
EL CONCEPTO DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE LOS DISPOSITIVOS DE DEFINICIÓN DE SUJETOS FORMADOS PARA ATENDER LAS DIVERSIDADES SOCIO-EDUCATIVAS

MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO

RESUMEN:

El presente trabajo, corresponde al avance de un estudio amplio que se realiza actualmente al interior del cuerpo académico “Desarrollo de los sujetos y atención a la diversidad” de la Unidad 145 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). El estudio tiene como objetivo principal, el de dar cuenta de las diversas concepciones y representaciones que giran en torno al concepto de **exclusion social y educativa**, a partir de los dispositivos de definición de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN. El concepto de exclusión es fundamental para definir la construcción de los mecanismos de atención e intervención de los sujetos y las comunidades que se encuentran en condición de pobreza, rezago y marginación socio educativa. A la exclusión se le considera como marco de referencia pero también como dispositivo de acción. El trabajo se encuentra en su fase intermedia, y tiene como soporte metodológico el recurrir a la producción y el análisis del discurso de los actores en formación y las técnicas utilizadas han sido la elaboración de relatorías, cuestionarios y los relatos que elaboran los sujetos vinculado a sus prácticas de campo.

PALABRAS CLAVE: Exclusión social, diversidad educativa, formación y agente educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es un avance de un estudio más amplio, el cual se lleva a cabo al interior del Cuerpo Académico “Desarrollo de los sujetos y atención a la diversidad”, al interior de la Unidad 145 (Zapopan) de la Universidad Pedagógica Nacional.

El concepto de exclusión, se torna en un componente y en un dispositivo fundamental, no sólo en el proceso de formación sino en el abordaje cotidiano de los agentes educativos formados o pensados en atender problemáticas educativas ligadas con sujetos en situación de rezago, marginación y en situación de diversidad educativa.

El estudio se ha realizado con sujetos en situación de formación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la UPN a partir del contacto empírico producto de la realización de sus prácticas educativas y de la forma particular de significar un componente fundamental 'exclusión social y educativa' mediado por los mismos elementos producto de la formación y del proceso de construcción de significados que tienen los sujetos (Berger y Luuckmann).

Los alumnos de la LIE de la UPN, están en contacto directo con sujetos en condición de marginación, personas recluidas que se encuentran privados de su libertad, niños o ancianos que viven en albergues los cuales se caracterizan por el hacinamiento, las condiciones de insalubridad y marginación, lo que da cuenta de evidentes condiciones de pobreza, social y material. En todo ello, a partir de las interacciones de trabajo cotidiano se trata de acercarse a conocer, cómo es que surge y gira el concepto de exclusión social.

El estudio se considera importante, debido a que el concepto de exclusión social y educativa es un componente estelar en el proceso de formación para la intervención social.

1. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA. EL CONCEPTO DE EXCLUSIÓN AL INTERIOR DE LOS SUJETOS EN FORMACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La problemática de la que se parte, tiene tres grandes dimensiones:

- a) Las evidencias empíricas de exclusión, rechazo y segregación que se viven al interior de las escuelas.

-
- b) Los mecanismos y los dispositivos diseñados para pensar, validar y legitimar formas concretas de exclusión social.
 - c) El abordaje de y en la práctica y las estrategias de acción con respeto al estar de frente ante un fenómeno complejo denominado exclusión social y educativa.

Ante ello, han surgido las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cuáles son las mediaciones y disposiciones que giran en torno a la construcción del concepto de exclusión social y educativa de sujetos en proceso de formación habilitados para atender la diversidad social?
- ¿Hasta dónde la construcción del concepto de exclusión, se torna en referente estratégico en cuanto a la detección de problemáticas y también en cuanto a la construcción de estrategias acción e intervención?

2. EL CONCEPTO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

El concepto de exclusión, es un concepto complejo muy poco trabajado dentro de nuestras tradiciones académicas. El sociólogo francés Robert Castel nos dice lo siguiente:

Hablar de exclusión conduce a tratar por separado ciertas situaciones límite que sólo adquieren sentido cuando se las inserta en determinados procesos. Los 'excluidos' están en la desembocadura de trayectorias y de trayectorias diferentes. Nadie nace excluido se hace [...] he intentado distinguir zonas de la vida social. Hay una zona de integración, se trata en general de personas que tienen un trabajo regular y soportes de sociabilidad bastante firmes hay una segunda zona de vulnerabilidad, por ejemplo el trabajo precario, relaciones sociales inestables, etc. y hay una tercera zona, la zona de exclusión, en la que caen algunos de los vulnerables e incluso de los integrados. Estos son los procesos que es preciso tratar de analizar y describir para apreciar las dinámicas que atraviesan el conjunto de la sociedad y que tienen su origen en el centro y no en los márgenes de la vida social (Castel, 2004: 57-58).

Castel nos lleva a problematizar el concepto de exclusión a la par que se revisan los conceptos de integración y de vulnerabilidad. Tradicionalmente se reconoce a la exclusión ligada a la marginación y a la vulnerabilidad y a la inclusión -su

contraparte-, como una forma de inclusión y gratificación social. Sin embargo Castel cuestiona este reduccionismo y reconoce que la dinámica social va generando exclusiones aun en personas o sectores sociales de incluidos.

Otro aspecto relevante, está relacionado con la cuestión de la génesis de la exclusión Castel es enfático al afirmar que la exclusión surge en el centro del sistema y no en sus márgenes.

