
LA RELACIÓN ENTRE LA PRIMERA Y SEGUNDA OPCIÓN OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES DE NIVEL BÁSICO Y MEDIO: ¿ASUNTO DE VOCACIÓN O DE EDUCACIÓN?

AZUCENA OCHOA CERVANTES / EVELYN DIEZ-MARTÍNEZ DAY

RESUMEN:

El presente documento muestra los resultados de un trabajo de investigación que tuvo como objetivo conocer las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes y si éstos consideraban una segunda opción, así mismo analizar si la segunda opción es congruente (en cuanto a área de estudio) con la primera. Para lograr el objetivo, se aplicó una entrevista semiestructurada a 90 adolescentes, de los cuales 30 eran de sexto de primaria (12 años), 30 de tercero de secundaria (15 años) y 30 de tercero de preparatoria (18 años), procedentes de un contexto urbano medio de la Cd. de Querétaro. Se indagó específicamente sobre su aspiración ocupacional en primera y segunda opción. Los resultados muestran que las preferencias se concentran en las ocupaciones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas, y que hay una casi nula preferencia por ocupaciones relacionadas con las ciencias naturales o exactas. Los resultados de la comparación entre la primera y segunda opción ocupacional muestran que en la mayoría de los casos existe incongruencia. A partir de los datos se considera que es importante hacer un análisis y reflexión sobre las capacidades (cognitivas, físicas, sociales), aptitudes, motivación, tiempo de estudio requerido, conocimiento del campo laboral, posibilidades económicas, para que los adolescentes se habiliten en la toma de decisiones. Por tanto, se considera que una propuesta viable sería la de incluir desde la educación básica la elaboración de un proyecto académico.

PALABRAS CLAVE: aspiración ocupacional, segunda opción ocupacional, adolescentes, educación y trabajo.

INTRODUCCIÓN

La elección de la ocupación en México no es un proceso que implique el análisis y reflexión de algunos elementos que intervienen en este proceso, tales como la oferta y demanda del mercado laboral, las instituciones educativas de educación superior a las que se tendría acceso, las diversas opciones educativas,

capacidades y/o habilidades que se requieren, entre otros, sino que, generalmente se da como resultado de una “obligación” en un momento puntual de la trayectoria escolar.

La psicología vocacional, ha tratado de explicar la elección de la ocupación, sin embargo, consideramos que es necesario investigar acerca de lo que sucede antes de esa elección, que como se mencionó en el párrafo anterior, en muchos casos no es producto de la reflexión y conocimiento social y personal. Desde nuestro punto de vista, *es importante conocer si esta aspiración - que antecede a la elección- puede servir de elemento concreto para estructurar un proyecto académico concreto, así como de establecer metas educativas a corto, mediano y largo plazo.*, pues según resultados de estudios anteriores, en opinión de algunos adolescentes, para lograr una aspiración basta con querer o “echarle ganas” y no se hace una reflexión de aspectos tanto individuales como sociales que pueden influir positiva o negativamente en el logro de esta aspiración (Ochoa, 2007). Partiendo de la idea anterior acerca de la inmediatez con la que los adolescentes “eligen” una ocupación, un elemento que se pone en juego en esta problemática es la información con la que cuentan los adolescentes en el momento en que deben tomar una decisión tan trascendental, debido a que, si bien es cierto que el que se cuente con información no es condición *sin equanon* de una adecuada decisión, si es necesario que la información sobre el mundo de las ocupaciones y sobre el proceso educativo que conduce a participar en éstas sea conocido por los estudiantes, para que les sirva como un elemento más de reflexión sobre las posibilidades de desarrollo dentro de las mismas, oferta y demanda en el mercado de trabajo, posibilidades que les ofrece su medio social y su contexto socioeconómico.

La elección de un determinado tipo de estudios, como un medio para desempeñar una ocupación y como un elemento central para muchas personas de su proyecto de vida, es determinante pues es a través de éstos que se podrían lograr los objetivos que cada individuo se propone. Partimos del supuesto de que el proceso de elección, que inicia con la aspiración, implica qué hacer en términos de estudio (en algunos casos) y/o trabajo en un futuro.

