
MAESTROS QUE TRANSFORMAN SU PRÁCTICA EDUCATIVA Y CONSTRUYEN UN MODELO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PARA EL MULTIGRADO¹

LESVIA OLIVA ROSAS CARRASCO

RESUMEN:

El proyecto recupera la experiencia de un grupo de maestros de escuelas multigrado del estado de Guanajuato, quienes, apoyados por las autoridades de la Delegación Norte de la SEG,² han ido construyendo un modelo educativo integral para las escuelas multigrado en las que trabajan. Se destacan los siguientes aspectos: el proceso de búsqueda, estudio, preparación y dedicación a su trabajo de los maestros; y la importancia del apoyo de las autoridades para la construcción del modelo educativo. Se presentan los elementos constitutivos de modelo educativo y se comentan sus características haciendo énfasis en las implicaciones que tiene para que la escuela multigrado, considerada hasta ahora como una escuela deficiente, se convierta en una escuela adecuada para el medio rural, que puede tener la misma o mejor calidad que las escuelas llamadas regulares, en cualquier zona geográfica en la que se ubiquen. Los propósitos de esta presentación son: difundir una experiencia educativa que puede servir de base para la reflexión de otros grupos de maestros. Animar a aquellos que no se han cuestionado sobre su trabajo o que quizá, sintiendo que no está del todo bien, no han encontrado la forma de mejorarlo. Lograr que las autoridades educativas reconozcan la bondad de apoyar proyectos de este tipo, que a la larga beneficiarán a toda la educación que se imparte en el país. Con esto se contribuye a educar con dignidad y equidad a los niños que habitan en el medio rural.

PALABRAS CLAVE: multigrado, educación rural, maestros.

¹ Para recuperar la experiencia de los maestros y reconstruir el modelo educativo, se presentó ante el CONACyT un proyecto con el título: “Maestros que transforman su práctica educativa. Recuperación de una experiencia de educación integral para el multigrado”. Fue aprobado con la clave: SEPSEBYN-2004-C01-106 en agosto de 2005.

² SEG: Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato. Esta secretaría ha dividido sus áreas de atención en delegaciones. La experiencia que se recupera en este proyecto está ubicada en la Delegación Norte.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la escuela multigrado ha sido objeto de numerosos estudios y propuestas en muchos países, para implantarla como una modalidad educativa de la educación básica, tanto en zonas rurales como urbanas. Esto se debe a que se ha demostrado que cuando las escuelas multigrado se instalan de manera correcta, han resultado particularmente útiles en proveer una educación de calidad, especialmente a los niños que viven en áreas remotas. Ver: Lakin y Gasperini (2004), Juárez (1992), Veenam (1996), Little, A. (1995), Taylor (2004), Atchoarena y Sedel (2004). Este es el contexto internacional en el que se ubica el proyecto.

En lo que respecta al contexto local, las escuelas multigrado pertenecen al nivel de la educación básica y se caracterizan por estar atendidas por uno, dos, tres o cuatro maestros y los alumnos se agrupan de tal forma que cada maestro tiene que trabajar con niños de diferentes edades y grados. Cuando una escuela primaria multigrado cuenta con dos maestros, generalmente forman dos grupos, uno para los niños pequeños, que corresponderían a los grados de 1º, 2º y 3º y otro para los niños de 4º, 5º y 6º. Si son tres maestros los organizan en tres grupos, etcétera; cuando es sólo un maestro, se hace cargo de los seis grados en un solo grupo.

