

---

# INVESTIGAR EN EL SALÓN DE CLASE: DESARROLLO HUMANO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

---

EMMA LETICIA CANALES RODRÍGUEZ / PATRICIA BEZIES CRUZ

## RESUMEN:

El trabajo presenta una experiencia sobre Investigar en Aula, realizado con alumnos del quinto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la asignatura de Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en dos generaciones: 2/2007 y 1/2008. Parte del paradigma de la cognición situada con un enfoque sociocultural vigotskiano. La investigación es de corte cualitativo modalidad: investigación acción. Entre sus resultados destacan las ventajas de utilizar estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje en la experiencia y aprendizaje colaborativo. Resalta el proyecto de investigación desarrollado por el alumnado sobre desarrollo humano en familias de altos y bajos recursos en 19 municipios del estado de Hidalgo.

**PALABRAS CLAVE:** investigación áulica, desarrollo humano, aprendizaje situado.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario se han identificado modelos de enseñanza vinculados a concepciones de hombre, sociedad y educación que han fluctuado a lo largo de la historia. Con la aparición de nuevas teorías sobre la educación, ha surgido un maestro diferente que considera el aprendizaje como el eje central para el desarrollo de una amplia gama de competencias para la vida. Los contenidos de aprendizaje se han diversificado de tal manera que se requiere fortalecer la formación de los estudiantes para inducirlos en la apropiación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan habilidades para articular el trabajo académico con lo personal, cognitivo y

---

social. Bajo esta nueva concepción el alumno es quien busca información, selecciona y elabora. El maestro facilita, permite y orienta el trabajo de sus alumnos, plantea problemas, sugiere ideas a fin de crearles disonancia cognitiva, de tal manera que proporcione lineamientos que contribuyen a resolver incógnitas y entender el mundo que les rodea (Latorre, 1992).

Incorporar la investigación en el aula cobra importancia a partir de los planteamientos de Stenhouse en la década de los setentas cuando elabora un nuevo enfoque curricular en la escuela que promueve el modelo del profesor investigador en el aula con la ayuda de colegas, observadores o expertos, para resolver problemas concretos y a la vez reflexionar y teorizar para reconducir permanentemente en el currículum (Stenhouse, 1987).

El trabajo presenta una experiencia sobre Investigar en Aula realizado con alumnos del quinto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la asignatura de Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo en dos generaciones: 2/2007 y 1/2008. Se ofrece el enfoque del estudio donde aparecen algunos lineamientos teóricos que fundamentan esta experiencia, la metodología que hace evidente los objetivos, estrategias de enseñanza, de aprendizaje, objeto de estudio y resultados obtenidos a partir del análisis efectuado de manera colegiada con pares académicos del programa.

La materia de Desarrollo Humano, ofrecía la oportunidad de involucrar a los alumnos en el programa de una manera diferente: entender este concepto desde enfoques que habían sido abordados en materias que cursaron anteriormente para encontrar la articulación entre la teoría y la práctica y así entender el contexto que nos rodea en un primer nivel aterrizado en las experiencias de vida de los alumnos, y así comprenderlo a nivel regional, nacional e internacional. El primer reto a vencer fue la idea del estudiantado sobre el rol del maestro que aparece como poseedor del conocimiento y transmisor del mismo, promoviendo actitudes de dependencia. Existía una clara preconcepción respecto a quien da y quien recibe.

---

## ENFOQUE

Se partió del enfoque sociocultural de la enseñanza-aprendizaje, según Vigotsky, la transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales ocurre cuando a partir de la interacción social, el individuo llega a la internalización, dinámica que involucra los planos Inter e Intra psicológicos. De acuerdo a este autor, el medio de entrada a la cultura es la inducción que realiza otro miembro de la misma cultura con más conocimiento o capacidad, así se proporciona una visión sociocultural. La interacción social ocurre en un escenario, donde es posible que la dinámica entre lo cultural, lo social y lo individual retroalimente esos mismos ámbitos de lo “humano”.

Según Tharp y Gallimore, en la enseñanza-aprendizaje, deben tomarse en cuenta además de aspectos psicológicos, el contexto social de la interacción.

