
UN ENCUENTRO CON LA HISTORIA UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

ALMA ELIZABETH VITE VARGAS

RESUMEN:

En el escrito hago una aproximación al estado en que se encuentra la Historia de la educación en Hidalgo, tomo como referente el “Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación” celebrado en Pachuca, Hgo., en enero de 2008 con la intención de conocer a quiénes interesa el tema, su producción e inquietudes al respecto. En este documento describo brevemente las áreas temáticas y los trabajos recibidos, mismos que se han clasificado en: reportes de investigación, ensayos y testimonios. El nivel de concreción de los trabajos es muy variado dadas las características que se señalaron en la convocatoria correspondiente. Para dar contenido a este reporte recuperaré los escritos con mayor fluidez en cuanto a las categorías de trabajo, los elementos metodológicos, la argumentación y la reflexión referidos al problema que cada autor plantea, el resto sólo aparecen enunciados. En las reflexiones finales destaco algunas ideas en relación al desarrollo de los trabajos presentados, las fortalezas y debilidades que se advierten en los planteamientos analíticos y metodológicos, el panorama local de atención a los procesos de investigación y la gestión y apoyo institucional a este tipo de trabajos. En las perspectivas señalo posibilidades de acción para iniciar un trabajo sistemático y sostenido donde los esfuerzos personales se unan a los institucionales para resolver las problemáticas y favorecer un avance sólido en el desarrollo investigativo en este campo.

PALABRAS CLAVE: Historia, educación, encuentro, Hidalgo.

INTRODUCCIÓN

Hidalgo es un estado con un sistema educativo poco estudiado en términos generales y particularmente en el ámbito referido a la historia de la educación se puede contar con el estudio realizado por el profesor Teodomiro Manzano en

1950 y en los tiempos recientes se reconoce el trabajo de Oresta López en el Valle del Mezquital y el de Raymundo Monroy en educación primaria.

Derivado de la participación en los Congresos Nacionales de Historia de la Educación, un grupo de profesores de Hidalgo interesados en el tema, nos reunimos para analizar qué ocurre al respecto en nuestra entidad y sopesar las posibilidades de acción al respecto. Inicialmente se invitó a los académicos de las instituciones de educación superior, la respuesta y participación posterior se sostuvo con el apoyo de profesores de tres instituciones: la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y dos pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-H) y la Dirección de Investigación Educativa y Fortalecimiento Institucional (DIEFI).

Un primer punto de acuerdo fue la necesidad de saber a cuántos y a quiénes interesa la Historia de la Educación y en su momento consideramos que la organización de un congreso local ayudaría a reconocer el estado de la cuestión; el trabajo y la discusión nos llevaron a concretar en enero de 2008 el Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación como un evento académico para celebrar el 144 Aniversario de la Erección del Estado.

La convocatoria se dirigió a investigadores, profesores y personas interesadas en contar sus experiencias en el campo. Esta postura implicaba la realización de un evento que recuperaría productos de investigación pero también la recopilación de anécdotas, testimonios y ensayos en distintos niveles de concreción. Mi propósito en este escrito es presentar una descripción de los trabajos recibidos para el Encuentro.

ÁREAS TEMÁTICAS

Clasifiqué los trabajos aceptados como: reportes de investigación a los que señalan categorías de análisis y elementos metodológicos; ensayos a los que expresan opiniones fundamentadas y; testimonios a los que relatan alguna experiencia vivida. Describo los que presentan más información y análisis.

Cuadro 1

| Mesa | Trabajos de investigación | Testimonios | Ensayos | Total |
|--|---------------------------|-------------|---------|-------|
| Instituciones | 13 | 2 | 1 | 16 |
| Actores Educativos | 4 | 1 | 6 | 11 |
| Culturas Pedagógicas | | 2 | 2 | 4 |
| Procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia | 1 | 5 | 2 | 8 |
| TOTAL | 18 | 10 | 11 | 39 |

Fuente: Memoria electrónica del Encuentro.

La mayoría de los participantes se ubican laboralmente en las instituciones que asumimos el compromiso desde el inicio. La procedencia es diversa, profesores de preescolar hasta educación superior y un autor que se presenta como independiente. Digno de atención es que todos los autores son profesores o lo han sido.

En cuanto a los niveles educativos referidos en las ponencias: tres se sitúan en educación superior, cinco trabajan particularmente cuestiones relacionadas con el normalismo, dos en educación media superior, tres en secundarias, nueve en escuelas primarias, cuatro en preescolar y los restantes en otros espacios que no tocan niveles específicos del sistema educativo o que agrupan varios niveles.

Respecto del contenido de los trabajos presentados, a continuación hago un breve recuento de lo que a mi juicio son los principales puntos que tocan los autores.