En México existen las escuelas multigrado del nivel primaria, pero no han sido instaladas de manera correcta. Se ubican en comunidades pequeñas, dispersas, muchas veces de difícil acceso, en condiciones de pobreza y pobreza extrema, donde el número de niños matriculados en la escuela no alcanza a justificar el envío de un maestro por grado. En ellas se vive y se trabaja en una continua contradicción: tanto el currículum como los materiales educativos están diseñados para las escuelas llamadas completas o regulares, que cuentan con un maestro para cada grado, ignorando la situación de las escuelas multigrado. Los resultados de aprendizaje son bajos, debido a que sus maestros no están preparados, ni cuentan con la asesoría los materiales y la infraestructura adecuados. El problema es importante porque según el PNE 2000-2006,

“alrededor de una cuarta parte de los planteles de primaria del país son escuelas multigrado” y de acuerdo con datos de una evaluación del multigrado realizada en el año de 2007, del total de las escuelas públicas de primaria general, el 44% opera como escuela multigrado, al igual que el 76% del total de escuelas indígenas, lo que significa que casi la mitad de las escuelas primarias del país son multigrado.³ Es urgente, por lo tanto, buscar la manera de que se implante correctamente esta modalidad educativa.

Por ello, el problema de estudio de la investigación fue: El multigrado como modalidad educativa en México. Las preguntas que giraron en torno al problema fueron: ¿Puede el multigrado en México dejar de ser una escuela incompleta de segunda clase para convertirse en una modalidad educativa de la mejor calidad? ¿Será posible actualmente diseñar una educación de calidad para el medio rural mexicano?

La experiencia a la que se refiere esta ponencia se realiza en el estado de Guanajuato, en cinco escuelas multigrado de los municipios de San Miguel de Allende, Ocampo, Dolores y San Diego de la Unión. En estas escuelas sus maestros se han dado a la tarea de buscar la mejor manera de trabajar el multigrado e impartir una educación de calidad. Pertenecen al proyecto “Escuelas multigrado de calidad” (EMC) que fue impulsado por la Dirección de Proyectos de la Delegación Norte de la SEG. La característica común de los maestros de estas escuelas es que tienen deseos de mejorar su práctica educativa, son maestros que estudian, investigan y comparten sus aprendizajes. Para participar en el proyecto, asistieron a una serie de talleres organizados por la propia delegación. La característica del modelo EMC es que además de trabajar el multigrado como una modalidad educativa, a las escuelas se les agregó una actividad productiva que se integra al desarrollo del currículum. Éste se trabaja con el método de proyectos y así se logra un aprendizaje integral e integrado.

³ Diagnóstico del Proyecto de Escuelas Multigrado. SEB, 2007.

OBJETIVO Y MÉTODO

El objetivo general del proyecto fue:

Recuperar, sistematizar y difundir el modelo educativo que un grupo de maestros está poniendo en práctica en escuelas multigrado agrupadas en la Delegación Norte 1 de la SEG, auspiciados por el programa Escuelas Multigrado de Calidad (EMC) que la propia Delegación puso en marcha.

Se diseñó un proyecto de investigación cualitativa que diera cuenta de los procesos y no sólo de los resultados y que permitiera recuperarlos a partir del significado que tienen para los propios protagonistas de la experiencia. Para ello se recurrió a diversas estrategias de investigación, como talleres, entrevistas, observaciones y videograbaciones; se elaboraron los instrumentos y se prepararon los materiales correspondientes. Los talleres se realizaron con los maestros, para explicarles el propósito de la investigación e invitarlos a participar, y para revisar juntos el material recabado y la reconstrucción del modelo educativo. Se visitó varias veces a las escuelas; a algunas se les hicieron tres visitas, a otras dos y a una de las escuelas sólo una, debido a que la lista de las escuelas a visitar se elaboró varias veces, en algunas porque hubo cambio de maestro y en otras porque los maestros que ya habían aceptado participar, no pudieron hacerlo.

