
LA PRÁCTICA DOCENTE DEL NORMALISTA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

JUAN MANUEL VÁZQUEZ MOLINA

RESUMEN:

Este trabajo analiza la práctica docente de la enseñanza de la historia en la escuela primaria por los estudiantes normalistas; la realidad que enfrentan los futuros maestros de 7° y 8° semestres con niños de 1° a 6° grados a través de un análisis de caso en la escuela primaria. Se distinguen tres ejes de análisis en la investigación: la planeación de las actividades docentes que preparan los futuros docentes; la ejecución de las actividades en el grupo escolar; y la evaluación que hace posible la toma de decisiones al momento de educar a los infantes desde la impartición de la asignatura de historia en la escuela primaria.

PALABRAS CLAVE: educación, formación, maestro, niño, enseñanza y aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La presente investigación se realizó en escuelas estatales y federalizadas correspondientes a la v Zona Escolar Estatal, con cabecera en Hidalgo del Parral, Chihuahua, y en el sector núm. 20 con cabecera en el mismo municipio, de acuerdo a los lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres de la licenciatura en Educación Primaria plan 1997. La investigación se focalizó en un grupo escolar formado por 10 estudiantes normalistas distribuidos en todos los grados escolares; desde primero hasta sexto grados, teniendo la oportunidad de realizar una investigación etnográfica con más de 80 registros descriptivos de su práctica docente y la enseñanza de la historia en la escuela primaria durante el ciclo escolar 2007-2008.

La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Aunado a este primer paso se pudo comprobar que esta situación educativa también se desprendía de la evaluación que se ha obtenido con relación a los efectos formativos de los normalistas en su práctica docente: evaluaciones realizadas para la subsecretaría de Educación Básica y Normal (Departamento de Evaluación) en donde los resultados han sido los siguientes:

- 1) Los alumnos normalistas aún no tienen el hábito de la lectura (sólo una minoría).
- 2) La enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas (Historia, Español, Matemáticas, Geografía...) aún necesitan fortalecerse en las escuelas normales y, en consecuencia, en la educación primaria.
- 3) Se detectaron fallas en su práctica docente, como “pobreza en los enfoques; dificultades en el dominio de los contenidos, desconocimiento del entorno entre otros.

Además, el autor de la presente tesis considera que actualmente en 7º y 8º semestres de la licenciatura en Educación Primaria, dada su experiencia como sinodal en las réplicas de los exámenes profesionales de los estudiantes normalistas de la escuela normal investigada de Hidalgo del Parral, una de las problemáticas que más tendencia tiene entre ellos y en los temas elegidos susceptibles de investigar, es precisamente la práctica docente en la enseñanza de la historia por considerarla difícil en el proceso enseñanza-aprendizaje y las grandes dificultades que tienen en la aplicación del enfoque formativo-valoral, tal como señalan los planes y programas de estudio de dicha asignatura.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿Cómo imparten la clase de historia en la escuela primaria los alumnos del 7º y 8º semestres de la licenciatura en Educación Primaria?

-
- 2) ¿Qué uso hacen del enfoque de la asignatura de historia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria?
 - 3) ¿Cuáles son las diferentes dificultades que se presentan en las clases de historia de los grupos escolares?
 - 4) ¿Cuál es la formación histórica que presentan los alumnos del 7º y 8º semestres?
 - 5) ¿Cómo se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia en el grupo escolar en cuanto a planeación, ejecución y evaluación?
 - 6) ¿Cómo ha contribuido la Escuela Normal a través de los maestros de la asignatura de historia en la formación profesional del nuevo maestro?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1) Describir la práctica docente de la enseñanza de la historia en la escuela primaria, de acuerdo con el enfoque formativo-valoral de esta asignatura. Se pretende con este objetivo describir hasta donde se logra el enfoque formativo no solamente como elemento cultural mediante la adquisición de conocimientos, sino también en la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Además de la valoral porque hace que el alumno valore la historia de su país, sus principios y sus sentimientos impregnadas a lo largo de la historia de México y del mundo.
- 2) Analizar la práctica docente de esta asignatura mediante el análisis de los registros descriptivos, entrevistas diarios de campo entre otros. Aquí es importante señalar que se analizan las actividades áulicas que realizan los estudiantes normalistas enfatizando en el cómo se maneja la enseñanza de la historia en la unidad didáctica desde conocimientos previos hasta formas de evaluar dicha asignatura.