Instituciones

Es el espacio que contó con una mayor afluencia de ponencias. De ellas, dos investigaciones situadas entre 1923 y 1935 trabajan la efímera existencia de dos escuelas normales: Marisol Vite señala como la Escuela Normal de Molango

Hidalgo se constituyó en antecedente de la Luis Villarreal, subsistió cinco años debido en buena medida al apoyo de la población que pugnaba por sostener un internado, pero las dificultades financieras obligaron a su reubicación en Actopan y posteriormente en el Mexe. Gonzalo Serna plantea que la Escuela Libre de Huejutla fundada en 1925 por gestiones del Obispo de la región fue una institución progresista de breve duración, tuvo fuerte influencia entre la población dada la actividad desplegada por su director. Desapareció en 1935 por efecto entre otras cuestiones de: la ordenanza estatal de 1926 que prohibió las escuelas confesionales, por otro lado la ley de 1935 exigía erradicar de las escuelas toda clase de prácticas religiosas y la implantación de la educación socialista.

Siete de los trabajos recibidos indagan sobre el origen de las instituciones al rastrear las razones de su fundación así como las características y el contexto en que se desarrolla ésta. La más antigua data de 1874, estuvo vigente durante más de cien años con la particularidad de atender sólo a mujeres pues el grupo que la sostenía pensaba que la educación femenina no debía circunscribirse a conocimientos propios del género, señala Gonzalo Serna.

Consuelo Gachuz desarrolla los elementos de singularidad de la institución estudiada destacando los elementos culturales que favorecen su existencia. Dolores Hernández muestra el proceso de construcción y consolidación de una escuela primaria, rescata la memoria institucional para comprender las prácticas que se desarrollan ahora. Lázaro Castañeda por su parte, desarrolla la manera en que se entrecruzan el mito y la realidad en la construcción de la identidad institucional en una telesecundaria.

Los reportes que abundan acerca del origen de otras escuelas tienen, como es lógico suponer, distintos niveles de concreción, es importante resaltar que los autores recuperan testimonios de fundadores: alumnos, profesores, autoridades o habitantes de las localidades así como documentos oficiales encontrados en las mismas escuelas o documentos personales.

Sonia Escobar analiza el desarrollo institucional mediado por la gestión de una profesora que dirige la escuela por espacio de treinta años y sostiene la práctica de aceptar sólo a profesoras solteras aduciendo que son más disciplinadas y logran disciplinar a su vez con mayor fuerza a los alumnos.

Manuel Toledano, Socorro Sánchez y Rubén Castilla presentan un ensayo cada uno para dar cuenta de los intentos en sus respectivas instituciones por sistematizar la práctica de la investigación educativa en Hidalgo, se advierte un tinte testimonial en tanto los autores han impulsado esta idea en sus respectivos espacios.

Otro trabajo que fluctúa entre reporte de investigación y testimonio, recupera el tránsito de la Normal del Mexe a Universidad Politécnica en medio de un conflicto en que la política educativa tuvo gran influencia.

Guillermo López da cuenta de lo que, asevera, fue la primera escuela misional en la región y la tercera en América, se fundó en Tepeapulco, Hgo., bajo el amparo de los franciscanos alrededor del año 1527.

Un testimonio escrito por seis profesores relata la experiencia de fundar y sostener una escuela primaria de reciente creación (1996), destacan la asistencia a cursos y talleres así como la gestión desarrollada por los directores en turno.

Entre las instituciones de carácter general, es decir, no situadas en un espacio geográfico específico, Alma Vite muestra cómo se configura la idea de moralidad impulsada desde el gobierno central del país para dar cuerpo a la educación primaria en un estado que se inicia, el periodo de este trabajo es 1870-1900. Utiliza como fuente principal documentos de archivo.

Elia Delgadillo alude a los Centros de Cooperación que en Hidalgo se desarrollaron entre 1950 y 1960 como espacios de reunión de los profesores y directivos, tenían el propósito de revisar los conocimientos pedagógicos prácticos y teóricos lo que se constituía en fuente de formación para el ejercicio de la docencia.

Actores educativos

En esta mesa se presentaron cinco trabajos que se dedican al rescate de datos que eventualmente pueden llevar a la construcción de biografías de profesores hidalguenses destacados en el ámbito de la educación y en el desarrollo de actividades políticas que los posicionaron en importantes puestos estatales como es el caso del primer gobernador egresado de la escuela normal descrito por Carolina Bocado. Flor Pérez esboza la biografía de Ibarra Olivares, profesor, literato y periodista pos revolucionario y Ángela Boneta señala que Ángela Barrientos como maestra rural, fue pionera e impulsora del sufragio femenino. El profesor Nicolás García de San Vicente es otro destacado docente a quien se le adjudica el mérito de escribir “El silabario de San Miguel”, folleto que contenía un método de enseñanza que a decir de Lydia López fue calificado por Rebsamen como facilitador del trabajo docente y del aprendizaje de los alumnos. La característica de estos trabajos es que son breves y recuperan datos duros fundamentalmente.