Para abordar el tema de la investigación en Aula, se consideraron autores como Tonucci (1976) quien advierte, “No es una propuesta metodológica más, sino un modo de conocer que el hombre ha utilizado siempre”, esto es, una cualidad inherente a la actividad humana detrás de la cual existe el interés por la curiosidad, el descubrimiento de lo desconocido y el deseo de comprender. Para que las actividades realizadas tengan la connotación esperada en los diferentes campos de estudio, demanda de la planeación de razonamiento y reflexión, además de un seguimiento escrupuloso sobre los resultados que va arrojando. Es así que Hughes y Sharrock, (1999:32) mencionan la importancia de efectuar con rigor el proceso, sopesando minuciosamente los testimonios y los argumentos en forma metódica. Latapí, al referirse a la investigación educativa expresa que es el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos (Latapí, 1997:14). Se rescató de los modelos de enseñanza en el aula, la visión constructivista e investigadora del desarrollo y aprendizaje humano (Díaz Barriga F, 2006).

---

El estudiante en el ámbito escolar no vale por lo que es sino por lo que será. La educación tendría que ser entendida como una inversión sobre el futuro, en este aspecto Tonucci (1988), expresa la necesidad de cambiar el modelo pedagógico actual, si bien se refiere a las competencias de los niños, en los jóvenes universitarios resulta imprescindible fomentar los conocimientos, incentivar la curiosidad e inquietudes para favorecer su desarrollo personal sin perder la esencia que los hace particulares por las habilidades diferenciadas que han logrado dominar.

## **MÉTODO**

Desde el punto de vista sociocultural, el escenario o contexto de actividad tiene un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se considera que el papel del maestro debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, y se le atribuye el papel de mediador para la construcción del conocimiento por los mismos alumnos. Se partió de una concepción de la enseñanza-aprendizaje como un proceso sociocultural donde se entrelazan factores sociales, culturales y cognoscitivos.

Se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, desde la investigación acción, considerando que el objeto de estudio fue articular la teoría y la práctica para entender el Desarrollo Humano desde tres campos de estudio: el psicológico, el pedagógico y el sociológico. Para Lewin K (1946) esta modalidad incorpora su carácter participativo, en nuestro caso de docentes y alumnos, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento de las ciencias sociales.

**Población:** dos grupos de alumnos de quinto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. El primero de 39 alumnos: 4 hombres y 35 mujeres; el segundo de 40 alumnos: 30 mujeres y 10 hombres. En el segundo grupo, a mediados del curso se dio de baja una alumna por problemas familiares y un alumno porque no coincidían

---

los horarios de la escuela con su trabajo. En ambos grupos la población representó a 19 de los 84 municipios que integran el estado de Hidalgo (22.6%).

Las preguntas de investigación eje del trabajo fueron:

¿Cuál es el proceso de transformación del sistema de trabajo entre docente y alumnos al incorporar la investigación en la materia de Desarrollo Humano?

¿Qué estrategias era oportuno seleccionar para hacer significativos los contenidos de la materia?

Las estrategias de enseñanza partieron del aprendizaje en la experiencia (Dewey, 1859-1952, en Canales 2007) y de la enseñanza situada (Díaz Barriga F, 2006). Se realizaron actividades a lo largo del curso en los que se involucró al alumnado a partir de sus experiencias de vida en el contexto de su municipio de origen. Se cuidó que los ejercicios, prácticas, fichas analíticas y trabajos realizados fueran significativos y coherentes con la temática desarrollada. Se abordaron estudios de caso a partir de situaciones que surgieron en la Institución y en su contexto de vida para promover la práctica reflexiva. Se trabajó en un primer momento por parejas y posteriormente en grupos cooperativos. Al finalizar el curso realizaron una investigación sobre Desarrollo Humano en familias de altos y bajos recursos económicos, utilizando la técnica de entrevistas a profundidad que abordaron indicadores en el campo sociológico, psicológico y pedagógico de las familias.

Algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por la población fueron: de ensayo, realizando fichas analíticas; de elaboración, relacionando conceptos con sus experiencias de vida; de organización, aplicando contenidos en análisis de películas que ellos eligieron, elaboración de posters, análisis de canciones; de control de la comprensión, en sus exámenes por pareja: estudios de caso, resolver problemas y dilemas, estrategias de evaluación, autoevaluaciones periódicas y coevaluaciones de sus pares.

