
LAS BIBLIOTECAS COMO RECURSO DE APOYO A LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

FLORENCIA PATRICIA ORTEGA CORTEZ

RESUMEN:

En este trabajo se presentan algunos resultados de una investigación etnográfica realizada en una escuela primaria del municipio de Chalco, Estado de México. Con la finalidad de hacer un seguimiento sobre el uso de los acervos de las bibliotecas del aula y escolar, se analizaron algunos aspectos como la situación de los acervos, las demandas, servicios que ofrecen, la vinculación de la escuela con la biblioteca pública y la necesidad de vincular programas de fomento a la lectura por parte del docente y la bibliotecaria. Así como los retos de la biblioteca escolar.

PALABRAS CLAVE: biblioteca de aula, biblioteca escolar, biblioteca pública, prácticas de lectura.

INTRODUCCIÓN

El interés básico de la investigación se centra en analizar las prácticas de lectura que se promueven tanto en la biblioteca pública como en las bibliotecas de una escuela primaria (del aula y escolar). En la biblioteca pública se realizó un seguimiento sistemático en cuatro bibliotecas¹: Coatzingo, San Pablo, Huexoculco y la cuarta biblioteca ubicada en la cabecera municipal. Las dos primeras ubicadas en contexto semiurbano, la tercera en una zona rural y la última en un medio urbano. Esto con la finalidad de tener puntos de contraste y comparación en aspectos como: tipo de poblaciones urbana, semiurbana y rural, cantidad de acervos y demandas, servicios que ofrecen, el desarrollo de los

¹ Los datos forman parte de una investigación concluida: Ortega Cortez, Florencia Patricia (2008). *Prácticas de lectura en la biblioteca pública en el municipio de Chalco, Estado de México. Un acercamiento a las trayectorias de los lectores*. Tesis de doctorado. México: DIE CINVESTAV-IPN.

programas de fomento a la lectura, el trabajo destacado de las bibliotecarias en la formación de lectores, las comunidades de lectores, entre otros. La investigación en la escuela se trata de un estudio de caso² en el 5º grado³ en el que destaca el papel de la docente como mediador de lectura, su trayectoria pedagógica sobresale por poner en práctica una serie de “propuestas didácticas” en torno al fomento y promoción de la lectura. La investigación pretende analizar las diferentes prácticas de fomento de la lectura en la escuela, a través del acervo de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar en la primaria Dr. Gustavo Baz de Chalco, ubicada en la cabecera municipal.

Son diez bibliotecas ubicadas en el municipio de Chalco, las cuales cuentan con un acervo inicial de 1500 libros. Cada biblioteca ubicada en una delegación es identificada por la población como “la biblioteca del pueblo” por ser la única biblioteca de la comunidad y porque cada comunidad (delegación) del municipio tiene cierta independencia en tradiciones y costumbres, además de encontrarse a cierta distancia de otras comunidades. A partir de 2001 se inició la adquisición de libros para integrar las bibliotecas de aula en todas las escuelas públicas en los tres niveles de educación básica. Hasta 2005 se habían distribuido 173 242 187 ejemplares, sin embargo se han identificado algunos problemas como la distribución desigual en las escuelas, la no utilización de los acervos –muchos de ellos se encuentran todavía en cajas o resguardados fuera del alcance de los niños-, la falta de un programa bibliotecario –con servicios de préstamo interno y a domicilio- y de fomento a la lectura, entre otros.

Hay una concentración importante de la población en la cabecera municipal (el 50% que representa a 96,978 habitantes del total de la población del municipio de 175,521), así como una gran presencia de servicios y espacios sociales (instituciones educativas y de salubridad públicas y privadas, bibliotecas, correo, cine), es decir, el contexto de la cabecera municipal de Chalco plantea una gama diferente de espacios generadores de lectura posibilitando diferentes

² Investigación en proceso, iniciada en 2008.

³ El grupo está conformado por 37 alumnos de los cuales 19 son mujeres y 16 hombres.

prácticas comunicativas y lectoras a la población en contraste con las delegaciones del municipio. Uno de estos espacios es indudablemente la biblioteca pública⁴, (Hay dos bibliotecas públicas; una integrada a la Red de Bibliotecas, otra administrada por el ISSSTE que se encuentra cerca de la Normal de Chalco). Existen otros espacios que fomentan la lectura. Uno de los espacios importantes que fomenta la lectura en la cabecera municipal está representado por las instituciones educativas de diferentes niveles, desde básico hasta superior tanto del sistema público (83 escuelas) como privado (70 escuelas), las cuales atienden un total de 49,050 alumnos⁵. Cabe señalar que las instituciones del sistema particular se han incrementado considerablemente en los últimos años en Chalco, especialmente las de educación básica (45 instituciones)⁶. Las escuelas de educación básica impulsan a través de sus programas escolares la lectura de textos escolares, además de la literatura de la biblioteca del aula⁷ (incluyendo acervos de rincones de lectura), la biblioteca escolar (en caso de que exista) y también el uso de la biblioteca pública a través de investigaciones, preparación de exposiciones y resolución de tareas escolares.