ANTECEDENTES

Son numerosos los estudios que han abordado la elección de carrera una vez que se ha realizado ésta (Dasso, 1983; Canto, 2000; Escamilla, 2004; Herting, W. y Blackhurst, A., 2000), sin embargo, en nuestro país son escasas las investigaciones realizadas al respecto de las aspiraciones –que anteceden– dicha elección. Lo anterior se considera relevante debido a que esta aspiración ocupacional podría ser un “motor” que impulsara a los adolescentes a plantearse metas a futuro y, en consecuencia, planear las acciones a seguir, convirtiendo de esta manera la aspiración ideal en expectativa real. Para hacerlo, los adolescentes deberían contar con una orientación adecuada que les proporcionara elementos de reflexión, pues según algunos autores las expectativas y la elección de una carrera no deseada y la desorientación vocacional de los estudiantes, influyen en la deserción universitaria (Martínez Rizo, 2002; Muñoz Izquierdo; 2001).

En este orden de ideas, la aspiración y la elección ocupacional en nuestro país, generalmente, no es un proceso que se desarrolle partiendo de un análisis de características personales, intereses, aptitudes, posibilidades económicas, opciones educativas, etc. sino una decisión inmediateista, y que se da, como una respuesta a diferentes presiones internas o externas sufridas por el adolescente, por estas razones se considera que investigar las aspiraciones ocupacionales permitiría diseñar y aplicar programas de intervención encaminados a proporcionar elementos a los adolescentes para que en un futuro, las acciones que tomen los encaminen a lograr sus aspiraciones.

De acuerdo a los reportes de investigación revisados, hay varios aspectos que influyen en las aspiraciones ocupacionales, entre otros podemos señalar a los padres (Diez-Martínez, *et al.*, 1999).

Por otro lado, algunos medios de comunicación, y particularmente la televisión, muestran ciertos prototipos de oficios y profesiones, generalmente idealizadas o desvaloradas en relación a lo que en realidad son (Diez-Martínez, *et al.*, 2000).

Algunos autores (Auger, et al., 2005) afirman que a partir de los 10 o 12 años los sujetos si no han decidido sobre una ocupación en particular, si empiezan a descartar con anticipación algunas aspiraciones ocupacionales debido a fracasos escolares. Por otra parte elementos como el currículum educativo y la forma que éste es enseñado por los maestros, son aspectos que “alejan” a los estudiantes de las carreras relacionadas con las ciencias naturales y exactas (Domínguez, 1993). Además de lo anterior, la actitud del docente es importante, pues si éste muestra una actitud favorable propiciará en los alumnos una actitud positiva hacia la ciencia (García, M y Sánchez, B., 2006).

En trabajos realizados a lo largo de los últimos años, nuestro grupo de investigación se ha dedicado a estudiar algunos de los aspectos que determinan la comprensión que desarrollan los niños y adolescentes sobre el funcionamiento y la organización de la sociedad, por ejemplo el conocimiento que tienen los niños sobre el trabajo de sus padres y el origen y las fuentes para la remuneración (Diez-Martínez, 1999), la información que transmiten los medios de comunicación, específicamente los libros de texto gratuitos de educación primaria (Diez-Martínez *et al.*, 2001).

En estudios recientes, relacionados directamente con el tema en cuestión se muestra que a pesar de que son diversas las ocupaciones conocidas por los sujetos, las preferencias ocupacionales se concentran en las que requieren estudios universitarios. Dichas preferencias parecen irse transformando a lo largo del desarrollo y presentan características ligadas a éste y a la representación más amplia o reducida de ciertas ocupaciones dentro de la sociedad. Igualmente se señala un desarrollo en la comprensión de los sujetos sobre los requisitos para ejercer una ocupación, los más jóvenes desconocen los niveles educativos o la capacitación requerida y con la edad se comprenden mejor los requerimientos de cada ocupación (Ochoa, 2007).

El interés por realizar el estudio presentado en este documento se derivó del estudio inmediato anterior, ya que además de los resultados descritos en el párrafo anterior se observó que la mayoría de los adolescentes entrevistados

aspiraban por ocupaciones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas, seguidas por las que tenían que ver con la ingeniería y tecnología. Esos resultados nos muestran la tendencia que se observa a nivel nacional acerca de la sobresaturación de algunas carreras. (ANUIES, 2007). Por lo anterior, se decidió investigar otro grupo de sujetos con las mismas características con el objetivo de realizar un análisis entre la primera y la segunda aspiración ocupacional en sujetos de educación básica y media.