En todas se entrevistó a los maestros, se observó el trabajo del aula y se levantó registro escrito y videograbado del mismo. En los casos en los que fue posible, se conversó con madres de familia. Se entrevistó a otros protagonistas importantes, el M. Alejandro Victoria, promotor y coordinador del programa y el Ingeniero Armando Silerio, asesor técnico del proyecto productivo. Se entrevistó a dos maestros más, que ya no trabajan en la región, pero que cuando estuvieron realizaron experiencias muy importantes en sus escuelas. En total se analizaron 14 entrevistas, diez visitas a las escuelas y cuatro talleres con maestros. La sistematización de toda la información obtenida se realizó a lo largo de todo el proyecto, puesto que se iban analizando parcialmente los

productos. La sistematización final se basó en la integración de la información recabada mediante las observaciones, videograbaciones y entrevistas a maestros/as de cada escuela, así como de la obtenida en los talleres. El análisis se hizo, primero, por cada escuela, para delinear las características del modelo educativo en cada una de ellas. Posteriormente se realizó un análisis comparativo de las cinco escuelas para encontrar los aspectos comunes que nos permitieran dar cuenta de la experiencia en su conjunto.

Este análisis, que constituyó el núcleo del modelo reconstruido, se amplió con la información proporcionada por las demás personas entrevistadas. Para complementar la visión, se revisaron diversos documentos y materiales referentes al Programa EMC, generados por la propia SEG y por la SEP, además de que se hizo una revisión de la bibliografía que se utilizó en los talleres con maestros. Un segundo nivel de análisis se realizó desde el conocimiento sobre el multigrado como modalidad educativa, a nivel mundial. Se constató que esta experiencia y otras, que seguramente realizan otros maestros en nuestro país, está contribuyendo a reconceptualizar a la escuela multigrado. Además, se trata de un modelo educativo que, una vez consolidado, bien puede considerarse como una propuesta viable, con las adecuaciones pertinentes, para la escuela rural en general y la escuela urbana. Todo este análisis permitió configurar una amplia visión cualitativa del trabajo que se está realizando en las escuelas. Se derivaron los siguientes documentos:

- 1) Semblanzas de cada uno de los maestros participantes, las que son importantes sobre todo porque permitieron detectar la evolución de la concepción pedagógica de los maestros y mostrar así la conjunción de factores que intervienen para formar a un buen maestro.
- 2) Sistematización de los elementos que dieron origen al modelo EMC, con datos obtenidos de las entrevistas al M. Alejandro Victoria, y al Ingeniero Armando Silerio; la importancia de estas entrevistas radica en que permiten darse cuenta de la gran cantidad de personas y eventos que

deben confluír para que una inquietud educativa se convierta en un proyecto para finalmente establecerse como tal.

- 3) Sistematización de los elementos que forman el modelo educativo de los maestros, derivada de entrevistas, registros de aula, videos de aula, materiales recabados de los maestros y diario de campo de la investigación.
- 4) Reconstrucción del modelo educativo.
- 5) Reorganización de todo el material para entregar un producto susceptible de ser publicado.

Los componentes del modelo educativo reconstruido son:

- Sus principios educativos o ideas fuerza. .
- Sus fines o propósitos. .
- Los conocimientos que median en el proceso educativo.
- Sus métodos y estrategias didácticas.
- La estructura social que lo soporta.
- La planeación que le da una base organizativa.
- La evaluación.
- Los recursos y apoyos necesarios para operar.

Desde luego, no se trata de un modelo acabado, sino del que hasta ahora han logrado poner en práctica los maestros y que está en proceso de consolidación.

El proyecto se realizó en los 17 meses que se tenían previstos, del mes de enero de 2006, al mes de mayo de 2007, más una prórroga de dos meses. Se diseñó para ser realizado en una sola etapa.

El producto final se presentó en un libro titulado: “Maestros que transforman su práctica educativa. Hacia una nueva escuela multigrado”, acompañado por

un CDrom que contiene el material fotográfico y videograbado. El disco puede ser reproducido en una computadora o en una televisión, a través de un aparato de DVD.

CONCLUSIÓN

El resultado es la sistematización del modelo educativo.