Alejandro Moreno muestra un periodo de la educación especial recreando el relato de vida de quien dirigió por treinta años este servicio en el estado.

Otros actores educativos recuperados son los participantes en distintos conflictos magisteriales suscitados en Hidalgo en diferentes periodos; Javier Hernández recrea uno de ellos situado en la etapa posterior a la Revolución Mexicana, destaca los obstáculos enfrentados por el gobierno para impulsar la apertura y crecimiento de las escuelas en un ámbito donde era prioritaria la pacificación. Conrado Tovar muestra otro conflicto situado en la década de los ochenta toca el problema sin dical que motivó a los profesores de la región de Actopan a participar en movilizaciones que originaron violencia entre profesores o entre ellos y la comunidad.

Por su parte Yanín Salazar da testimonio de su acción en las actividades de la reforma a educación preescolar: el diagnóstico, pilotaje y generalización desde 2002 y Ricardo López muestra en su testimonio cómo se puso en práctica una

propuesta para atender poblaciones marginales y favorecer el aprendizaje “por cuenta propia” en estudios posprimarios.

Culturas pedagógicas

Esta mesa contó con escasa participación: Mario Ángeles y Óscar Monter aportan la experiencia de su trabajo como “Maestros de Actividades Culturales” en la década de los ochenta en un programa impulsado a nivel federal en la educación básica y que a su juicio fue innovador pero al atender contra el orden establecido se suprimió.

Guillermo Ángeles recupera el impacto en las tradiciones culturales de algunas prácticas educativas entre mayas y aztecas.

Procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia

Francisco Torres señala que en el Colegio de Bachilleres la Historia se enseña de manera positivista donde el conocimiento histórico social es algo dado y por tanto sólo se puede memorizar, para superarlo propone que los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos.

Alma López trabaja el problema presentado por los alumnos para la adquisición de conceptos históricos, propone una estrategia para hacer la asignatura agradable al incluir actividades como teatro.

Juan Villaverde presenta un ensayo acerca de la enseñanza de la Historia en general y de la Historia de México en particular.

Otros trabajos son testimonios, presentan los resultados o reflexiones de procesos de enseñanza o de implementación de proyectos en los que han participado, las temáticas son variadas: la reforma de preescolar en 1993 y su fortalecimiento en 1995, la Cruzada Estatal de Alfabetización en 1993, otra propuesta con perspectiva lúdica para la enseñanza de la Historia en la escuela primaria y una propuesta interactiva de matemáticas.

Raúl Vargas testimonia el impulso dado al aprendizaje de la historia en la escuela normal al unir la docencia y la investigación como dispositivo de formación para los futuros docentes.

ALGUNAS REFLEXIONES

Uno de los propósitos para realizar el Encuentro fue precisamente saber cuántos y quiénes estamos interesados en la Historia de la Educación en Hidalgo, la convocatoria reunió a este grupo, por supuesto no estamos todos, sin embargo el resultado es gratificante porque además del conocer a los sujetos, también se obtiene un panorama que, sin ser total si permite vislumbrar posibilidades de trabajo. Es necesario reconocer que:

- Varios trabajos se incorporaron como una especie de cuota que las instituciones organizadoras asumieron como necesidad de mostrar. Ésta es seguramente una de las razones por las que aparecieran trabajos que no tocan el tema.
- Se advierte un nivel elemental en el desarrollo de muchos trabajos, situación relacionada con la escasa o nula formación en investigación histórica de los participantes, por lo mismo no se pueden señalar líneas de trabajo específicas.
- Buena parte del grupo de organizadores somos docentes con relación cercana con educación básica, esto es importante para comprender la presencia mayoritaria de profesores que laboran en el nivel.
- En Hidalgo no hay una práctica sistemática de apoyo a la investigación en general. En educación no se da la excepción, hay un trabajo sostenido en la educación superior sobre todo desde instituciones como la UAEH pero en educación básica no se cuenta con recursos que fluyan con regularidad ni con la intención clara de fortalecer esta actividad. Esto impacta en el campo y al mismo tiempo es el referente que permite

comprender las limitaciones en la producción derivada de esfuerzos personales.