La asistencia a las bibliotecas públicas de Chalco de alumnos de las escuelas de educación básica es significativa. La participación de alumnos de las escuelas se da tanto en la consulta de los acervos -principalmente con la finalidad de resolver tareas escolares- como en los talleres de lectura que promueve la biblioteca pública⁸.

⁴ Cabe señalar que el municipio cuenta con una librería pequeña recientemente creada, a partir de la iniciativa de la papelería Leo, y atiende principalmente las demandas escolares de educación básica y media superior de la población.

⁵ Datos proporcionados por la dirección de educación, cultura y deporte. Ayuntamiento de Chalco 2003-2006. *Directorio de Instituciones educativas*. 2005.

⁶ Datos obtenidos del Directorio de instituciones educativas 2005. Dirección de educación cultura y deporte. Ayuntamiento Constitucional de Chalco 2003-2006.

⁷ Véase a Pellicer (2006), *Encuesta Nacional de Lectura en las Escuelas de Educación Básica*.

⁸ Ortega Cortez, Florencia Patricia (2008). *Prácticas de lectura en la biblioteca pública en el municipio de Chalco, Estado de México. Un acercamiento a las trayectorias de los lectores*. Tesis de doctorado. México: DIE CINVESTAV-IPN.

¿A QUÉ SE LE LLAMA BIBLIOTECA?

La biblioteca pública⁹ es planteada actualmente como una “institución educativa formadora de lectores creativos” (Zapata, 1992: 16-17) que pone en circulación un acervo inicial de 1500 libros¹⁰ dirigido principalmente a estudiantes de educación básica. Acervo básico organizado y clasificado.¹¹

que cuenta también con una colección infantil especialmente dirigido a los niños en donde encontramos textos ilustrados, con las características propias de esta colección como el uso de un lenguaje apropiado a los pequeños, independientemente de que sean textos científicos, con letra grande y textos literarios como cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros. La biblioteca es atendida por un bibliotecario quien proporciona los libros que requieren los usuarios pequeños que todavía no saben utilizar los ficheros, además también contribuye a la formación de los lectores a través de los talleres de lectura y en ocasiones regulariza y apoya a aquellos que tienen problemas de aprendizaje. Los servicios que se ofrecen son de orientación a los usuarios, de fomento al hábito de lectura, de préstamo interno y préstamo a domicilio. Entre las respuestas que dan los usuarios sobre que es una biblioteca comenta: “En la biblioteca hay más variedad de libros” “En la biblioteca hay muchos libros de diferentes tamaños y en la escuela no hay tantos”, “...en la biblioteca puedes leer cualquier libro y el que quieras”, *lugar donde se puede leer cómodamente y seleccionar los libros que más les gustan*, lugar donde se realizan lecturas *no obligadas* (Ortega, 2006).

⁹ Con más de 7000 bibliotecas públicas principalmente municipales (ya que también regionales y estatales con condiciones y servicios mucho más amplios)

¹⁰ El cual se va incrementando con dotaciones posteriores. La mayoría de las bibliotecas fueron creadas en 1980.

¹¹ Bajo el sistema de clasificación decimal Melvil Dewey. Se llama decimal porque el conocimiento está dividido en diez clases: 000 Generalidades, 100 Filosofía y disciplinas afines, 200 Religión, 300 Ciencias sociales, 400 Lenguas, 500 Ciencias Puras, 600 Tecnología (Ciencias aplicadas), 700 Bellas Artes, 800 Literatura y 900 Geografía e Historia. Al respecto véase DGB, 1996.