Lo primero que habría que decir es que estas escuelas llevan un periodo corto de tiempo trabajando con este modelo, que varía entre dos y cuatro años, aunque sus maestros han estado estudiando e introduciendo cambios en su práctica docente durante más tiempo, como se pudo advertir en sus semblanzas. No se puede decir que se trata de un modelo ya consolidado; es una experiencia que apenas empieza; se encuentra en una etapa muy apropiada para ser estudiada, evaluada y apoyada para que mejore, sin cambiar su sustancia.

Entre los elementos que hacen de esta una experiencia de educación integral adecuada para el multigrado, el primero es que dicho modelo fue concebido específicamente para este tipo de escuelas. Fue construido durante muchos años de búsqueda, estudio y observación de la problemática de las escuelas rurales, especialmente el multigrado. Parte de principios pedagógicos que aprovechan la condición de multigrado en beneficio de los niños. La escuela multigrado se considera como modalidad educativa en sí misma, que se sustenta, organiza y opera sobre sus propios principios, objetivos, normas, formas de aprender y de evaluar. Los principios en los que se basa son: colaboración, respeto, tolerancia, investigación en el aula y responsabilidad personal y grupal del aprendizaje. Estos principios conllevan concepciones distintas acerca de:

- El currículo, que debe integrarse a base de problemas o proyectos.
- El aprendizaje, que se logra mejor si se trabaja al ritmo de cada niño y si se permite que niños de diferentes edades aprendan juntos.

-
- La evaluación, que se integra en forma natural al proceso de aprendizaje, donde los niños aprecian su propio avance.
 - El uso del espacio escolar, de los libros y materiales de apoyo; toda la escuela se convierte en ambiente de aprendizaje.
 - La relación con los padres de familia y la ubicación de la escuela frente a la comunidad; se lleva una planeación rigurosa y se da cuenta de su cumplimiento ante la comunidad, además de que los proyectos productivos extienden su beneficio todo lo que pueden.

Estos principios constituyen una pedagogía no sólo adecuada al multigrado, sino congruente con los postulados más adelantados de la pedagogía actual⁴.

Un elemento muy importante, es el grado de involucramiento de los maestros en el proceso de construcción del modelo. Los talleres les permitieron leer, estudiar y discutir los planteamientos de la escuela multigrado, a partir de su propia experiencia.

Es un modelo de educación integral en varios sentidos:

En el pedagógico, porque atiende a todos los aspectos del desarrollo de los niños, el físico, el afectivo y el intelectual, incluyendo el artístico.

En lo organizativo, porque propicia que la escuela marche como una unidad, ya que la planeación por proyectos es la misma para todos los grados y los maestros avanzan de común acuerdo en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes que desean desarrollar en los niños. En este mismo aspecto, el uso del espacio escolar, que se constituye en un ambiente de aprendizajes múltiples, que puede ser usado y ocupado por todos los alumnos de la escuela.

⁴ En el primer capítulo del libro: "Introducción", en el que se presenta un breve recorrido por la investigación realizada internacionalmente sobre la escuela multigrado, se puede apreciar que los principios a que se ha hecho referencia responden a los últimos hallazgos en este campo.

El contacto y la colaboración que se establece con los padres de familia y los servicios a la comunidad⁵ Todos estos elementos, tomados en su conjunto, hacen de esta una propuesta educativa integral adecuada al multigrado.

En cuanto a la posibilidad de ser replicada, lo es, sin lugar a dudas, por parte de los maestros, pero no depende sólo de ellos; es necesario considerar otros aspectos, tanto para consolidar a estas escuelas, como para ampliar la experiencia. Entre éstos están:

- La evaluación institucional adecuada al modelo que se está trabajando, para recuperar de manera justa y precisa los aprendizajes de los niños y el funcionamiento de las escuelas.
- El apoyo tanto económico como administrativo y académico, a través de la supervisión, para que el proyecto prospere.
- Empezar a pensar en un currículo para las escuelas multigrado.

