
REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, SU EPISTEMOLOGÍA Y SUS MÉTODOS EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

RIGOBERTO MARTÍNEZ ESCÁRCEGA

RESUMEN

El presente trabajo es producto de un esfuerzo interinstitucional encabezado por la Secretaría de Educación y Cultura, encaminado a dar cuenta sobre el estado de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua. Se valoran trabajos producidos en la entidad que tiene como centro de interés algunas reflexiones sobre la investigación educativa, su epistemología y métodos. Se da forma a una discusión entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo de la investigación, así como a intentos filosóficos de reconciliación. Se abordan diferentes propuestas metodológicas sobre la etnografía en la educación, la historia oral, la entrevista a profundidad y la investigación con enfoques participativos. En resumen, se presenta una meta investigación, ya que es una reflexión sobre las reflexiones de la investigación.

Palabras clave: investigación, educación, epistemología, metodología.

LA INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO

La investigación educativa en México se ha desarrollado desde enfoques marcadamente centralizados. Los autores de las publicaciones de circulación nacional se encuentran, predominantemente, adscritos a instituciones ubicadas en la zona metropolitana del Distrito federal. En ellos prevalece la apreciación del desarrollo de la investigación educativa nacional a partir de la visión del centro. Es por ello, y en el contexto de la federalización de la educación, que cobra importancia conocer el desarrollo de la investigación educativa en los diferentes estados de la república mexicana.

Han pasado dos décadas desde que se inició la elaboración de los estados de conocimiento educativo a nivel nacional, y en algunas entidades federativas se

han constituido equipos de trabajo, que han publicado resultados sobre la *Investigación de la investigación educativa* a nivel estatal. Estos esfuerzos han podido identificar las fortalezas y debilidades de la investigación educativa, así como evaluar las condiciones institucionales de la producción y el impacto de la investigación en la calidad de la educación.

En el estado de Chihuahua se constituyeron equipos de trabajo, en torno a la convocatoria de la Secretaría de Educación y Cultura, con la participación de investigadores de la mayor parte de las instituciones de educación superior, que asumieron el reto de dar cuenta sobre los estados de conocimiento de la investigación educativa en la entidad.

El presente trabajo presenta los resultados del área de *Investigación de la investigación educativa*, bajo los siguientes hilos conductores: ¿Cuáles son los puntos de coincidencia y divergencia en torno las reflexiones sobre estados de conocimiento, de arte y de investigación que han cobrado forma en la entidad? ¿Cuál es el objeto de estudio, la cobertura, el sentido teórico y metodológico en las producciones sobre estados de conocimiento de la investigación educativa realizados en Chihuahua? ¿Cuáles son y en qué sentido teórico se han generado reflexiones en torno a la investigación educativa, su epistemología y sus métodos?

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Todo abordaje teórico sobre los estados del conocimiento es imposible realizarlo al margen de los supuestos epistemológicos, históricos y políticos del propio investigador. Por lo que, toda posibilidad de un conocimiento objetivo y absoluto se esfuma. Así que cualquier acercamiento sistemático al estado de conocimiento, debe iniciar por definir la perspectiva teórica y el posicionamiento epistemológico desde el cual se aborda el objeto de estudio.

En cuanto a la definición formal, se optó por considerar la construcción que propone el COMIE, en donde *estado de conocimiento* se entiende como, “el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en

torno a un campo de investigación durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción” (Weiss, 2003: 4).

En tanto que los estados de conocimiento son una valoración de la investigación educativa, su método se inscribe en una perspectiva interpretativa. El paradigma interpretativo o hermenéutico de la investigación, se construye como una respuesta a las insuficiencias heurísticas de la investigación positivista o científicista en la comprensión de la complejidad de los problemas sociales.

El enfoque científicista hace énfasis en la objetividad del conocimiento, eliminando la subjetividad del investigador en el quehacer científico. La realidad se considera estática, y se pondera un conocimiento nomotético, con capacidad de generalización y réplica. Defiende el monismo metodológico. La observación controlada, la experimentación y la comprobación estadística son los criterios de validez por antonomasia.

Por el contrario, en el enfoque interpretativo el investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que él mismo provoca en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas; se afirma el carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico.

Los estados de conocimiento por su carácter valorativo se insertan en el paradigma interpretativo.

Se estudiaron en total 28 trabajos, entre los que se encuentran tesis de maestría, artículos, ponencias, capítulos de libro y cuadernos de trabajo.

REFLEXIONES Y PRODUCCIONES SOBRE ESTADOS DE CONOCIMIENTO

En este apartado se da forma a una discusión en torno a las implicaciones teóricas de los estados de conocimiento. También se valoran algunas tesis de maestría que tienen como objeto de estudio dar cuenta de la investigación producida en las instituciones de posgrado en el estado de Chihuahua.