MATERIAL Y MÉTODO

Objetivo: Conocer las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes y si éstos consideraban una segunda opción, así mismo analizar si la segunda opción es congruente (en cuanto a área de estudio) con la primera.

Población: Se trabajó con 90 adolescentes, 30 de 6° de primaria (12 años), 30 de 3° de secundaria (15 años) y 30 de 3° de preparatoria (18 años), 15 y 18 años, de un contexto socioeconómico urbano medio, procedentes de escuelas públicas de la Cd. de Querétaro.

Instrumento: entrevista semiestructurada que indagó acerca de la aspiración ocupacional en primera y segunda opción.

RESULTADOS

Para presentar los resultados se organizaron tablas por nivel educativo y grupo de edad en donde se presentan la primera y segunda opción respectivamente.

De manera general, los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes de los tres niveles educativos aspiran a ejercer ocupaciones que requieren estudios universitarios y dentro de éstos los relacionados con las ciencias sociales y ciencias de la salud. Estos datos confirman obtenidos en estudios anteriores (Ochoa, 2007; Diez- Martínez y Ochoa, 2008).

En la tabla 1 se puede observar que el 73% de los adolescentes de 12 años no han pensado en una segunda opción ocupacional; y del 27% restante, que sí lo ha hecho, ninguno muestra congruencia entre su primera y segunda opción

ocupacional. Con el término congruencia nos referimos al hecho de que cualquier aspiración ocupacional debería estar fincada en una serie de aspectos tales como: capacidades (cognitivas, físicas, sociales), aptitudes, motivación, tiempo de estudio requerido, conocimiento del campo laboral, posibilidades económicas.

De manera tal que una primera o un sin número de aspiraciones ocupacionales deberían tener cierta congruencia con los aspectos señalados anteriormente, aspectos que podrían ser analizados con una adecuada orientación educativa, que en nuestro país está incluida de manera escasa en la currícula de la preparatoria.

Un claro ejemplo de la falta de congruencia a la que nos referimos lo encontramos en el sujeto 4 de la tabla 1, que se interesa por arquitectura como primera opción, y por medicina como segunda opción. En general, todos los compañeros de su misma edad mostraron este mismo tipo de respuestas.

Si bien se podría decir que a esta edad las aspiraciones son tentativas, se debe considerar que muchos de los sujetos a esta edad están a punto de ingresar al siguiente nivel educativo, por lo que, si recibieran orientación o por lo menos se les hiciera pensar un poco acerca de esta cuestión trascendental estaríamos propiciando que los adolescentes se fueran ejercitando en la elaboración y ejecución de planes a corto plazo, así como la toma de decisiones.

En la tabla 2, que muestra los resultados del grupo de tercero de secundaria, se puede observar que el 73% de los adolescentes de 15 años han pensado en una segunda opción ocupacional y el 27% de los jóvenes no lo ha pensado todavía. Sin embargo, también se muestra en estos resultados que, dentro de los adolescentes que han pensado en una segunda opción solo el 32% ha mostrado una congruencia entre las dos opciones ocupacionales, a diferencia del 68% de los adolescentes que muestran una incongruencia entre su primera y segunda opción. Un ejemplo de congruencia entre una primera y segunda opción es el del sujeto 46 quien menciona como primera opción ingeniería civil y arquitectura como segunda opción. Por otro lado, un ejemplo de la

incongruencia entre las dos opciones ocupacionales elegidas son: ingeniería mecánica y gastronomía (sujeto 32); medicina y contador (sujeto 52); administrador de empresas y biólogo (sujeto 38), entre otras.

Los datos anteriores son importantes, pues los sujetos de este grupo de edad se encontraban cursando el tercero de secundaria, lo que implicaría que al ingresar al siguiente nivel deberían tener en cuenta lo anterior para tomar una adecuada decisión.