- Dos temáticas aparecen con más frecuencia en los trabajos participantes; una es la necesidad de recuperar figuras destacadas en el ámbito educativo, sobre todo profesores que por su labor no solo educativa sino de impacto en otras áreas sociales son relevantes y merecen la atención de otros profesores. Prevalece la idea básica de la “historia de bronce” en el intento de recuperar figuras dignas de imitación, en tanto los autores no son especialistas en el campo de la historia esta perspectiva puede ser el punto de partida para elaboraciones de otro orden. Otra temática de peso al menos por el número de trabajos es la relativa al nacimiento de las instituciones, analizan qué originó la creación de espacios educativos, esto puede estar ligado con el reconocimiento de los “mandatos ocultos” o las herencias puestas en juego.
- En cuanto a metodología de la investigación en historia y en específico de la educación, si bien el evento fue abierto para la presentación de trabajos que no necesariamente fueran producto de investigación, es imprescindible el fortalecimiento del trabajo metodológico en el campo.
- En relación con lo anterior se advierte poco uso de fuentes como los archivos, cuando más, se hace referencia a documentos que aparecen en las instituciones o que poseen algunos informantes pero hace falta un trabajo sistemático para el uso y rescate de éste y otros tipos de fuentes.
- Cabe hacer notar que en varios trabajos se toma como herramienta de investigación a la entrevista y con ella se recuperan los testimonios directos de personas que vivieron los acontecimientos que se describen o bien se habla con los “herederos” de esas historias.
- Es necesario fortalecer la práctica de “escritura de la historia” pues “la historiografía trata de probar que el lugar donde se produce es capaz de comprender el pasado, por medio de un extraño procedimiento que impone la muerte y que se repite muchas veces en el discurso,

procedimiento que niega la pérdida, concediendo al presente el privilegio de recapitular el pasado en un saber. Trabajo de la muerte y trabajo contra la muerte” (Certeau 1993:19).

- En cuanto a la perspectiva de la historia, es recurrente en los trabajos el pensarla como sinónimo de pasado, es necesaria la “formación de una conciencia histórica” que permita “ubicarnos e identificarnos en la sociedad que nos tocó vivir, en nuestro aquí y ahora a partir del conocimiento de nuestro pasado” (Almoneda cit. Por Galván 2006: 9). Desde este lugar se podría dejar de pensar en la historia como aquello que ocurrió hace tiempo y reconocer que el pasado nos habita y lo habitamos por lo tanto somos producto y productores de historia.
- La importancia de la historia es incuestionable, “nadie puede vivir sin recordar y nadie puede vivir tampoco sin los recuerdos de la historia. Nosotros aprendimos algo de historia, pero luego lo olvidamos; sin embargo, está allí, orientando nuestros juicios a cada instante, formando nuestra identidad, determinando la fuente y toma de conciencia de nuestros valores” (Romilly en Barret 2002:45).
- La investigación en el ámbito de la historia de la educación nos permite re-crear el mundo educativo, en la medida en que contemos lo que pasa en este campo, nos permitiremos una nueva existencia, por ello se requiere fortalecer las perspectivas de trabajo.

PERSPECTIVAS

La realización de este Encuentro fue un encuentro afortunado con distintos colegas y con distintas instituciones, esto de suyo es positivo. Es necesario pensar ¿qué sigue? Anoto algunas posibilidades.

- No perder la comunicación con los profesores interesados en el tema y establecer mecanismos que permitan fortalecer la actividad iniciada.

-
- Dado que los autores en general no somos especialistas en el campo de la historia es preciso orientar la voluntad y gusto por el trabajo en este campo con la implementación de espacios de formación tanto en lo metodológico como en la disciplina propiamente dicha.
 - Trascender la voluntad personal de los participantes y pugnar por el compromiso institucional que permita un apoyo sostenido para que los académicos puedan dedicar tiempos y recursos a la producción y difusión en el campo.
 - Fortalecer y o propiciar que en las instituciones donde sea factible se incorpore al trabajo cotidiano el análisis y la práctica de la historia de la educación para la construcción de líneas de trabajo.

A un año de distancia, se ha publicado bajo el título *Historia de múltiples voces 1er Encuentro hidalguense de historia de la educación* una selección de los trabajos recibidos.

Sin duda este encuentro fue fructífero en varios aspectos, el reto es convertirlo en un encuentro permanente.

FUENTES

Memoria electrónica del Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Barret, Françoise (Dir.) (2002). *¿Por qué recordar?* Barcelona: Granica.

Certeau, Michel (1993). *La escritura de la historia*. México: UIA.

Galván, Luz Elena (Coord.) (2006). *La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México*. México: Academia Mexicana de la Historia.

González, Luis. (1988). *El oficio de historiar*. México: El Colegio de Michoacán,

López, Oresta (2001). *Alfabeto y enseñanza domésticas, El arte de ser maestra rural en el Valle del Mezquital*. México: CIESAS-CONACULTA Hidalgo.

-
- Manzano, Teodomiro (1950) *Historia de la educación primaria en el Estado de Hidalgo*. México: SEP. Publicaciones del Museo Pedagógico Nacional.
- Monroy, Raymundo (2001). *Una aproximación a la educación primaria en el Estado de Hidalgo durante la Revolución Mexicana 1910-1917*. Pachuca: UAEH
- Nicastro, Sandra (1997). *La historia institucional y el director en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.