-
- 3) Interpretar la práctica docente relacionando la experiencia empírica con el sustento teórico que valida la presente investigación cualitativa y de corte etnográfico.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de esta investigación es esencialmente cualitativo, específicamente un estudio de caso; a partir de lo anterior se utiliza como postura metodológica la etnografía, porque se realizan observaciones y registros etnográficos durante un ciclo escolar, llevando una actividad intelectual por parte del investigador donde se describieron varios registros de clase de los 10 estudiantes normalistas de manera detallada, profunda y analítica, además interpretando las prácticas educativas escolares acudiendo al medio natural donde ocurren (aulas escolares) en las diferentes escuelas primarias de estudio.

Para la captación de los datos se emplea la investigación de campo porque es la que planea, organiza y dirige para obtener información de la realidad empírica que se estudia. En contraparte, se utiliza la investigación documental porque se utilizan materiales provenientes de libros, revistas, periódicos, documentos públicos y privados o de otras fuentes para realizar investigación teórica o aquí se utilizan fuentes bibliográficas con relación a la construcción del conocimiento, configurando el nuevo rol que debe asumir el profesor en el aula y por ende los alumnos en la escuela; sin perder de vista los actuales enfoques de acuerdo con la escuela activa, la escuela inteligente, si en verdad aprenden los niños, etcétera.

Asociado con lo anterior se hace uso de la observación directa en el lugar de los hechos, esto es, se observan las interacciones entre el futuro maestro y los alumnos en cada grado escolar, obteniéndose información fundamental para la presente investigación. En este caso se investiga la enseñanza de la historia por parte de los estudiantes normalistas en la escuela.

Algo que no podrá faltar en esta investigación es el uso de las entrevistas como técnica fundamental en la etnografía. Aquí se aplican a los sujetos por investigar (normalistas), así como a docentes de la escuela normal donde ellos estudian conformando la información a través de entrevistas no estructuradas por ser las indicadas en estudios etnográficos de corte cualitativo.

Otra técnica a utilizar es la aplicación de cuestionarios a estudiantes normalistas incorporándolos como técnicas cuantitativas estructuradas para el análisis en la búsqueda de la información.

Dentro del trabajo empírico utilizado se hace uso de la novela escolar, con el fin de recopilar información empírica sobre la formación docente de los futuros maestros, así como de los maestros de la escuela normal donde se encuentran realizando sus estudios.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Concepciones de la Historia de maestros y estudiantes normalistas

Formarse histórica, académica, curricular y didácticamente tiene mucho de aventura y desafío, al interactuar maestro y alumno en un proceso de formación docente y que tiene mucho que ver con el trayecto que cada sujeto ha hecho en el camino; ya que de alguna manera cada generación (adulta y joven) activa sus potencialidades en su vida cotidiana.

La imagen que se tiene de sí mismo y de quienes lo rodean está asociada a la historia que se aprendió a edades tempranas. Asimismo, lo que se enseña y cómo se enseña tendrá que ver con las concepciones individuales de las que no se pueden aprender los sujetos, sea consciente o inconscientemente. Dichas concepciones de la enseñanza de la historia acompañan a lo largo del tiempo tanto a maestros como estudiantes en aras por descubrir el mundo y su pasado. En este apartado de la investigación se descubre la trascendencia del pasado y del presente que actualmente están viviendo los docentes y futuros docentes investigados, se observa cómo lucen actualmente sus perfiles académicos y didácticos, así como cuál ha sido el trayecto de su formación histórica

conformando sujetos pensantes con concepciones dadas que se han conformado así a lo largo de su experiencia vital.

Los resultados anteriores reflejan la necesidad de sensibilizarse respecto a los procesos de formación y a la comprensión de que las concepciones que van a la par con la vida de los sujetos influyen directamente en la vida de las personas.

Planificación

La planificación docente de los estudiantes normalistas también carece de ciertas consideraciones y que, de acuerdo a cómo deben ser estos procesos de planificación, hay debilidades en su diseño de concreción. De acuerdo con la estructura son las siguientes:

En cuanto a los objetivos de aprendizaje. Es frecuente y a pesar de los nuevos enfoques que los objetivos se formulan no pensando en el alumno, ya que ellos piden los temas al maestro titular y este a la vez en una orientación tradicionalista les exigen tal o cual objetivo de los avances temáticos que estos tendrán que desarrollar en su trabajo docente. Además ocurre que los futuros docentes no logran percibir más que visiones parciales correspondientes a cada una de las lecciones, puesto que permanecen menos tiempo que los maestros titulares en los grupos escolares, esto les permite no obtener la comprensión global de lo que hicieron y menos de para qué lo hicieron.

