

---

## EL BUEN PROFESOR. LA CONSTRUCCIÓN DE SU IMAGINARIO AXIOLÓGICO EN EL TRAYECTO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA NORMAL DE SINALOA

---

EUSTOLIA DURÁN PIZAÑA / VALENTÍN FÉLIX SALAZAR

### RESUMEN:

La ponencia que se presenta a continuación forma parte de un proyecto de investigación que actualmente está en proceso y se denomina: “El buen profesor. Seguimiento y evaluación de la construcción del imaginario axiológico del estudiante de la Escuela Normal de Sinaloa en el trayecto de formación”. Lo que ponemos a su consideración es apenas el primer acercamiento al problema, a partir del análisis de los datos y opiniones obtenidos con estudiantes de recién ingreso y posteriormente al estar cursando el segundo grado. Queda pendiente el levantamiento de información del tercer año (2010) y el cuarto año (2011). Aquí se describe el estado valoral de los estudiantes de recién ingreso y la influencia de la formación en el cambio del imaginario axiológico durante el trayecto al segundo grado. Se hace una comparación de los diferentes valores éticos, sociales, afectivos, cognitivos y didácticos en términos de su presencia y preferencia en el transcurso del primero al segundo año de la carrera.

**PALABRAS CLAVES:** Imaginario Axiológico, Valores, Buen profesional, Buen Profesor.

### PUNTO DE PARTIDA Y PROBLEMATIZACIÓN

Las sociedades de los tiempos modernos están atravesando por serios problemas auspiciados por la globalización económica, que afecta a todas las prácticas sociales que se desarrollan en los diversos ámbitos y quehaceres en los que se desenvuelve la humanidad. Las instituciones educativas no están al margen de los impactos que ocasionan el fenómeno globalizante, en los modos de pensar la educación y por tanto las prácticas concretas en las escuelas de los diferentes niveles educativos. Las instituciones formadoras de profesores en el país tienen la difícil tarea de preservar, transmitir y recrear todos aquellos

---

valores sociales y culturales que contribuyan a la cohesión social, al progreso económico y a la felicidad espiritual, de la propia sociedad. Por ello el profesor, debe tener tacto, conocimientos de las disciplinas del conocimiento, conocimiento pedagógico, didáctico o metodológico, valores éticos y actitudes que lo consideren como profesional competente para cumplir con la función social e institucional que le ha sido encomendada: la formación integral como sujeto autónomo, crítico, reflexivo, analítico y creativo.

A pesar de que los enfoques modernos de la educación y sus fundamentos actuales recalcan un lugar central del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, del alumno como preocupación central del aprendizaje y, aún cuando éste sea el responsable directo de su aprendizaje (intraindividual), el papel del profesor sigue insustituible, en tanto que, es éste el responsable enseñar, esto es, de crear los escenarios, las condiciones mediante su saber, su interacción para generar más y mayores posibilidades de aprendizaje, de contribuir a cambiar estructuras simples a otras complejas, de resignificar y reestructurar las disposiciones internas subjetivas, las que a través de su propia experiencia y sentido práctico, se reafirman y fortalecen selectivamente. Es decir, que el estudiante se apropie autónomamente de información, la procese y elabore sus propias ideas de manera genuina y por tanto produzca un conocimiento más original. Por eso nos parece de suma importancia la configuración axiológica manifiesta de los estudiantes de la Escuela Normal de Sinaloa. Por ello resulta importante, aproximarse al conocimiento del propio imaginario axiológico desde el cual los estudiantes a través de sus redes simbólicas de su estructura psíquica dan significado, forma e imagen el concepto de “buen profesor”.

