporte parcial de la investigación “Componentes de formación ciudadana desde el programa de Formación Cívica y Ética en el segundo grado de educación secundaria” aprobada por SEP/CONACYT (086092). Así, se presenta un análisis de los resultados preliminares correspondientes a una de las 5 secundarias que conforman la población en estudio.

La investigación parte del reconocimiento de los constantes conflictos y problemáticas sociales que aquejan a la sociedad actual y que demuestran la carencia de formación ética y cívica en la población mexicana, de ahí la relevancia que hoy en día juega la Formación Cívica y Ética (F C y E) en nuestro país.

Desde la perspectiva de los aprendizajes de los modelos cognitivo-evolutivos (Piaget, 1984; Kohlberg, 1984 y Selman, 1980) se enfatiza la necesidad de atender no sólo a los contenidos de valor que se manifiestan en el aula, sino además a la estructura subyacente a los esquemas de razonamiento que los alumnos construyen en interacción con otros. Estas ideas se cristalizan en el constructivismo; corriente que destaca el conflicto sociocognitivo y la discusión de dilemas como principales herramientas de trabajo con los estudiantes (De la Caba, 1993).

Cabe destacar la ausencia de un modelo globalizador e integrado para la educación cívica proveniente de una sola teoría, autor o disciplina. Lo que existe es una integración de diversos enfoques pedagógicos de corte constructivista, paradigma de la cognición situada, humanista o de corte ecológico (García y Díaz-Barriga, 2001).

En palabras de Fischer R. (2005) la asignatura de F C y E debe favorecer en los jóvenes el desarrollo de la capacidad de análisis y discusión para la toma de decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. De acuerdo con el programa de estudios (2006), la formación cívica y ética es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la

educación básica y se plantea en términos del logro de competencias, entendiendo por competencia la capacidad de una persona para actuar en una situación determinada movilizándolo y articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

En concordancia con lo anterior, López L., Parra V. y Rosales M. (2004) plantean que es necesario abordar las competencias como un conjunto potencial de experiencias humanas, donde maestros y alumnos interactúan y expresan sus diferentes modos de pensar, sentir y actuar generando formas de actuar en el marco de lo ético y lo cívico. En consecuencia, la vida escolar se entiende como un patrón de interacciones, donde el profesor propicia una serie de prácticas de enseñanza-aprendizaje que estimulan el desarrollo de las nociones, habilidades y actitudes éticas, su labor por tanto va más allá de un manejo abstracto de información o del seguimiento lineal del libro de texto. Se espera que las diversas actividades desarrolladas dentro de la asignatura favorezcan en los alumnos relaciones democráticas de convivencia social, el manejo flexible de las normas, así como el diseño de situaciones de aprendizaje que representen retos interesantes y la puesta en marcha del juicio moral. Asimismo, se pretende el abordaje de actividades que propicien la búsqueda, el análisis, la investigación y la interpretación de información que lleve a los estudiantes a preguntar y cuestionar aspectos de su vida diaria; a problematizar y resolver conflictos que generen la modificación de actitudes y conductas.

Canedo (1998) señala algunos de los problemas que afectan la enseñanza: no existe una correspondencia entre los enfoques implícitos en las prácticas de enseñanza de los maestros y los enfoques de enseñanza propuestos en los programas de estudio; casi todos los maestros enfatizan el saber especializado de su disciplina y consideran poco los intereses y expectativas de los estudiantes; la mayoría de los maestros utilizan la evaluación como mecanismo de control y no como instrumento de retroalimentación de la enseñanza de las

disciplinas. En conclusión, Delval y Enesco (1994) plantean que la formación ética en el aula resulta compleja, dado que existen valores muy diversos, tales como: el orden, la puntualidad, el respeto, la honestidad, la responsabilidad y rendimiento académico; todos ellos muy valorados por los profesores en secundaria. Bajo esta perspectiva, el presente trabajo de corte cualitativo y etnográfico constituye un primer acercamiento al análisis de las prácticas educativas en la asignatura de F C y E

METODOLOGÍA

Se partió del siguiente planteamiento: ¿Cómo son los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula en la asignatura de formación cívica y ética en secundaria? ¿Las prácticas educativas del docente son congruentes con la propuesta de trabajo descrita en el programa de SEP para la formación cívica y ética? El objetivo consistió en conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la F C y E en segundo grado de secundaria. Esto a través del análisis de caso de una secundaria pública de nivel socioeconómico medio en Pachuca, Hidalgo. Se realizaron 36 observaciones no participantes en el aula durante el periodo de septiembre a diciembre de 2008.