---

## **OBJETO DE ESTUDIO**

Desde el encuadre del curso se fue configurando entre el grupo y docente el propósito general y las estrategias de trabajo propias de la investigación. A partir del conocimiento de los ámbitos que conforman el Desarrollo Humano, se esperaba desde el enfoque de proyectos, potenciar en los alumnos la adquisición de experiencias de aprendizaje que favorecieran el desarrollo de habilidades para el trabajo académico, valores y actitudes que les permitieran visualizar el programa desde tres enfoques de la Ciencia de la Educación: psicológico, pedagógico y sociológico. Los contenidos revisados en asignaturas cursadas en semestres anteriores resultaron fundamentales, ya que a partir ellas, fueron entretejiendo la importancia del Desarrollo Humano a nivel individual, grupal, regional, nacional e internacional. Reflexionaron sobre la multiplicidad de factores que inciden en la educación y en el desarrollo humano de los sujetos, tarea compleja al principio.

## **RESULTADOS**

Partimos de la identificación de problemas en noticias periodísticas para ubicarlos en diferentes áreas: salud, educación, política, economía y valores. Inicialmente se socializó la información por parejas y cuartetos. Se estableció como norma elegir una pareja por bimestre para desarrollar diferentes tareas, a fin de responsabilizarse de las mismas y de aprender a escuchar primero entre pares y después discutir en pequeños grupos y en plenaria. La tarea individual a lo largo del curso consistió en buscar información sobre la temática y reportarla en fichas analíticas individuales. Las fichas fueron el “pasaporte” para presentar otros trabajos y tener derecho a sus evaluaciones bimestrales. La revisión cuidadosa de sus participaciones escritas y orales resultó un punto necesario para motivar a los grupos y mantenerlos interesados. La práctica reflexiva fue una constante todo el curso (Schön D, 1992) y al cerrar el curso, organizaron individualmente un portafolio, presentaron una canción relacionada con Desarrollo Humano y diseñaron un poster con la frase del autor que les pareció más interesante.

---

Con el entrenamiento inducido en el primer bimestre a partir del análisis de películas, lecturas y prácticas fuera del salón, fue posible responsabilizar a parejas y equipos de su “tarea” y crear un clima de trabajo que permitió diseñar un cuestionario en el último bimestre para explorar desarrollo humano en 76 familias del estado de Hidalgo en los 19 municipios a los que pertenece la población de zonas urbanas, semiurbanas y rurales y explicarlo con los autores revisados a lo largo del curso. Cada pareja realizó dos entrevistas: una familia con poder adquisitivo alto y otra de bajo ingreso. La guía de entrevista reunió datos en las siguientes áreas: sociodemográfica, nivel de satisfacción de proyecto de vida, expectativa y organización familiar: actitudes, valores, participación en la comunidad, niveles de comunicación. Los grupos identificaron patrones culturales diferentes y practicaron habilidades de observación, comparación, categorización, análisis, síntesis, evaluación y transferencia. Aprendieron a “dialogar” con diferentes autores sobre el mismo tema desde perspectivas distintas. A partir de la identificación de problemas vinculados con el desarrollo humano, en cada bimestre exploraron, discutieron, reflexionaron y lograron integrar trabajos que reflejaron su capacidad para articular contenidos planteados en otras asignaturas desde el enfoque de Desarrollo Humano. Descubrieron que los exámenes no se reducen a la repetición de contenidos, que pueden ser producto de una visión compartida acerca de un problema. Aprendieron a través de la socialización de contenidos en equipos de trabajo y en trabajo de plenaria, a escuchar que puede haber distintos caminos para llegar a una solución. Se divirtieron actuando situaciones que viven en sus comunidades de origen y aprendieron sobre las mismas y sobre sus compañeros(as) de grupo. Utilizaron sistemáticamente la consulta de internet a partir de sus intereses específicos. Intercambiaron frases célebres, comentaron noticias, redactaron una carta al director del Instituto para proponer alternativas para mejorar el bienestar del alumnado.