La exclusión educativa, es un fenómeno que tiende a normalizarse a generalizarse de manera invisible ante los ojos y las actitudes de los sujetos, tanto al interior de los espacios escolares como fuera de ellos. Excluir de alguna manera se puede entender como sinónimo de invisibilizar, de tal manera que las voces y las propuestas de algunos sectores sociales no se escuchan o no son tomadas en cuenta en el recuento de acciones o en las decisiones que se toman en un grupo determinado.

Como parte de un Coloquio sobre el tema realizado en España, el cual es recuperado por Molina et al (2007). En uno de esos trabajos Saül Karsz ¿Porque se habla tanto -y sin embargo tan poco- de exclusión? Dicho autor nos dice lo siguiente: “Se trata pues de comprende de qué se habla cuando se habla de exclusión de qué se trata en las prácticas de intervención concreta, trabajo necesariamente incompleto, parcial, parcelario. [...] Tal es el dilema, esquemático pero efectivo con el que nos enfrentamos hoy en día. Primera opción

3. LA EXCLUSIÓN A LA LUZ DE LOS SUJETOS EN FORMACIÓN DE LA LIE DE LA UPN

Formarse a la luz de la intervención para incluir e integrar sujetos, que viven situaciones de exclusión y marginación, requiere obligadamente el develar un posicionamiento concreto ante la exclusión. La exclusión como concepto, como fenómeno social y como un complejo problema que tiene una dinámica concreta vinculada íntimamente con los asuntos educativos.

El estudio entonces ha penetrado en esta forma concreta de conocer, de mirar (y también por momentos de ser mirados) y de la construcción de una parte de la realidad social.

Los sujetos de la LIE son personas cuya formación profesional, que está pensada para atender de cierta manera a través de estrategias o abordajes ligados al dispositivo de la intervención, con algún segmento o espacio social ligado con la exclusión o como lo refiere Castel (2003) con las diversas exclusiones. Parte de las finalidades de la intervención están pensadas para visibilizar las problemáticas atendidas, e integrar a los sujetos en condición de exclusión o segregación social. En todo ello, la importancia del estudio reside en documentar de qué manera gira el concepto de exclusión en sujetos que buena parte de su desempeño profesional está pensado en pugnar por formas de inclusión, reconocimiento y validación educativa.

REFERENTES METODOLÓGICOS

Lo trabajado hasta ahora, hace a través de poner en común el despliegue del discurso. Los sujetos hablan, escriben, documentan su práctica, realizan informes de las breves experiencias de trabajo (prácticas profesionales o prácticas relacionadas con cada curso en específico). Todo ello ha generado un importante insumo documental, el cual comienza a ser analizado por categorías construidas después de la primera revisión de dichos informes, al reconocer como elementos significativo las regularidades incluidas en los mismos.

Se ha recurrido como complemento metodológico a algunos principios provenientes del método clínico., en cuanto a la construcción de referentes sociales (Castorina, 2000).

A los sujetos se les hacen una serie de cuestionamientos ligados con la práctica que realizan, con las características de los sujetos que atienden, los problemáticas específicas acerca de las cuales intentan realizar una estrategia de intervención, etc. y después de ello, se les pide justificaciones, a modo de a)

ampliaciones argumentativas acerca de lo que se ha dicho o de b) reforzamiento conceptual acerca de la tesis central que manejan en cada una de las respuestas.

El trabajo se encuentra en la fase de organización de toda la información recabada.

ALGUNOS HALLAZGOS PARCIALES Y NUEVAS INTERROGANTES

Aunque aun se cuentan con elementos parciales que pudieran permitir el hacer afirmaciones puntuales con respecto a los hallazgos que habrá de generar el estudio al final de su realización. Lo que se puede decir hasta ahora como hallazgos parciales serían los siguientes:

- 1) Los sujetos de la LIE reconocen a la exclusión como un fenómeno o una situación estática. V. gr. “hay gente que nace rica, hay otros mas que nacen pobres, y hay pobres que al echarles ganas o ‘ponerse las pilas’ pueden dejar de serlo” Esto coincide con los hallazgos de De Val, a partir del trabajo con niños (De Val, 2000).
- 2) A la exclusión se le ve y se le define como un fenómeno complejo, el cual va relacionado con otros factores, inherentes y asociados a su naturaleza, dichos factores son pobreza, marginación, falta de oportunidades y falta de aprovechamiento de las oportunidades que se presentan.
- 3) Los sujetos no se detiene con respecto a la génesis o la evolución de la exclusión, tampoco profundizan acerca de algunas tonalidades (marices) del fenómeno. Se dicotomiza la relación entre excluido o integrado.
- 4) Tanto en algunas acciones concretas así como en las verbalizaciones, persiste y se reproduce un esquema, basado en una visión asistencial o patrimonialista. Se cree que el interventor tiene o posee algo que le va poder brindar al otro que necesita ayuda, y ello va a servir para salir de la condición de exclusión.

Los anteriores son los elementos centrales en los que hasta ahora se ha centrado el trabajo hasta ahora.

BIBLIOGRAFÍA

Berger, P. y Luckmann Tomas (s/f). *La construcción social de la realidad*. Amorrourtu. Buenos Aires

Castel, Robert. (2003). *Las trampas de la exclusión*. Topia Editorial. Buenos Aires.

Castel, Robert (2004). "Encuadre de la exclusión" En Saül Karsz. *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Gedisa Editorial. Colección Biblioteca de Educación. Pedagogía social y Trabajo social, núm. 5. Barcelona, España.

Castorina José Antonio (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Editorial Gedisa. Barcelona.

Del Val, Juan (2000). "Representaciones sociales acerca del dinero, la riqueza y la pobreza. ¿Por qué hay pobres y hay ricos?" En José Antonio Castorina *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*, Editorial Gedisa. Barcelona.