Se hizo un primer análisis donde se registraron los temas, las horas destinadas a la clase, el número de observaciones y las fechas de observación. Esto permitió cuantificar el número de horas y la cantidad de temáticas abordadas según el programa de estudios, detectando así el tiempo real destinado a la asignatura. En un segundo momento, se retomaron las estructuras de actividad propuestas por Lemke (1997) analizando las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas por la profesora y los alumnos, así como los materiales de apoyo y las formas de evaluación para el primero y segundo bloque temático. Esto permitió realizar una caracterización de la clase.

RESULTADOS

El siguiente cuadro presenta una síntesis de los resultados que ilustran el desarrollo de la asignatura de F C y E.

CUADRO 1. Desarrollo de la asignatura de F C y E

Bloques	Temas	Subtemas	Contenidos temáticos	Horas de clase	Abordadas	No Abordados	No. de observaciones
I	4	11	31	18 hrs 33 min.	24	7	12
II	4	13	30	15 hrs 55 min.	10	20	24
Total	8	24	61	24 hrs 28 min.	34	27	36

El tiempo de clase real fue de 24 horas y 28 minutos en comparación con lo planteado en el programa (74 horas para ambos bloques). Esto permite apreciar que no se cubrió ni la mitad del tiempo programado por lo que difícilmente se abordaron los contenidos temáticos. El bloque II no fue concluido en diciembre debido a ensayos, juntas de maestros, faltas docentes y actividades internas de la institución.

Con respecto a los temas abordados se puede apreciar que para el bloque I *“La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal”* el programa plantea 11 subtemas distribuidos en 4 ejes generales, de los cuales únicamente el primero y el último fueron abordados por completo, no así los temas 3 y 4, de los cuales solo se trataron la mitad de los contenidos temáticos. Así, al hacer un balance se puede ver que únicamente se trabajó lo relativo a las nociones básicas de la formación cívica y ética y la construcción de la moral. Sin embargo, hay una ausencia en torno a la dimensión moral de la vida, las reglas y normas en la vida cotidiana (anexo 1). En el caso del bloque II *“Los adolescentes y sus contextos*

de convivencia” ningún tema fue desarrollado por completo, se tocaron algunos contenidos temáticos relativos al significado de la adolescencia, identificación, pertenencia y diversidad. El tema 4 no se concluyó en diciembre. No se abordaron contenidos básicos para generar el debate y la comprensión, tales como: aceptación y valoración de sí mismo, relaciones sentimentales y pareja, entre otros (anexo 2).

En lo que se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje las actividades más frecuentes (anexo 3) se relacionaron directamente con la elaboración de textos escritos (cuestionarios, lecturas, ensayos, el libro de texto y la exposición docente). En menor medida se reportaron actividades tendientes a favorecer la participación activa del alumno (exposiciones en equipo, obras teatrales, elaboración de carteles, periódicos murales e historietas).. Así, de acuerdo con Lemke (1997) la clase se caracteriza por la presencia de actividades preclase (preparación de profesor y alumnos), preliminares (pase de lista, organización de la clase, revisión y cátedra) y clase principal (exposición docente, diálogo a dúo profesor-alumno, trabajo individual y en grupo).

Los recursos didácticos más comunes fueron el libro de texto y la constitución política. En el segundo bloque se observó el uso de videos, revistas, trípticos y folletos como fuentes de información documental. Si bien los profesores intentan hacer uso de recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de la F C y E; también se observa la carencia de recursos que lleven al alumno a generar aprendizajes significativos, donde pongan en juego sus capacidades de análisis, crítica y reflexión. No se recurre al análisis de casos, conflictos interpersonales, debates o bien, la formulación de casos hipotéticos.