El grupo 1/2008, retomó los avances del primero para su trabajo de investigación enriqueciéndola con otras aportaciones. Intercambiaron ideas,

---

cada estudiante siguió su propio ritmo de trabajo y se pudo advertir, al final que el 85% de los grupos entendió el propósito del curso. El 15% restante aprobó la materia porque cumplió con todas las actividades pero quedó perplejo ante esta forma diferente de trabajar y de apropiarse de conocimientos.

## **CONCLUSIONES O DISCUSIÓN**

La asignatura de Desarrollo Humano, facilitó la estrategia de investigar en clase porque los ejemplos presentados se relacionaron permanentemente en el contexto en el que viven, facilitaron la apropiación de herramientas cognoscitivas y valores; así como, la comprensión de diferentes modelos de comportamiento. Indudablemente las técnicas de investigación tienen como propósito captar la realidad humana y social con mayor precisión, aplicadas en el salón de clase, ofrecieron herramientas para articular problemas en torno al Desarrollo Humano en el contexto inmediato del alumnado, situación que promueve el aprendizaje reflexivo y significativo.

Para garantizar la sostenibilidad de las habilidades alcanzadas en este curso por el estudiantado es necesario que se promueva la diversidad de innovaciones y que éstas estén provistas de recursos disponibles o alcanzables que se adapten al ritmo de cambio y permitan estimular la mejoría continua (Hargreaves, A y Fink, D, 2002)

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Calderón, Jaime (2006). "La Red de Didáctica de la Investigación Educativa. Sistematización de una experiencia de innovación educativa". *Revista Interamericana de Educación para Adultos*, año 28, núm. 2, julio-diciembre RIEDA en línea: [http://tariacuri.crefal.edu.mx/rieda/jul\\_dic\\_2006/exploraciones/explora\\_art2\\_p1.htm](http://tariacuri.crefal.edu.mx/rieda/jul_dic_2006/exploraciones/explora_art2_p1.htm)
- Canales, L. (2007). "Estrategias para propiciar un aprendizaje crítico y reflexivo con base en una docencia de calidad". En Concepción Barrón Tirado y Edith Chehaybar (coords.), *Docentes y alumnos Perspectivas y prácticas*, México: Centro de Estudios sobre la Universidad-Universidad Nacional Autónoma de México pp. 107-145.



- 
- Díaz Barriga A., Frida (2006). *Enseñanza situada*. México: McGraw Hill.
- Hargreaves Andy y Fink Dean (2002). "Sostenibilidad en el tiempo", en *Cuadernos de Pedagogía* (Barcelona), núm. 3129, diciembre; p. 16-20.
- Hargreaves, Andy (comp). (2003). *Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Hughes, J. y Wes Sharrock (1999). *La filosofía de la investigación social*, México: FCE.
- Latapí, Pablo (1994). *La investigación educativa en México*. México: FCE.
- Lewin, Kurt (1946) "Action research and minority problems", *Journal of Social Issues* 2 (4): 34-46.
- Morduchowicz (2000) "La equidad del gasto educativo: viejas desigualdades, diferentes perspectivas", *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, núm. 23.
- Palacios Jesús, Marchesi Álvaro y Coll, César (comps.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Pérez Gómez (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, España: Morata
- Pérez Maya, C; López, L. y Estévez, M (2004). "Cuestiones controvertidas de la Investigación en el aula", *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 9, núm. 4.  
<http://74.125.47.132/search?q=cache:AloM3MdXRDoJ:revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2004/4/189404401.pdf+Tonucci+1981+investigaci%C3%B3n&hl=es&ct=clnk&cd=8>
- Stenhouse, Lawrence (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata. Pp. 93-108
- Schön, Donald (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós: Barcelona.
- Tharp, R.G. y R. Gallimore (1988). *Rousing Minds to Life. Teaching and Schooling in Social Context*, New York: Cambridge University Press.
- Tonucci, Francesco (1978). *Por una escuela alternativa*. Barcelona: Gux
- Tonucci, Francesco (1988). *La escuela como investigación*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Vigotsky, L. S (s/f). *Pensamiento y lenguaje*, México: Quinto Sol.