
CONOCIMIENTO Y SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LOS CONCEPTOS DE: GÉNERO, EQUIDAD Y MACHISMO EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA

SILVIA IVETH MARTÍNEZ ÁLVAREZ

RESUMEN:

Se revisa el conocimiento que tienen los estudiantes de primer grado respecto a los conceptos de género, equidad y machismo, así como los significados asociados a éstos. Las preguntas que orientan el estudio son ¿Cómo evalúan los alumnos y alumnas de primer año de secundaria sus conocimientos sobre los conceptos de género y equidad de género?, ¿Cómo definen los conceptos de: género, equidad de género y machismo? y ¿Qué significados asocian hombres y mujeres al momento de definirlos? Para dar respuesta a las preguntas se empleó una batería conformada por un cuestionario-escala de autoevaluación de conocimientos y un cuestionario de conocimientos con preguntas abiertas. La aplicación se llevó a cabo en tres ciudades: Culiacán, Sinaloa; Ciudad de México y Mérida Yucatán. El análisis de los resultados apunta a que existe consenso entre hombres y mujeres respecto al concepto de equidad, al cual asocian significados retomados del discurso oficial difundido por los medios de comunicación. Mientras que para el concepto de machismo existen marcadas diferencias entre los significados asociados por las alumnas y aquellos que han asociado los alumnos, básicamente para estos últimos son centrales los significados retomados de los estereotipos e ideologías sexistas. Ambos reconocen su desconocimiento respecto al concepto de género.

PALABRAS CLAVE: Alumnos, significados, género, equidad de género, machismo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte de un proyecto de investigación más amplio titulado “Fortalecimiento a las competencias docentes en educación sexual integral”, desarrollado en conjunto por la Universidad Pedagógica Nacional y la Red Democracia y Sexualidad A.C.

El tema específico de esta ponencia son los conocimientos sobre los conceptos de género y equidad de género, así como los significados asociados a éstos por parte de los alumnos de primer año de secundaria.

Las preguntas de investigación que orientan esta parte del estudio son:

- ¿Cómo evalúan los alumnos y alumnas de primer año de secundaria sus conocimientos sobre los conceptos de género y equidad de género?
- ¿Cómo definen los conceptos de: género, equidad de género y machismo?
- ¿Qué significados asocian hombres y mujeres al momento de definirlos?

Los conceptos centrales alrededor de los cuales se estructura el análisis son género y negociación de significados.

La cuestión del análisis de los significados tiene como sustento la teoría de Schutz (1962:27) donde “el significado es el principio subyacente de selección que explica las elecciones, actitudes, decisiones y adhesiones que el individuo expresa y realiza”. Para Berger y Lukmann (1968: 36) tales significados son objetivados mediante el lenguaje. Y es mediante éste que se puede acceder a el mundo de significados de las personas.

La negociación de significados, en términos de lo propuesto por Wenger (2001) ocurre entre lo social y lo individual, pero también con relación a las múltiples realidades que vive cada persona.

Siguiendo con la perspectiva de construcción social se retoma el concepto de género de Benería y Roldán (1987) quienes lo definen como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores y actividades diferenciadas entre hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social.

Por así servir a los fines de la investigación los conceptos de equidad, respeto y machismo, se retoman del libro de Ciencias para 6º año de primaria. (SEP, 2006)

METODOLOGÍA

Los datos analizados se obtuvieron tras la aplicación de un cuestionario-escala y un cuestionario de preguntas abiertas, aplicado a alumnos de 1er año de secundaria, con el objetivo de recabar información que permitiera hacer un diagnóstico sobre su nivel de conocimientos y actitudes acerca de la sexualidad.

Los instrumentos se aplicaron en escuelas de la Ciudad de México, Culiacán Sinaloa y Mérida Yucatán. Se seleccionó una escuela por ciudad, dos grupos de 1er año en cada una, uno del turno matutino y otro del vespertino. En total participaron 210 alumnos, de los cuales 109 son mujeres y 110 son hombres.