Cuando los estudiantes ingresan a la Escuela Normal de Sinaloa (ENS), poseen un determinado bagaje cultural desde el cual significan la tarea o actividad docente. A pesar de que estos estudiantes no han sido formados en el ámbito teórico de la docencia o de la formación de profesores, cada uno de ellos tiene nociones, ideas, creencias y valores que le sirven como referencia para valorar y

---

conceptualizar la profesión de la enseñanza. Estos estudiantes que provienen de diversos bachilleratos de la región, han incorporado a sus esquemas mentales múltiples significados producto de sus propias trayectorias vividas como estudiantes en los niveles educativos anteriores (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria), de experiencias vicarias o, por ser familiar de algunos profesores (padres, hermanos, tíos, amigos ,otros). Como se puede apreciar, el estudiante de nuevo ingreso a la ENS, no parte de cero, tiene ideas, conocimientos, nociones que constituyen un referente desde el cual construyen ,producen o, reproducen significados conceptuales del ser profesor, de la enseñanza , que operan sus comportamientos mucho antes de vivir procesos formales y prácticos propios de la docencia. Suponemos que los estudiantes cuando ingresan traen una serie de expectativas que los motivan a decidirse por esa carrera y no por otra. Pero ¿qué piensan estos estudiantes de la profesión para la cual se van a formar? ¿qué significa para ellos ser profesor? ¿qué rasgos y valores creen los estudiantes de primer ingreso de la Normal? ¿qué valores personales y profesionales deben configurar al buen profesor?

### **PROCESO METODOLÓGICO**

El trabajo responde a una perspectiva cualitativa, en tanto que se busca el significado que han construido los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria, de la especialidad de Telesecundaria de la ENS, en torno a los valores del buen profesor. Se procedió al campo para explorar en estudiantes que recientemente ingresaron al primer semestre, en agosto de 2007. La exploración se realizó, en primera instancia, con un cuestionario con tres preguntas abiertas donde se plantearon a los estudiantes ejes problemáticos como, por ejemplo: qué es ser profesor, qué rasgos y valores personales y profesionales deben tener un buen profesor y, por qué quieren ser profesor. La información cualitativa obtenida se concentró y mantuvo guardada para ser posteriormente contrastada con la obtenida en esta segunda exploración

---

realizada en marzo de 2009, con el mismo grupo de estudiantes que se encuentran cursando el cuarto semestre.

### **SUPUESTO**

Nosotros partimos del supuesto que los estudiantes de primer ingreso prefieren más los rasgos y valores afectivos, emocionales y éticos que los cognitivos e intelectuales. Este supuesto tiene sustento por que los estudiantes no tienen, en estos momentos, familiaridad con el campo teórico de la enseñanza, de las estrategias y demás referentes teóricos del campo educativo, el cual los lleve a concebir el trabajo de la profesión de enseñar, más allá de lo personal, afectivo y emocional. Pensamos que, en la medida en que los estudiantes avancen en su trayecto formativo, con el abordaje de materias, su respectivo contenido y las jornadas de observación y propias prácticas de enseñanza en las diferentes escuelas secundarias habrá un cambio en la preferencia de los valores, creemos que los estudiantes al llegar al cuarto grado de la licenciatura en secundaria valoren, prefieran los valores cognitivos e intelectuales por encima de los personales, afectivos, sociales y éticos.

### **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

Los valores en tanto campo de estudio han generado diversos conocimientos teóricos que han contribuido a su vez en la campo de la didáctica, de las metodologías y estrategias para favorecer de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los valores son ideas desde las cuales una persona actúa, en tanto que para otros son “las preferencias, criterios o elecciones de de conducta personal o grupal”. Para Scheler y Hartmann, los valores son “unas identidades ideales, que pueden tomar cuerpo en las cosas (buenas) y que por otro lado, demandan y exigen a veces de las personas –ellas mismas centro de valor– su realización”... (Citado por, Pilar Vinuesa, 2002:24). Para nosotros el concepto de valores está concebido en la perspectiva de Escámez, “son las cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en

---

las personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas y que merecen ser estimadas. Por tanto, consideramos valiosas aquellas personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas que son portadoras de una cualidad que merece nuestro aprecio y estima (Escámez, 2007:16).