Un aspecto que llama la atención se refiere a la evaluación donde el profesor evalúa cuantitativamente el cumplimiento de actividades escritas y normas de clase. Estas últimas son determinantes para definir las calificaciones de los alumnos (corte de pelo, asistencia, conducta en el aula, puntualidad en la entrega de tareas y actividades).

DISCUSIÓN FINAL

Los resultados preliminares permiten discutir una serie de situaciones relevantes para el análisis de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la FC y E en el nivel de secundaria. Al parecer no hay una planificación que guíe el desarrollo temático. El referente inmediato del docente es el libro de texto y no el programa de estudios como tal. Generalmente las clases terminan con el horario destinado a dicha asignatura, por lo que hay rupturas temáticas y actividades inconclusas. En consecuencia existe un abordaje superficial de los contenidos temáticos y una ausencia de actividades orientadas a favorecer el logro de competencias cívicas.

Aún cuando el docente muestra interés por favorecer la participación del alumno, sus intervenciones son pocas, relativas a la organización de la actividad. Los cuestionamientos docentes solo propician respuestas cortas sin dar lugar a la discusión y la reflexión. No hay una clarificación puntual a las dudas de los estudiantes. La estructura de la clase sigue siendo de corte tradicional, siendo el profesor quien dirige, expone y coordina el desarrollo temático. La realización de actividades por parte de los alumnos está en función de premios y/o sanciones y no por el interés en el contenido o los aprendizajes esperados.

Cabe destacar que los estudiantes sí muestran un interés por discutir temas relativos a su entorno inmediato (la familia, los amigos) y especialmente sobre su situación en particular (la adolescencia). Se observa la preocupación del docente por mantener la disciplina del grupo lo que genera conductas disruptivas entre iguales y una imagen docente autoritaria.

Este primer acercamiento a la dinámica de secundaria permite plantear una serie de cuestionamientos ¿cuál es el rol que el docente asume en esta asignatura y cómo repercute en los procesos de la FC y E en los adolescentes? Si el programa actual está orientado hacia la formación de competencias, ¿en qué

medida las prácticas de enseñanza-aprendizaje están favoreciendo y evaluando el logro de las competencias en los alumnos?

En la medida que se realicen investigaciones en torno al análisis de las prácticas educativas reales, se estará en posibilidades de generar propuestas pedagógicas congruentes con el programa de estudios vigente para la FC y E.

BIBLIOGRÁFICAS.

- Canedo, G. (2007). *Trayecto formativo; elementos para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en los estudiantes de educación primaria*. México.
- De la Caba, M. A. (1993). "Razonamiento y construcción de valores en el aula", *Infancia y aprendizaje*, 64, 73 -94.
- Delval, J. y Enesco, Y. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid, España: Alauda, Anaya.
- Fischer R. (2005). *Plan y programas de estudio para la educación secundaria*. México: SEP.
- García, C. B. y Díaz Barriga, A. F. (2001). "Un modelo de educación cívica. Fundamentos psicopedagógicos", *Educación* 55, 53 -57.
- Köhlberg, L. (1984). *Essays in moral development: The psychology of moral development 2*, San Francisco.
- Lemke, I. (1997). "Aprender a hablar ciencia", *Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona, España: Paidós.
- López, L.; Parra, V. y Rosales, M. (2004). *Profesionalización del docente en formación cívica y ética en la educación media básica en el DF*. México: UNAM.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, España: Grao.
- Selman, R. L. (1980). *The growth of interpersonal understanding. Development and clinical analysis*. Nueva York: Academic Press.
- SEP (2006). *Formación Cívica y Ética. Reforma de la Educación secundaria. Programas de estudio*. México: SEP

ANEXOS

ANEXO 1. La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal

Tema	Subtema	Bloque 1. Contenidos temáticos	
		Abordados	No abordados
1. ¿Qué es la formación cívica y ética y para qué nos sirve?	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a ser, convivir y conocer. -La importancia de conformar una perspectiva personal de sí mismo y acerca del mundo en que vivimos. -La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos. 	
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Creciendo en una sociedad diversa y compleja. -Características de las sociedades contemporáneas. -Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social. 	
2. La dimensión moral de la vida	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Los seres humanos y la capacidad para pensar y juzgar sus acciones. -El papel de la razón. -Intereses y necesidades que guían la actuación humana. -Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos. 	
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> -Libertad para elegir y para decidir: rasgo esencial de la naturaleza humana. -La libertad como característica que distingue a los humanos de otros seres vivos. -La libertad se ejerce en el seno de condiciones y límites. -Pensar y dar cuenta de las decisiones. -Características de la autonomía moral. -Criterios que justifican las acciones y decisiones personales. 	