En la tabla 3 se observa que el 33.3% de los adolescentes no ha pensado en una segunda opción ocupacional, es decir, la tercera parte del grupo de 18 años. Del resto que si ha pensado en una segunda opción, sólo el 12.5% manifiesta tener una segunda opción ocupacional que muestra congruencia entre sus ellas. Un claro ejemplo lo encontramos en el sujeto 83, que se interesa por mecatrónica como primera opción, y por maestra como segunda opción.

A partir de los datos anteriores podemos observar que el proceso de elección ocupacional no es como se ha señalado en la introducción no es resultado de la reflexión y análisis, pues el grupo de 18 años de la tabla tres de la que estamos mostrando los resultados es un grupo de adolescentes que cursaban el quinto semestre de preparatoria, es decir, estaban a un semestre de continuar (en la mayoría de los casos) con estudios superiores o abandonar sus estudios e ingresar al campo de trabajo.

CONCLUSIONES

Se vuelve a observar que las preferencias se concentran en los estudios universitarios y dentro de éstos los que se relacionan con carreras saturadas (Ochoa 2007 y Diez-Martínez y Ochoa, 2008).

Como en los estudios anteriores (Ochoa 2007 y Diez-Martínez y Ochoa, 2008), hay una casi nula aspiración a ejercer alguna ocupación relacionada con las ciencias naturales o exactas.

Es importante que desde la educación básica se oriente a los niños y adolescentes sobre el mundo del trabajo y las ocupaciones, pues si bien en el

sexto grado las aspiraciones ocupacionales podrían ser tentativas, la reflexión sobre las capacidades (cognitivas, físicas, sociales), aptitudes, motivación, tiempo de estudio requerido, conocimiento del campo laboral, posibilidades económicas, permitiría a los adolescentes habilitarse en la toma de decisiones.

Por los datos presentados, consideramos que una propuesta viable sería la de incluir desde la educación básica la elaboración de un proyecto académico debido a que “en nuestro país la Orientación Vocacional se ha promovido básicamente en el nivel medio superior, y en el nivel básico prácticamente no existe” (Meza, 2004).

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES (2007). *Anuario estadístico*.

Auger, R.; Backhurst, A. y Herting, K., (2005) “The development of elementary-aged children’s career aspirations and expectations”. En: *Professional School Counseling*.

Canto, R. (2000) “Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional”, en: *Educación y Ciencia*. UAY. Vol. 4, núm. 7, pp. 45-55.

Dasso, E. (1983). “Las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización en los estudiantes de Talara, San Martín y Paucartambo”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. 13, No. 4, 87-116.

Diez-Martínez, Sánchez, M. y Guerra (1999). “Concepciones de los niños mexicanos sobre el trabajo de sus padres y el de otras personas: los mecanismos de obtención de empleo y las fuentes del mismo”, *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, Vol 7, núm. 1

Diez-Martínez, E.; Miramontes, S. y Sánchez, M. (2000). “Las ocupaciones como elementos de alfabetización económica y su reconocimiento a través de la televisión: un estudio evolutivo con niños y adolescentes”, *Revista Comunicación y Sociedad*, Vol: 37, pp. 129-158

Diez-Martínez, E.; Miramontes, S. y Sánchez, M. (2001), “Análisis descriptivo de los contenidos del libro de texto gratuito para el alumno de primaria sobre alfabetización económica: el caso del trabajo y las ocupaciones”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 12, pp. 263-282

Diez-Martínez, E. y Ochoa, A. (2008), “Las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños y adolescentes

-
- algunas: implicaciones psicológicas y educativas, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXXVIII, pp. 107-138.
- Domínguez, A. y Pérez, G. (1993), "El bachillerato: su evolución e influencia en la demanda de carreras científicas", *Perfiles Educativos*, núm. 62
- Escamilla, G. (2004). "Tendencias de la matrícula de Educación Superior en México", en *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. 1, núm. 2, pp. 3-9.
- García, M. y Sánchez, B. (2006). "Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria", *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, núm. 114.
- Herting, W. y Blackhurst, A. (2000) "Factors affecting the occupational and educational aspirations of children and adolescents". *Professional School Counseling*, 3:1, 367-371.
- Martínez, R. (2002). "Nueva vista al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 16, vol. VII.
- Muñoz, I., (2001), "Educación y desarrollo económico y social. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del siglo XX", *Perfiles Educativos*, Vol.: XXIII, núm. 91, pp. 7- 36
- Ochoa, A. (2007). *Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes de 12, 15 y 18 años*, tesis inédita para obtener el grado de doctora en psicología y educación. Universidad Autónoma de Querétaro