No hay una definición acabada de lo que se entiende por un Buen profesional, en este caso, un buen profesor, en tanto que la realidad es dinámica, cambiante, también lo son las prácticas y actividades que desempeña un profesional. Por tanto, la conceptualización de la profesión estará siempre en constante resignificación y transformación. Para García López y Martínez Uzarralde (2006), un buen profesional como aquel posee una preparación o especialización en un determinado campo del “saber” y “hacer” públicos al que se valora y estima socialmente por la labor que realiza en beneficio de otra persona y que recibe por ello algún tipo de compensación (Caride,2002). Para que los profesionales de la educación realicen con corrección las funciones profesionales que les corresponden, es importante que se formen en :

- a) competencias cognitivas: “SABER” (conocimientos científicos, metodológicos, instrumentales, legales, etcétera);
- b) Competencias técnicas: “SABER HACER” (habilidades técnicas para aplicar conocimientos);
- c) Competencias sociales “SABER ESTAR” (habilidades sociales, capacidades de interacción, colaboración con personas e instituciones), y
- d) competencias éticas: “SABER SER PROFESIONAL” (valores, actitudes y estilos de comportamiento).

Situado en esa perspectiva, Miquel Martínez (2007) define el buen profesor como

---

*Una persona que se dedica profesionalmente –con rigor– y en un contexto, territorio o comunidad determinados, a ayudar a crecer a otras personas que llamamos alumnos o estudiantes. La profesionalidad se muestra estando atento y receptivo, y deriva de los conocimientos teóricos y el dominio práctico de metodologías y estrategias que faciliten, con la ayuda una determinada actitud, el desarrollo integral de los estudiantes. En su actividad profesional debe plantearse la transmisión de unos contenidos concretos –de manera flexible abierta y a la vez crítica–, enseñar a aprender, potenciar la construcción personal y también generar espacios de convivencia y de implicación en la comunidad. Incide en lo puramente intelectual, pero también en lo moral de la persona, ambos aspectos impregnados de ideas y sentimientos mediante los que elaboramos pensamientos y reflexiones*

Además, apoyado en Schön, agrega, “un buen profesor es alguien que reflexiona sobre su práctica a partir del análisis del contexto, contexto que el profesorado considera y con el que dialoga. Por ello, potenciar el aprendizaje ético forma parte de los objetivos de la profesión y es una muestra de su grado de excelencia en ejercicio (Martínez, M.,2007: 45-46).

## **HALLAZGOS**

### **Primera exploración**

De los resultados encontrados en los cuestionarios encontramos que desde el imaginario axiológico de los estudiantes, las cinco cualidades más preferidas para estar presentes en un buen docente son: La responsabilidad, el respeto, la paciencia, la amabilidad, la comprensión y la tolerancia. El análisis de las veces mencionadas de estas cualidades nos muestra que la responsabilidad apareció, 21 veces; el respeto, 15 veces; la paciencia, 12 veces; la amabilidad, 9 veces, y la comprensión 8 veces. Algunos fragmentos recuperados de las respuestas de los cuestionarios y que dan cuenta cualitativamente del sentido que le otorgan los estudiantes, son los siguientes:

“Un profesor, para mí, debe de tener los siguientes rasgos: que sea una persona comprometida con su profesión, responsable puntual y que siempre tenga un nuevo conocimiento que compartir cada día.”

---

“Debe ser un Maestro con mucha tolerancia, respeto, con sentido del humor, convivir con los alumnos, que no sea exigente, buena onda y sobretodo comprensivo.”

“Un profesor debe contar con varias cualidades de las cuales la tolerancia y la paciencia son indispensables. Un buen sin duda necesita ser comprensivo y sobre todo justo con todos y con cada uno de sus alumnos.”

“Debe ser paciente, tolerante mostrar respeto o sea, que respete a sus alumnos, para que así, se muestren así el ser educado.”

“Un buen profesor es aquel que tiene ciertas cualidades las cuales debe practicar. Tratar bien al alumno, comprendiéndolo y orientarlo en todo lo que se pueda, como también ser tolerante y amistoso.”