Como se apreciará al leer el material, las experiencias de los maestros no son homogéneas y nunca podrán serlo, porque en la práctica de cada uno de ellos está implicada su propia historia, sus experiencias, sus intuiciones pedagógicas y sus anhelos. Las estrategias didácticas que utilizan son diferentes y también lo es el grado de dominio que cada maestro tiene de la forma de trabajo. Algunos, como se verá en sus semblanzas, cuentan con más experiencia y han tenido mayores oportunidades para transitar por estos caminos, otros apenas están aprendiendo. Lo que los une son los principios educativos y los fines que los guían.

Las estrategias didácticas que están usando los maestros no son nuevas; algunas provienen desde los albores de la escuela activa y otras han sido ya ensayadas en el pasado en nuestro propio país. El mérito no está en la aplicación de una metodología completamente nueva, sino en el compromiso por investigar,

⁵ Todos estos aspectos se pueden constatar en el capítulo V del libro, donde se presenta el modelo educativo recuperado.

estudiar, aprender y mejorar la práctica educativa y hacerlo en forma colectiva, apoyándose en el colegiado de maestros.

Otro mérito importante es que la escuela multigrado se resignifica y se valora como una escuela en la que niños de diferentes edades y grados pueden aprender juntos en un solo grupo integrado y avanzar en su educación con la misma calidad que lo hacen en las escuelas que trabajan por grados⁶.

Un tercer mérito, es la convicción de estos maestros de sentirse y saberse maestros especializados en escuelas multigrado.

APORTACIONES

1) El modelo educativo reconstruido sirve como referente para mejorar y, en su caso, transformar el modelo educativo del multigrado actual de nuestro país. Existen, en México, otras experiencias muy valiosas de maestros de escuelas multigrado que no se han recuperado en toda su extensión. Un trabajo comparativo con el presente sería muy interesante y, sin duda, contribuiría a transformar la escuela rural.

2) Tanto el desarrollo del proyecto, como sus resultados, arrojan conocimiento sobre:

- Formas de acercamiento a los docentes para la revalorización de su experiencia, perspectiva y sensibilidad.
- El compromiso de los docentes con la escuela y con el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.
- La forma colegiada del trabajo de los maestros.
- El trabajo colaborativo entre docentes de una escuela y entre los de varias escuelas.

⁶ La escuela rural ha sido considerada durante siglos como un problema para el sistema educativo. La solución de la escuela unitaria no fue introducida como una innovación educativa sino como un remedio para llevar educación, aunque fuera incompleta, a las comunidades rurales y a los niños indígenas.

-
- La atención educativa a grupos en estado de exclusión, como los jornaleros migrantes.

3) Una continuación de este proyecto podría ser el diseño de políticas y acciones de formación de maestros para el multigrado.

BIBLIOGRAFÍA

Atchoarena David y Lavinia Gasperini (coords) (2004). *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política*. España: FAO/UNESCO-IIEP.

Atchoarena, David y Charloteo Sedel (2004). "Educación y desarrollo rural: definición del marco de referencia" En: Atchoarena David y Lavinia Gasperini (coords) (2004). *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política*. España: FAO/UNESCO-IIEP.

Estados Unidos Mexicanos (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, México: Poder Ejecutivo Federal.

Juárez and Associates (1992). *Multigrade schools: an information packet*. EUA: USAID/LAC BUREAU.

Lakin, Michael y Lavinia Gasperini (2004). "La educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas" Atchoarena David y Lavinia Gasperini (coords) (2004). *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política*. España: FAO/UNESCO-IIEP.

Little, Angela (1995). *Multigrade teaching: a review of practice and research, serial No. 12*, Londres: Overseas Development Administration.

Taylor, Meter (2004). "Hacia un aprendizaje más pertinente: principios y evidencias de experiencias recientes". Parte 1. En: Atchoarena David y Lavinia Gasperini (coords) (2004). *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política*. España: FAO/UNESCO-IIEP.