Para responder a las preguntas de investigación planteadas en este trabajo, se retoman los resultados obtenidos para tres de los reactivos incluidos en dicho cuestionario-escala:

1. Puedo explicar en qué consiste la equidad y el respeto entre hombres y mujeres.
2. Comprendo qué es el machismo y cuáles son sus consecuencias.
3. Puedo explicar qué es el género y qué son los roles de género.

La escala del cuestionario es: sí; no estoy seguro(a); no.

Los primeros dos reactivos están basados en los contenidos del libro de Ciencias para 6º año de primaria (SEP, 2006), el tercero se incluye por servir como guía de la exploración de conocimientos.

El análisis de los resultados se realizó primero comparando los porcentajes obtenidos por hombres y por mujeres en el cuestionario escala. Posteriormente

se contrastaron con las respuestas escritas por ambos en el cuestionario de preguntas abiertas.

Para distinguir y analizar los significados empleados por los alumnos y alumnas en el cuestionario de preguntas abiertas, se retoma la propuesta de análisis de Guerra y Guerrero (2004) donde se distinguen tres categorías de significados:

- Centrales: los que aparecen con mayor frecuencia en las respuestas y articulan a las mismas.
- Alternos: los que se emplean como refuerzo de la idea central, y aparecen con menor frecuencia en las respuestas.
- Débiles: aquellos que aparecen escasamente referidos entre en las respuestas.

Los cuadros con los resultados obtenidos tras el análisis se presentan al final del documento.

RESULTADOS

I. Cuestionario-escala de autoevaluación de conocimientos

En el cuadro 1 se presentan los resultados obtenidos en términos de porcentaje para cada pregunta.

Los aspectos más relevantes encontrados tras analizar la base de datos obtenida son:

- La mayoría de los alumnos y alumnas participantes se consideran capaces de explicar en qué consiste la equidad y el respeto entre hombres y mujeres.

-
- La mayor diferencia entre hombre y mujeres se presentó respecto a la comprensión que unos y otros creen tener respecto a qué es el machismo y cuáles son sus consecuencias.
 - La mayoría de los y las alumnas no creen poder explicar qué es el género y qué son los roles de género.

II. Cuestionario de preguntas abiertas

Es importante mencionar que algunos alumnos y alumnas respondieron “no sé” o “no me acuerdo” o simplemente dejaron en blanco el espacio para contestar. La pregunta donde se presentó el mayor número de estos casos es la 3, en la que se solicita explicar qué es el género y qué son los roles de género. En la pregunta 2, sobre el machismo fue donde se obtuvo el mayor número de respuestas.

En los cuadros 2, 3, 4, y 5, se presentan los resultados obtenidos partiendo de las respuestas escritas por los alumnos y alumnas para cada pregunta y del análisis realizado a cada una.

1. ¿En qué consiste la equidad y el respeto entre hombres y mujeres?
 - La “igualdad” se presenta como el significado que articula las definiciones sobre equidad y respeto entre hombres y mujeres. Ésta entra en juego con los significados alternos.
 - Los “mismos derechos” aparece como central en el caso de las mujeres y como alternativo en el caso de los hombres.
 - La “no violencia sexual” se ubica como débil en el caso de las mujeres, y como significado alternativo en el caso de los hombres.
 - El significado de “somos diferentes” aparece como débil en ambos casos, al igual que el de “que las mujeres se den a respetar”.

2. Explica qué es el machismo y cuáles son sus consecuencias.

En cuanto a qué es:

- El significado central para ambos es que “el hombre se cree superior”.
- También para ambos el de “dominar a la mujer” articula la forma en que definen al machismo.
- “Sentirse muy hombre” se ubicó como significado alterno en las respuestas de los hombres, mientras que no fue referido por las mujeres.
- Los significados de “ser seguro de sí mismo” y “ser protector y generoso” aparecen como débiles en el caso de los hombres, y nos son referidos por las mujeres.