Por otra parte, es de señalar que entre los rasgos o valores que fueron menos estimados se encuentran los relativos al conocimiento, dominio de contenidos, del saber y de las metodologías y estrategias de enseñanza, por ejemplo, en el caso del conocimiento como valor apreciado, aparece sólo 5 veces, y en el caso de lo didáctico, lo metodológico, en este primer momento, su aparición en la lista valores es muy escasa. Algunos de los escasos fragmentos que dan cuenta de ello son los siguientes:

“Tener un buen carácter para poder entender a los jóvenes, ser responsables y sobre todo puntuales. En lo profesional, creo pues que debe tener los conocimientos necesarios para poder enseñarles lo suficiente a los alumnos.”

“Un maestro, su principal tarea es saber explicarse ante sus alumnos, entenderlos y ser fastidiosos con la misma técnica de dar clases.”

“Debe ser humilde, que tenga un buen dominio en las materias que van a impartir, con buenas estrategias para el aprendizaje de sus alumnos.”

Como puede apreciarse, hay una predominancia de valores éticos-humanistas. La visión de los estudiantes se centra en la necesidad de aspirar a encontrar un ideal o modelo de profesor con rasgos que favorezcan las relaciones interpersonales y sociales, que contribuya a la realización de normas de convivencia entre los implicados escolarmente. No aparecen preferencias, o son muy escasas, sobre el conocimiento teórico de la profesión. No se aprecian

---

valores que estimen importantes para el buen profesor como el conocimiento de la profesión o cuestiones relativas a la metodología, estrategias, las técnicas, dinámicas de enseñanza, etcétera.

### Segunda exploración

De acuerdo con los datos encontrados en esta segunda exploración y a casi dos años de trayecto formativo, los estudiantes estiman y prefieren casi las mismas cualidades, sólo con algunas diferencias. Por ejemplo, el valor del respeto, aparece en 11 veces; la responsabilidad, se presenta en 6 ocasiones; la tolerancia, también 6 veces; lo ético, se repite 4 veces; y la comprensión, aparece 3 veces. Algunas evidencias axiológicas de los estudiantes que actualmente cursan el cuarto semestre y que dan cuenta del predominio de esos rasgos valorales son los siguientes:

“Debe de poseer variados valores y habilidades, entre los que destacan el respeto, la responsabilidad, paciencia, comprensión, constante preparación y el principal valor es el amor a su. No serviría de nada tener estas cualidades si no hacemos buen uso de ellas.”

“El principal creo que es el respeto, ya que si no existe este valor tan importante se pierde todo durante la clase, la solidaridad, la tolerancia. La democracia, sin duda son valores que debe tener el profesor. En lo profesional debe tener ganas por enseñar, comprensión, que no falte a la escuela, actualizarse constantemente, son rasgos verdaderamente importantes.”

“Un buen profesor es aquel que tiene los valores bien definidos, como por ejemplo: saber enseñar, estar bien preparado, pero sobre todo, es aquel que tiene el valor de ser honesto, capaz, sincero, respeta y le gusta que lo respeten, pero lo principal es que sabe tener ética en su trabajo.”

Por otro lado, resalta otras preferencias, que prácticamente están ausentes en los datos de la primera exploración y ahora hacen su aparición repitiéndose con más frecuencia. Nos referimos a rasgos valorales más propios del campo del conocimiento de la didáctica, de las formas de enseñar, de las estrategias de enseñanza. Al reunir y cuantificar los opiniones de los alumnos expresadas en el cuestionarios encontramos que, efectivamente, se repite 11 veces el rasgo

---

valoral didáctico. Que si lo comparamos con el valor del respeto que es que más se repite (11 veces), están al mismo nivel que el didáctico. Veamos algunas expresiones significativas recuperadas de los cuestionarios:

“Principalmente valores éticos, conocimientos que sean necesarios e indispensables para su desempeño, métodos o técnicas de enseñanza adecuadas para que se dé un aprendizaje significativo, buenos comportamientos y actitudes positivas, entre otros.”