En caso de las bibliotecas de aula y escolar encontramos algo muy diferente. El acervo de la biblioteca de aula del grupo de 5º año es apenas de 60 libros, de los cuales, varios de ellos son cuentos donados por los padres de familia. La mayoría de los materiales de lectura son cuentos y hay pocas posibilidades de que los alumnos puedan acceder a la variedad y diferenciación de géneros literarios. En relación con el acervo de la biblioteca escolar también es muy pequeño, apenas 300 libros, los cuales no se encuentran clasificados y también se integra por libros donados. La biblioteca se creó recientemente, en septiembre de 2008, por lo que apenas tiene 7 meses de estar funcionando. La biblioteca carece de sillas y mesas donde los niños puedan “leer cómodamente un libro”. Hay un chico que atiende la biblioteca –estudiante de una carrera técnica en computación, quien está haciendo su servicio social– en el turno matutino, por lo que los niños sólo pueden acceder a ella durante su estancia en la escuela, sin posibilidades de resolver alguna tarea o leer un libro al salir en tiempo extraescolares. Por lo tanto el único servicio que se otorga es de préstamo interno. Los grupos asisten a la biblioteca de acuerdo con horario una vez a la semana, cuentan con una hora para visitar la biblioteca, tiempo en que leen un cuento o disfrutan de uno de los juegos didácticos donados por los padres (10). Para ellos la biblioteca escolar es un lugar donde si les da tiempo pueden leer un cuento que no esté siendo utilizado o bien jugar en equipo con algún juego de armado o rompecabezas. Para los niños la biblioteca escolar, es un lugar que no cuenta con muchos libros, no tiene suficientes cuentos para todos los niños que asisten (comúnmente en grupo), ni hay mucha variedad de libros. El bibliotecario considera que la biblioteca representa para los niños más que un lugar de lectura “un lugar de esparcimiento”, porque no hay una sesión dirigida por el docente sino que es un tiempo donde los niños pueden platicar, jugar y seleccionar un libro para leer, si es que pueden leer, tanto por el bullicio del grupo (53 niños) como por el reducido número de ejemplares de cuentos que mayormente se demandan.

Algunos de los niños entrevistado conocen y han asistido a la biblioteca pública de su comunidad y si encuentran diferencias significativas con las “bibliotecas de su escuela”. Sobre todo, más allá de un espacio y una colección de libros la biblioteca significa servicios y éstos exigen además de un personal bibliotecario; suficientes y diversidad de libros, condiciones de infraestructura mínimas para trabajar por lo menos dos horas¹², ser un espacio de apoyo para la resolución de tareas escolares y fomento de la lectura, además de ofrecer posibilidades de relacionarse no sólo con información sino también con conocimiento. Por lo menos eso es parte de las exigencias que actualmente se plantean para la biblioteca escolar: desarrollar procesos de “andamiaje Intelectual, conductual y afectivo que permita a los estudiantes emprender su jornada de convertir información en conocimiento y promover la creatividad y la generación y producción de conocimiento.”¹³ Además de “proporcionar a los alumnos competencias para el aprendizaje [que le sirvan] a lo largo de toda su vida” para utilizar diferentes fuentes de información “plasmados en todo tipo de soportes: impresos, electrónicos u otros accesibles directamente o a distancia.”¹⁴ Es decir, entre las competencias a desarrollar se encuentran la de saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las redes locales, regionales y nacionales de bibliotecas e información. Esto implica asistir, conocer y utilizar las diferentes bibliotecas y sus servicios (biblioteca escolar, biblioteca municipal, regional, estatal y la diversidad de sus servicios). Situación que todavía se encuentra muy lejana de lo que están ofreciendo las bibliotecas escolares en nuestro país.

RETOS Y DESAFIOS DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Actualmente en nuestro país, hay una gran preocupación por promover una lectura de calidad entre la población que supere concepciones y discursos como

¹² Tiempo mínimo invertido en la resolución de una tarea escolar. Véase Ortega. 2008.

¹³ Todd, Ross. (2008). Entrevista concedida a EDUTEKA. (1º septiembre de 2008). El doctor en Bibliotecología responde a la pregunta ¿Cómo definiría usted una biblioteca escolar de calidad?

¹⁴ Manifiesto UNESCO/IFLA sobre Biblioteca Escolar. 2000.

“en nuestro país se lee muy poco” “hay una crisis de lectores”, “existe un analfabetismo secundario”. Discursos que enfatizan la idea de que los pocos lectores, la falta de hábitos de lectura o la mala calidad de la lectura desde educación básica. Ante este panorama se han implementado diversos programas como el Programa Nacional de Lectura, el Programa de Fomento para el libro y la lectura, el Programa Nacional salas de lectura¹⁵, sin embargo, en la Encuesta Nacional de Prácticas de lectura en las escuelas de educación básica (2006), los datos muestran una serie de inconsistencias que coinciden con lo encontrado en el estudio de caso en la escuela primaria -ya descrito anteriormente-, entre ellas el hecho de que no todas las escuelas cuentan con los materiales de lectura distribuidos desde 2001, ni con bibliotecas escolares instaladas -en varios casos los libros todavía se encuentran en cajas-, lo cual plantea que los libros no estén circulando entre los alumnos. Sin duda alguna la disponibilidad de los materiales es importante, para ello es necesario que los libros estén al alcance de los niños ya sea en el aula o en la biblioteca escolar. Para ello es importante considerar lo siguiente.