Respecto a las consecuencias:

- En ambos casos la “violencia física del hombre sobre la mujer” se toma como significado central al momento de mencionar las consecuencias del machismo.
- El “maltrato hacia la mujer” aparece como alterno en el caso de las mujeres y débil en el de los hombres. En la misma situación se encuentra “no dejar a la mujer que trabaje”.
- En el caso contrario está “cárcel para el hombre” que aparece como alterno para los hombres y débil en el de las mujeres.
- “Que la familia abandone al hombre” se encuentra como alterno, mientras que no es mencionado por las mujeres.
- Tampoco son mencionados por las mujeres “tener que hacerse cargo de un embarazo” y “contagiarse de SIDA”, cuando los dos aparecen como débiles en el caso de los hombres.

3. Puedo explicar qué es el género y qué son los roles de género

En esta pregunta la mayoría de los alumnos respondieron “no sé” o dejaron en blanco el espacio de la respuesta.

- “La diferencia entre hombre y mujer” aparece como central para ambos casos.
- Como débil para las mujeres aparecen: “Con lo que nacen los hijos”, mientras para los hombres este caso están “los cambios físicos”, “gusto por la sexualidad”, y “macho o hembra”.

CONCLUSIONES

Los alumnos y alumnas de primer año de secundaria participantes, se sienten seguros en cuanto a sus conocimientos sobre machismo, equidad y respeto entre hombres y mujeres, no así sobre género y roles de género.

La pregunta de ¿Qué es el machismo y cuáles son sus consecuencias? Obtuvo el mayor número de respuestas por parte de alumnos y alumnas. Respecto a la primer cuestión de qué es el machismo hombres y mujeres coinciden en tener a “el hombre se cree superior” como significado central.

Los hombres dieron respuestas más amplias y variadas a esta pregunta sobre el machismo. Derivado de esto es que en el análisis se presentaron cuatro significados ubicados como alternos o débiles en el caso de los hombres, y que no fueron mencionados por las mujeres, en este caso están: a) para responder a qué es el machismo, los hombres incluyen los significados de “ser muy hombre”, “ser seguro de sí mismo” y “ser protector y generoso”; b) respecto a sus consecuencias, “que la familia abandone al hombre”, “tener que hacerse cargo de un embarazo”, “contagiarse de SIDA”.

El discurso desde donde se conforman los significados que los alumnos asocian al machismo, forma parte de lo que Gutmann (2000) señala como “capital simbólico” al referirse a los significados del macho en México. En ese sentido, el significado de “ser muy hombre” implica exacerbar las características

tradicionalmente asociadas a lo masculino, las consecuencias señaladas son: “que la familia abandone al hombre” debido a un exceso de la fuerza en que puede volcarse violento; o bien debido a que debe probar su hombría teniendo encuentros sexuales con diferentes mujeres, el “tener que hacerse cargo de un embarazo” o “contagiarse se SIDA”.

“Ser protector y generoso” forma parte también de este capital simbólico de lo macho, pues según Gutmann (op. Cit.) el macho mexicano ejerce su poderío y dominación principalmente dentro de la familia, en la que ocupa el lugar de jefe, proveedor, y también protector de lo que es “suyo” su mujer, sus hijos e hijas.

Al momento de explicar la equidad y el respeto, la mayoría recurre a la frase de “hombres y mujeres somos iguales”, el significado de la “igualdad” se asocia con “mismos derechos”. Lo que sugiere la influencia del discurso oficial de la igualdad entre hombres y mujeres, presente en el libro de Ciencias Naturales de 6º año y promovido en radio y televisión.

En el significado de “que la mujer se dé a respetar” está presente lo que diversos investigadores (Edwards, Calvo, Cerda, Gómez e Inostroza, 1995; Levinson, 2002; Martínez Álvarez, 2006) han encontrado como significado subyacente en las relaciones entre alumnos, vigilancia de los roles tradicionales de género. Así pues, para algunos alumnos es necesario que las mujeres se comporten conforme a lo social y tradicionalmente aceptado para ser merecedoras de respeto.

Otro significado débil asociado con el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres es el de “somos diferentes”, el reconocimiento a la diferencia apunta hacia la construcción de el concepto de equidad desde algunos de los elementos del discurso oficial presente en el libro de texto, en el que se reconoce hombres y mujeres somos diferentes pero tenemos los mismos derechos. No obstante, la mayoría de los alumnos y alumnas participantes, dejaron sin responder a la pregunta de ¿Qué es el género y qué son los roles de género?, sólo una minoría

reconoce que existen diferencias entre hombres y mujeres, y esa minoría no puede explicar en qué consiste esa diferencia desde una perspectiva de género.