En total se estudian 12 trabajos: cinco tesis de maestría (Tamayo y Ramos, 2007; Valle y Poblano, 2008; Rivas, 2008; Almanza, 2008; Flores, 2008). cinco artículos (Martínez, 2006; Gómez, 2006; Orozco, 2005; Aguirre, Ávila e Hinojosa, 2007; Piñón, 1995) y dos ponencias (Ávila, *et al.*, 2007; Godoy, *et al.*, 2007).

El material investigado se clasifica en dos apartados: 1. Reflexiones sobre estados de conocimiento y, 2. Producciones sobre estados de conocimiento.

En el apartado de reflexiones sobre estados de conocimiento se estudian algunos artículos que dan cuenta sobre el concepto de estado de conocimiento, así como las implicaciones epistemológicas y metodológicas que le subyace. Aquí la lógica argumentativa se desarrolla en torno a los encuentros y desencuentros de los autores en relación al objeto de estudio abordado.

Sobre la conceptualización de estados de conocimiento se concuerda en que la investigación de la investigación se inscribe en un paradigma epistemológico interpretativo, dando forma a una valoración de la investigación desde un referente teórico delimitado de forma explícita por el investigador.

Se apunta que el estado de conocimiento es una meta investigación, un esfuerzo científico por desentrañar las implicaciones éticas, epistemológicas, metodológicas y políticas, ocultas en la investigación objeto de estudio. El estado de conocimiento se propone generar una ruptura epistemológica en torno a la producción de un campo científico, sobrepasando el mero trabajo empírico de descripción y clasificación.

También se señala que el estado de conocimiento es un esfuerzo colectivo y multirreferencial de la comunidad académica, para dar forma a una valoración de la investigación. Se propone que el estado de conocimiento se abstenga de dar

recomendaciones de política educativa, que lo pongan en peligro de pisar el terreno del pensamiento simplista.

Se apuntan algunas críticas al carácter analítico de la definición sobre los estados de conocimiento que desarrolla el COMIE, en tanto, que lo holístico, lo sistémico, lo ecológico y lo complejo han desplazado a la descomposición y a la lógica analítica, en el devenir del pensamiento científico.

La investigación sobre la investigación educativa en estado de Chihuahua, tiene un desarrollo incipiente. Se puede afirmar, que la mayor parte de los trabajos estudiados no son estados de conocimiento según fueron conceptuados en la categoría anterior.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, SU EPISTEMOLOGÍA Y SUS MÉTODOS

En este campo se aborda el estudio de algunos escritos que dan cuenta sobre reflexiones axiológicas y teleológicas en torno a la investigación educativa, así como a posicionamientos y propuestas sobre su epistemología y métodos.

El material objeto de estudio se compone de 16 trabajos: cinco capítulos de libro (Calvo, B., 1998; Delgado, 1998; Engelbrecht, 1998; Limas, 1998; Zorrilla, 1998). diez artículos de revista (Aguilar, 2003; Alarcón, 1988; Calvo M., 2005; Calvo B., 1991; Corestein, 1996; Ortega, 2004; Parra, 2004; Salazar, 2004a; Salazar, 2004b; Salazar, 2005) y un cuaderno de trabajo (Montero, 1998).

El campo se organiza en cinco categorías. Primero se dan a conocer tres trabajos que contienen reflexiones generales en torno a la investigación educativa. Después se comenta el contenido de dos trabajos que tratan asuntos relacionados con la investigación cuantitativa. Posteriormente, se estudian nueve documentos que dan cuenta sobre algunas propuestas de métodos cualitativos en el ámbito de la educación. En seguida se presenta un apartado en donde se critican de forma recíproca los diferentes posicionamientos epistemológicos y metodológicos. Por último, se dan a conocer dos ensayos que

tratan de conciliar la disputa en torno a lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación educativa.

La construcción del campo impone algunas conclusiones parciales. Habría que señalar antes que nada el poco interés que suscita el desarrollo del paradigma cuantitativo entre las personas dedicadas a la teoría de la investigación educativa, su hegemonía, sin lugar a dudas, está en crisis. En contra parte, por lo que se puede observar en los trabajos valorados en esta investigación, los métodos cualitativos son en la actualidad objeto de gran interés.

Los trabajos de corte cuantitativo se adscriben a una filosofía positivista, dando lugar a un posicionamiento epistemológico materialista y continuista. La mayor parte de los trabajos cualitativos, se inscriben en una postura idealista y continuista, quedando esclavos de los datos empíricos y del sentido común.

Habría que señalar que las reflexiones metodológicas estudiadas desdeñan incursionar en la definición de la ciencia, y sus condiciones de existencia. Esta falta de reflexión epistemológica conlleva a asumir posiciones eclécticas y contradictorias. Sólo un pequeño número de aportaciones teóricas, asumen de forma consciente sus implicaciones epistemológicas y dan forma a un paradigma científico complejo y rupturista.