Partiendo de la idea de que la biblioteca es un espacio en el que se está idealmente para leer, es necesario fortalecer estos espacios, tanto la biblioteca pública -lugar en que acuden sobre todo estudiantes de educación básica- como la biblioteca escolar, la cual debe contar mínimamente con las condiciones básicas de infraestructura que tiene la biblioteca pública municipal: acervo clasificado y suficiente¹⁶ considerando, catálogos, mobiliario, servicios, personal. Hasta aquí hemos dicho una serie de condiciones mínimas que tendría que reunir la biblioteca escolar para funcionar. Sin embargo, la disponibilidad de materiales de lectura no es suficiente, es necesario generar

¹⁵ SEP-CONACULTA (2008). *México lee. Programa de Fomento para el libro y la Lectura*. México: SEP-CONACULTA.

¹⁶ Que esté integrado, por lo menos, con dos tipos de colecciones: la de consulta -la cual es una de los acervos más demandados en las bibliotecas públicas (integrado por diccionarios, enciclopedias, atlas, bibliografías, etc.)-; y la colección general, integrado por diez clases de conocimiento propuesto por Melvin Dewey. En todo caso se podría contar con una biblioteca escolar por zona escolar integrada con un acervo similar a las de las bibliotecas públicas (cuentan con un acervo inicial de 1500) y con características similares con respecto a mobiliario, personal y servicios de atención.

sobre todo un programa de trabajo de uso de la biblioteca articulado con los contenidos curriculares. Especialmente generar una serie de estrategias de acceso social a los libros del aula¹⁷ y la biblioteca escolar.

En los momentos actuales en que se reconoce la incidencia de diferentes espacios de lectura - no sólo la escuela- como la familia, las bibliotecas, librerías, etc., y por lo tanto la influencia de diversos mediadores de lectura, necesitamos conjuntar esfuerzos en la formación de lectores los cuales se mueven en estos diferentes ámbitos. Por ello, es importante además de impulsar los proyectos de biblioteca (pública y escolar), es necesario también vincular y establecer redes con todos aquellos espacios y mediadores de lectura. Entre ellos, principalmente fortalecer la vinculación que se establece con la biblioteca pública desde la escuela ya que resulta sumamente importante en tanto genera una serie de eventos de aplicación tanto de habilidades y prácticas de lectura en situaciones reales en relación con la resolución de tareas escolares(Ortega, 2008), además de la integración y formación de comunidades de lectura. En este sentido es necesario diseñar estrategias de comunicación bidireccional entre la escuela y las bibliotecas públicas con la finalidad de consolidar y fortalecer el papel de la biblioteca como auxiliar de los procesos escolares y también con las posibilidad de compartir experiencias en torno al fomento de la lectura y la formación de los lectores y las comunidades de lectura (Ortega, 2008). Experiencias que la biblioteca escolar puede retomar en un futuro inmediato.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayuntamiento de Chalco 2003-2006. *Directorio de Instituciones educativas*. 2005.

Dirección General de Bibliotecas (1996). *El ordenamiento y cuidado del acervo*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

¹⁷ La investigación desarrollada en el 5º grado demuestra una serie de prácticas organizadas por la docente que potencializan el acceso de los estudiantes a la lectura y la escritura de diversos textos no sólo del acervo de la biblioteca del aula.

Ortega Cortez, Florencia Patricia (2008). "Trayectorias y prácticas de lectura en la biblioteca pública. Un estudio etnográfico en el municipio de Chalco, Estado de México". *Lectura y Vida* (Buenos Aires), año 27, marzo, número 1.

Ortega Cortez, Florencia Patricia (2008b). *Prácticas de lectura en la biblioteca pública en el municipio de Chalco, Estado de México. Un acercamiento a las trayectorias de los lectores*. Tesis de doctorado. México: DIE-CINVESTAV-IPN.

Pellicer, Alejandra (2006), *Encuesta Nacional de Lectura en las Escuelas de Educación Básica* (Informe preliminar de resultados). México: Secretaría de Educación pública.

UNESCO/IFLA (2000). *Manifiesto UNESCO/IFLA sobre Biblioteca Escolar*.