	2.3.	-Diferencias y relaciones entre ética y moral	Conciencia de la propia capacidad para juzgar
	2.4		
3. Reglas y normas en la vida cotidiana	3.1.	-Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida cotidiana de los adolescentes. -Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia. -Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades.	
	3.2.		-Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales. -Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria. - Obligaciones y normas externas e internas al individuo.
	3.3.		-La conciencia moral individual: principios que guían la actuación personal. -La autorregulación como base para el ejercicio responsable de la libertad. -Criterios e indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás.

4. La moral se construye con los demás	4.1.	<p>-Las perspectivas, los intereses y los sentimientos de los demás.</p> <p>-Aspectos compartidos, diferencias y conflictos.</p>	
	4.2.	<p>-Consideración de los demás en la reflexión ética. -Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral.</p>	

ANEXO 2. Los adolescentes y sus contextos de convivencia

Tema	Subtema	Bloque 2. Contenidos temáticos	
1. El significado de ser adolescente en la actualidad	1.1.	-Cambios físicos y afectivos en la adolescencia. -Comprensión del significado personal.	-Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.
	1.2.	-Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.	-Diferentes formas de ser adolescente.
	1.3.	-Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. -Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.	
2. Identificación y pertenencia con personas y grupos	2.1.	-Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas. -Reciprocidad y abusos en la amistad	-Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. -Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.
	2.2.		
	2.3.	-Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. -Derechos sexuales durante la adolescencia.	

3. Valorar la diversidad: respeto solidaridad y equidad	<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	-La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres.	<p>-Ser mujer, ser hombre.</p> <p>-Sexo y género.</p> <p>-Estereotipos que obstaculizan la equidad.</p> <p>-Los adolescentes ante la diversidad.</p> <p>-Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales.</p> <p>-Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales.</p> <p>-Aprender de las diferencias.</p> <p>-Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por las diferencias étnicas, religiosas y culturales.</p>
4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	Este tema solo se inició con una introducción general antes de finalizar el año 2008.		

ANEXO 3. Procesos de enseñanza-aprendizaje de la F C y E

Bloques temáticos	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación
<i>I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal</i>	<p>Obras de teatro</p> <p>Exposiciones de los alumnos</p> <p>Exposición docente</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Actividades en el libro</p> <p>Lecturas del libro</p> <p>Historietas</p>	<p>Libros de texto</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Guiones de los alumnos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel mural</p> <p>La constitución política</p> <p>Libreta</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Criterios para la presentación de la obra de teatro (material de apoyo, guiones, dominio del tema)</p> <p>Participaciones del alumno</p> <p>Actividades del libro</p> <p>Corte de cabello</p> <p>Libreta con ejercicios completos</p> <p>Lecturas</p> <p>Escritos en el cuaderno</p> <p>Ensayo</p>
<i>II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia</i>	<p>Dinámicas</p> <p>Ensayos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Videos</p> <p>Exposiciones de los alumnos</p> <p>Elaboración de carteles y periódicos murales</p> <p>Escritos en libretas y su revisión</p> <p>Participación del estudiante ante preguntas del profesor</p> <p>Lecturas del libro</p> <p>Realizar ejercicios del libro</p>	<p>Libros de texto</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Guiones de los alumnos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel mural</p> <p>La constitución política</p> <p>Libreta</p> <p>Lapiceros</p> <p>Videos sobre la amistad, amor romántico y pareja sexual</p> <p>Revistas</p> <p>Tríptico</p> <p>Folleto</p> <p>Franelógrafo</p>	<p>Participaciones del alumno</p> <p>Ensayo sobre el video</p> <p>Asistencia</p> <p>Toma de lectura</p> <p>Carteles</p> <p>Periódico mural</p> <p>Actividades de libro de texto</p> <p>Revista, tríptico, folleto, franelógrafo</p> <p>Cuento</p> <p>Cuestionarios</p>