De manera que en las respuestas escritas por hombres y mujeres, se aprecia una negociación entre los significados adoptados del discurso oficial de la igualdad, y aquellos contruidos desde una ideología patriarcal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benería, L. y Roldán, M. (1987). *The crossroads of class and gender: industrial homework, subcontracting, and household dynamics in México City*. Chicago: University of Chicago.
- Guttman, M. (2000). *Ser hombre en la Ciudad de México. Ni macho ni mandilón*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Guerra, R. M. I. y Guerrero, S. M. E. (2004). *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez Álvarez, S. I. (2006). *Construcción de significados e identidades en alumnos de una escuela secundaria*. Tesis maestría. México: Departamento de Investigaciones Educativas-CINVESTAV.
- Berger, T y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorroutu.
- Edwards, V; Calvo, C; Cerda, A. M; Gómez, M. V e Inostroza, G. (1995). *El liceo por dentro. Estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Levinson, B. (2002). *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*. Ciudad de México: Santillana.
- SEP. (2006). *Ciencias naturales y desarrollo humano*. Sexto grado. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Scütz, Alfred (1962). *Fenomenología del mundo social*. Buenos Aires: Paidós.
- Wenger, E. (2201). *Comunidades de práctica, aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

ANEXO

En el **cuadro No. 1** se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario en el que los y las alumnas ubicaron, con base en una escala, la evaluación que hacen de sus propios conocimientos

.Pregunta	Escala	Respuestas		
		% Hombres	% Mujeres	% Total
1. Puedo explicar en qué consiste la equidad y el respeto entre hombres y mujeres.	No	8.3	8.3	8.3
	No estoy seguro (a)	22.9	26.6	24.8
	Sí	68.8	65.1	67
2. Comprendo qué es el machismo y cuáles son sus consecuencias.	No	11.8	13.1	12.4
	No estoy seguro (a)	15.5	26.2	20.7
	Sí	72.7	60.7	66.8
3. Puedo explicar qué es el género y qué son los roles de género.	No	39.4	43.5	41.5
	No estoy seguro (a)	40.4	40.7	40.6
	Sí	20.2	15.7	18

Cuadro 2. Con base en las respuestas escritas por los alumnos en el cuestionario se preguntas abiertas se presentan los significados asociados a la equidad y el respeto entre hombres y mujeres.

Significado	Mujeres			Hombres		
	Central	Alternativo	Débil	Central	Alternativo	Débil
Igualdad	X			X		
Mismos derechos	X				X	
No violencia física		X			X	
No violencia sexual			X		X	
Aceptar ideas del otro		X				X
Somos diferentes			X			X
Que mujeres se den a respetar			X			X

Cuadro No. 3. Significados asociados al machismo.

Significado	Mujeres			Hombres		
	Central	Alternativo	Débil	Central	Alternativo	Débil
El hombre se cree superior	X			X		
Dominar a la mujer	X			X		
Sentirse muy hombre					X	
Controlar a la familia			X		X	
Hacer menos a la mujer		X				
Ser seguro de sí mismo						X
Protector y generoso						X

Cuadro No. 4. Significados asociados a las consecuencias del machismo

Significado	Mujeres			Hombres		
	Central	Alterno	Débil	Central	Alterno	Débil
Violencia sobre la mujer	X			X		
Maltrato hacia la mujer		X				X
Muerte de la mujer		X				X
No dejar a la mujer que trabaje		X				X
Cárcel para el hombre			X		X	
Que la familia abandone al hombre					X	
Tener que hacerse cargo de un embarazo						X
Contagiarse de SIDA						X

Cuadro No. 5. Significados asociados al género y los roles de género.

Significado	Mujeres			Hombres		
	Central	Alterno	Débil	Central	Alterno	Débil
La diferencia entre hombre y mujer	x			x		
Masculino y femenino		x			x	
Con lo que nacen los hijos			x			
Los cambios físicos						x
Gustos en la sexualidad						x
Macho o hembra						x