Sobresale en el desarrollo del campo la eterna disputa entre el paradigma cuantitativo y el cualitativo, las críticas y reproches mutuos, la diatriba y la confrontación, dando como resultado posiciones reduccionistas sin posibilidades de conciliación. Esto en el mejor de los casos, en el nivel más bajo de la disputa, se presentan insultos y descalificaciones sin argumentos. Es bueno señalar que esta disputa es falsa e irreconciliable por estar centrada en lo metodológico. Esta falsa disputa epistemológica, hace patente el pensamiento simplista y dogmático que en la actualidad prevalece en el campo académico.

Es importante señalar que también se presentan propuestas conciliadoras, que tratan de integrar en un paradigma emergente o dialéctico, lo mejor de las

supuestas tradiciones cuantitativa y cualitativa. Sin embargo, no se logra construir de forma operacional la síntesis de la antítesis epistemológica.

Por último, se plantea subordinar la disputa metodológica a la construcción del objeto de estudio, tomando a la investigación como una actividad incesante de la humanidad por descubrir dimensiones ocultas e insospechadas de la realidad. Desde una posición materialista y discontinuista de la ciencia, la disputa entre lo cuantitativo y lo cualitativo se antoja profundamente vacua. Antes de adoptar partido ante tal o cual método de investigación, habría que tener presente la advertencia que hiciera Alexandre Koyré: “un exceso de metodología es peligroso, y muy a menudo, si no la mayor parte de las veces, conduce a la esterilidad” (2000: 66).

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Corpus investigado

Aguilar Sandoval, Dora María (2003). Cuéntame tu vida en la historia oral: recuerdos, olvidos, emociones, vivencias y sentimientos, revista *Chamizal* del Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la UACJ, núm. 3-4, pp. 9-13.

Aguirre Lares, María Silvia; Angélica Antonia Ávila Reyes y Romelia Hinojosa Luján (2007). Aportes para el debate sobre el estado del conocimiento en el campo género y educación, revista *Acoyahu*, número 39, pp. 26-35.

Alarcón, Armando D. (1988). *Institucionalización de la investigación*, revista de la dirección general de investigación y estudios superiores de la UACJ, núm. 1, pp. 1-7.

Almánza Chávez, Genaro (2008). *Un acercamiento al estado de conocimiento del campo de política educativa del nivel básico en el estado de Chihuahua*, tesis de maestría presentada en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih.

Ávila Ontiveros Celia, Maribel Romano Carreón, Jorge Murillo Ramírez, Juan Carlos Hernández Gutiérrez (2007). *Un acercamiento al estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo de didácticas especiales y medios en el estado de Chihuahua*, ponencia presentada en el II encuentro de investigación educativa de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih.

-
- Calvo Aguilar, Margarita (2005). Búsqueda y fuentes de información. Una experiencia en investigación, *revista de las fronteras de la UACJ*, núm. 1, pp. 42-44.
- Calvo Pontón, Beatriz (1991). *Algunas reflexiones en torno a la investigación en las ciencias sociales*, revista de la escuela de sociología de la UACJ, núm. 10, pp. 18-23.
- Calvo Pontón, Beatriz (1998). Lo histórico y lo cotidiano de la investigación y de los textos etnográficos, en Beatriz Calvo Pontón, Gabriela Delgado Ballesteros y Mario Rueda Beltrán (coordinadores). *Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en educación*, México, UACJ, pp. 527-547.
- Corestein, Martha (1996). Desarrollo de la investigación etnográfica aplicada a la educación en América Latina y en México, revista *Acoyahu*, núm. 3, pp. 45-55.
- Delgado Ballesteros, Gabriela (1998). La entrevista profunda y el investigador, en Beatriz Calvo Pontón, Gabriela Delgado Ballesteros y Mario Rueda Beltrán (coordinadores). *Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en educación*, México, UACJ, pp. 493-505.
- Engelbrecht, Guillermina (1998). La subjetividad en la pedagogía y la investigación, en Beatriz Calvo Pontón, Gabriela Delgado Ballesteros y Mario Rueda Beltrán (coordinadores). *Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en educación*, México, UACJ, pp. 521-526.
- Flores, Talamantes Ma. Guadalupe (2008). *Un acercamiento al estado de conocimiento de educación, trabajo, ciencia y tecnología en el estado de Chihuahua*, tesis de maestría presentada en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih..
- Godoy, José Luis (2007). *Un acercamiento al estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo de educación, derechos sociales y equidad en el estado de Chihuahua*, ponencia presentada en el II encuentro de investigación educativa de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih., 23 pp.
- Gómez Sollano, Marcela (2006). Sobre el concepto de Estado de Conocimiento. Deconstrucción e intelección, revista *Acoyahu*, número 37, pp. 14-19.
- Limas Hernández, Alfredo (1998). En torno a cambios de paradigma y crisis nomotéticas. Relecturas a las tradiciones teóricas y recuentos de retos en la investigación socioeducativa, en Beatriz Calvo Pontón, Gabriela Delgado Ballesteros y Mario Rueda Beltrán (coordinadores). *Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en educación*, México, UACJ, pp. 567-571.