ANEXO

**Tabla 1. Primera y segunda opción ocupacional
de los adolescentes de 6° de primaria (12 años), n=30**

Sujeto	1ª opción	2ª opción
1	Arquitecto	Ninguna
2	Profesor	Ninguna
3	Yesero (oficio)	Ninguna
4	Arquitecto	Medicina
5	Contador	Medicina
6	Derecho	Medicina
7	Ingeniería	Ninguna
8	Medicina	Ninguna
9	Medicina	Profesor
10	Arquitectura	Contador
11	Arquitectura	Ninguna
12	Empleado (de una fábrica)	Ninguna
13	Empleado (de la Coca-Cola)	Ninguna
14	Veterinaria	Secretaria
15	Derecho	Derecho
16	Taxista	Ninguna
17	Contador	Medicina
18	Enfermera	Ninguna
19	Doctor	Ninguna
20	Estilista	Ninguna
21	Educadora	Ninguna
22	Enfermera	Ninguna
23	Electricista	Ninguna
24	Derecho	Ninguna
25	Arreglar aparatos	Ninguna
26	Doctora	Ninguna
27	Profesor	Medicina
28	Policía	Ninguna
29	Mecánico	Ninguna
30	Policía	Ninguna

**Tabla 2. Primera y segunda opción ocupacional
de los adolescentes de 3° de secundaria (15 años), n=30**

Sujetos	1ra opción	2da opción
31	Derecho	Psicología
32	Ingeniería Mecánica	Gastronomía
33	Puericultura	Administrador de Empresas
34	Criminología	Diseño arquitectónico
35	Lic. en Comunicación	Criminología
36	Criminología	Médico Cirujano
37	Gastronomía	Diseño gráfico
38	Administrador de empresas.	Biólogo
39	Psicología	Policía
40	Azafata	Medicina
41	Puericultura	Diseño Gráfico
42	Sistemas	Electrónica
43	Mecatrónica	Informática
44	Profesor	Gastronomía
45	Laboratorista clínico.	Diseño Arquitectónico
46	Ingeniería Civil	Arquitectura
47	Criminología	Médico Cirujano
48	Gastronomía	Estilista
49	Ingeniería	Gastronomía
50	Bombero	Veterinaria
51	Administrador turístico	Profesor
52	Medicina	Contador
53	Arreglar motores de avión	Ninguna
54	Ingeniería Automotriz	Ninguna
55	Ingeniería Mecánica	Ninguna
56	Derecho	Ninguna
57	Fotógrafo	Ninguna
58	Gastronomía	Ninguna
59	No contesto	Ninguna
60	No contesto	Ninguna

**Tabla 3 Primera y segunda opción ocupacional
de los adolescentes de 3° de preparatoria (18 años).**

Sujetos	1ra opción	2da opción
61	Futbolista	Ingeniero industrial
62	Lic. en sistemas	Derecho
63	Danza	Ginecobstetra
64	Publicidad	Ninguna
65	Mercadotecnia	Turismo
66	Fisioterapeuta	Diseño industriañl
67	Biología	Nutrición
68	Cirujano	Modista
69	Derecho	Enfermería
70	Psicología	Contador
71	Médico	Ninguna
72	Gastronomía	Ninguna
73	Comercio internacional	Psicología
74	Odontología	Nutrición
75	Odontología	Psicología
76	Medicina	Ninguna
77	Criminología	Medicina
78	Psicólogo	Ninguna
79	Comercio internacional	Relaciones internacionales
80	Medicina	Gastronomía
81	Idiomas	Mercadotecnia
82	Administración turística	Comercio exterior
83	Mecatrónica	Maestra
84	Derecho	Medicina
85	Sistemas de cómputo	Ninguna
86	Psicología	Ninguna
87	Diseño	Ninguna
88	Arquitecto	Ninguna
89	Ciencias políticas	Ciencias de la comunicación
90	Psicología	Odontología