“tienen conocimientos pedagógicos que los ayudan a impartir sus conocimientos o a formular estrategias que permitan que el aprendizaje se dé por sí sólo.”

Finalmente, encontramos una variante más que casi no aparece en la primera exploración. Nos referimos a una cualidad epistémica, o del uso del conocimiento del profesional de la enseñanza. Es decir, rasgos valorales cognitivos preferidos ahora, por encima de algunos valores personales como la paciencia, el interés, la dedicación, el compromiso, la vocación, la honestidad, entre otros.

Algunos fragmentos que nos indican lo anterior son:

“Es ver que el maestro se preocupe conocer las necesidades de los alumnos así como inculcar los valores que una sociedad rige. También resolver y analizar los problemas que existen en el aula.”

“Conocer las características de las personas con las que va a interactuar... Es quien busca soluciones, para los de lento aprendizajes, problemas de conducta de alumnos especiales...”

“Como rasgos personales el profesor debe ser capaz de implementar actividades y diseñar proyectos educativos de alta calidad. Ser capaz de solucionar problemas educativos y enfrentar todos los retos que se le presenten.”

Como pueden apreciar, en esta segunda exploración se encontraron en primer lugar, valores ético, sociales, en segundo lugar valores relativos a la metodología de la enseñanza y en tercer lugar, se estima la necesidad de del conocimiento profesional y su uso en el aula (valores cognitivos).

---

Al comparar los resultados de la primera exploración con los de la segunda exploración, encontramos que, efectivamente, en la primera se prioriza la necesidad de los valores éticos, que en la perspectiva de Ana Hirsch (2008), son las llamadas competencias éticas, y que incluye en ellas algunas como la responsabilidad, honestidad, tolerancia, y el respeto entre otros, o bien, dimensión moral denominada así por López Zavala (2008); afectivos y sociales, con escasa presencia de los valores técnicos y didácticos y, aún menos los valores o rasgos cognitivos. En la segunda exploración, se preferencia también los valores éticos y sociales, aunque aquí se aprecia bastante ya los rasgos y valores didáctico-metodológico, cuestión que no es frecuente en la primera exploración. Además en la segunda exploración aparecen como valioso los valores cognitivos o relativos al conocimiento, aspectos que tampoco son estimados en la primera exploración.

## **CONCLUSIÓN**

De acuerdo con este primer acercamiento analítico, podemos esbozar una conclusión preliminar al respecto. La formación que han desarrollado los estudiantes durante este periodo escolar, ha afectado la construcción de su imaginario axiológico inicial respecto al buen profesor, ello quiere decir que la escuela está contribuyendo en la modificación de la conformación de un imaginario valoral, que equivale a decir que la institución formadora de profesores está logrando transformar las disposiciones mentales de los alumnos a través de los contenidos y sus análisis y reflexiones. La representación colectiva del buen profesor se han ido conformando entonces, pues, en principio como una persona profesional, responsable, respetuoso, paciente, amable y comprensivo; y en el trayecto se le han agregado otros valores o apreciaciones como la de ser tolerante, ético, didáctico, técnico, con dominio de estrategias y conocimiento y dominio de los contenidos.

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Hoyos Guillermo y Martínez Miquel (2004). *¿Qué significa educar en valores?*, Octaedro/OEI, España.
- Escámez, Juan, *et al.* (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica.* Octaedro/OEI, España.
- Vinuesa, María (2002). *Construir los valores. Currículum con aprendizaje cooperativo*, Descleé, España.
- Hirsch, Ana (2006). *Educación, valores y desarrollo moral*, Tomo I, Gernika, México.
- López Z., Rodrigo (2008). *Huellas de la Profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, Plaza y Valdez-UAS, México.
- Adler, Ana y López Z. Rodrigo (2008), *Ética Profesional y Posgrado en México. Valores Profesionales y Posgrado en México*, UAS-UADY-UACH-UAT-UIA, México.