-
- Martínez Escárcega, Rigoberto (2006). Los estados de conocimiento de la investigación educativa. Su objeto, su método y su epistemología, revista *Ecos de la educación*, Número 2, pp. 51-56.
- Montero Mendoza, María Teresa (1998). *Investigación educativa: los enfoques participativos*, México, cuadernos de trabajo / 37, Centro de Estudios Regionales, pp. 5-23.
- Orozco, Fuentes Bertha (2005). Criterios metodológicos para la descripción analítica de un estado de conocimiento educativo, revista *Acoyahu*, número 35, pp. 37-41.
- Ortega Estrada, Federico (2004). Teoría emergente y mitos sobre la investigación cualitativa, revista *Acoyahu*, núm. 31, pp. 40-47.
- Parra Sabaj, María Eugenia (2004). La etnografía de la educación, revista *Acoyahu*, núm. 32, pp. 20-40.
- Piñon Arzaga, Diana C. (1995). La investigación educativa del Centro de Investigación y Docencia, revista *Acoyauh*, Número 1, pp. 38 y 39.
- Rivas Martínez, Flora Margarita (2008). *Un acercamiento al estado del conocimiento del campo profesores de educación básica y normal en el estado de Chihuahua*, tesis de maestría presentada en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih., 85 pp.
- Salazar Holguín, Héctor (2002). La dialéctica de la cualidad y la cantidad en la investigación científica, revista *Acoyahu*, núm. 23, pp. 5-13.
- Salazar Holguín, Héctor (2004). La investigación cualitativa. Crítica epistemológica a una ciencia de sentido común, revista *Acoyahu*, núm. 30, pp. 33-41.
- Salazar Holguín, Héctor (2005). La hipótesis para la investigación educativa, revista *Acoyahu*, núm. 33, pp. 37-49.
- Tamayo Lozano, Ma. De los Ángeles y Rosalva, Ramos Serrano (2007). *Un acercamiento al estado de conocimiento de la investigación curricular en el estado de Chihuahua*, tesis de maestría presentada en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih.
- Valle, Bejarano Rosa Asteria y Bertha Alicia Poblano Anaya (2008). *Un acercamiento al estado del conocimiento de la investigación de procesos y prácticas educativas en el estado de Chihuahua*, tesis de maestría presentada en la Universidad Pedagógica Nacional unidad Hidalgo del Parral, Chih..
- Zorrilla Alcalá, Juan Fidel (1998). El enfoque etnográfico y las políticas educativas, en Beatriz Calvo Pontón, Gabriela Delgado Ballesteros y Mario Rueda Beltrán (coordinadores). *Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en educación*, México, UACJ, pp. 551 -565.

Bibliografía referenciada

- Galán Giral, María Isabel (coordinadora) (1995). Estudios sobre la investigación educativa, en Quintanilla, Susana, *Teoría, campo e historia de la educación*, México, COMIE, 356 pp.
- Glazman, Raquel, et. al. (2006). *Informe de la comisión de reestructuración de áreas del COMIE*, México, COMIE.
- De Ibarrola, María (2006). Comunicado del COMIE, consultado en noviembre de 2006 en www.comie.org.mx
- Latapí Sarre, Pablo (1994). *La investigación educativa en México*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Latapí Sarre, Pablo (2007). *¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro*, conferencia de clausura del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, 5-9 de noviembre de 2007.
- Rodríguez, Pedro Gerardo (1995). Editorial. Hacia el Cuarto Congreso Nacional de Investigación Educativa, *revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXV, 3º Trimestre de 1995, número 3, pp. 5-24.
- Rodríguez, Pedro Gerardo (2005). *Linderos. Diálogos sobre investigación educativa*, México, COMIE.
- Rueda, Mario (2003). Presentación de la colección *La investigación Educativa en México 1992 - 2002*, México, COMIE.
- Vidales Delgado, Ismael y Rolando Emilio Maggi Yáñez (2006). *La investigación educativa en el estado de Nuevo León*, México, editorial Santillana.
- Weiss, Eduardo (1995). Presentación de la colección *La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa*, México, COMIE.
- Weiss, Eduardo (2003). *El campo de la investigación educativa 1993-2001*, México, COMIE.
- Weiss, Eduardo (2005). *El campo de la investigación educativa en México a través de los estados de conocimiento*, conferencia pronunciada en el VIII CNIE, en Hermosillo, Sonora, México, COMIE.