En cuanto a los contenidos básicos. Al fungir como maestros frente a grupo durante 26 semanas al año, esto lleva al estudiante en formación a que enseñe de manera no secuenciada sin llevar un orden adecuado, de manera que antes de iniciar un contenido de aprendizaje sea necesario llevar un seguimiento sistemático del anterior y viceversa; es decir; un contenido básico le proporciona a los alumnos los contenidos previos que se requieren como antecedente para la materia que se imparte (en este caso la enseñanza de la historia).

En cuanto a las actividades y estrategias de enseñanza. Fue común que en ocasiones se proponían excesivas actividades y en otras se presentaban escasez de ellas,

debilitando momentos de apertura, desarrollo y reafirmación del aprendizaje, lo que los llevó a realizar constantes ajustes a la planeación didáctica. Algunas actividades y estrategias no rindieron lo esperado tal y como se describen en los registros de clase.

Ejecución

- En los procesos de enseñanza-aprendizaje que resultan de las diferentes clases de historia que vivieron los futuros docentes en las aulas escolares de primero a sexto grado fueron las siguientes:
- Los niños en varias ocasiones realizaban intentos de explicación siendo ingenuas, aclarando que esto es comprensible de acuerdo a la asignatura en estudio.
- Se presentaban dos situaciones diferentes en cuanto al rol que asumían los futuros docentes: Por un lado había quienes no hacían uso de sus habilidades de interrogación, narración y explicación, y por otro lado quienes generaban conflicto intelectual en los niños preguntando por ejemplo ¿porqué?, ¿porqué dices esto?..., pero ¿no te acuerdas que sucedía tal casa? ¿tú que opinas?, a ver vamos a recordar.
- Muy pocos alumnos normalistas hacían la historia interesante.
- La gran mayoría hizo esfuerzos por mejorar su práctica docente pero tuvieron grandes dificultades al relacionar el presente con el pasado, así como darle el enfoque crítico respectivo.
- Todos los futuros docentes motivo del estudio contaban con poco tiempo para desarrollar los procesos cognitivos en cuanto a la enseñanza de la historia.
- Los niños aprenden la historia con ciertas lagunas en sus procesos de apropiación a pesar de que esta materia tiene dificultades para interesarse en ella.

-
- Los niños inteligentes interactuaban desde una perspectiva reflexiva y analítica en el sentido de que se preguntaban porqué las cosas están así, porqué los indígenas siguen así, esto fue una motivación adicional para que el futuro docente reconsidere su práctica docente.

Evaluación

Se parte del siguiente concepto de evaluación de Casanova (1988: La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemática y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Entonces se afirma lo siguiente:

Los futuros licenciados en educación primaria que cumplen con su año de servicio frente a un grupo de niños de educación primaria, registrado como trabajo docente, realizan dos tipos de evaluación:

La evaluación normativa: porque parte del proceso enseñanza-aprendizaje es evaluado con la aplicación de pruebas estándar, obteniendo su valoración con unos criterios fijados de antemano y contrastando los resultados con las “calificaciones” de los alumnos.

La evaluación criterial: porque los futuros docentes investigados presentan registros diseñados homogéneamente en los que aparece una columna con la valoración criterial obtenida por cada niño y donde se reflejan los resultados de las pruebas estandarizados.

Con lo anterior se puede deducir que éste es el modelo de evaluación que actualmente se practica en la realidad de las escuelas primarias, dándole más peso al examen y que, desde luego, se necesita urgentemente superar y remediar algunos

efectos negativos que el sistema ejerce sobre las generaciones que lo padecen, involucrando tanto a maestros titulares como a maestros que desean serlo.

FUENTES DE CONSULTA

- Casanova, Maria Antonia (1998). *La evaluación educativa*. España: La Muralla/SEP, p. 262.
- Caso, Alfonso (1944). *Revista Educación Nacional*. Núm. 5, México:SEP, p. 398.
- Cohen, Dorothy (1997). *Cómo aprenden los niños*. México: Biblioteca del Normalista-sep, p. 383.
- Dean, Joan (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. España: Paidós, p. 227.
- Escamilla, José Guadalupe (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas, p. 152.
- Fullan, Michael (1999). *La escuela que queremos*. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro-SEP, p. 183.
- Gardner, Howard (1997). *La mente no escolarizada*. México: Biblioteca del Normalista-SEP. p. 292.
- Garza, Rosa Maria (2000). *Aprender cómo aprender*. México: Trillas, p. 160.
- González, Olga (1999). *El trabajo docente*. México: Trillas, p. 180.
- Hargreaves, Andy (2000). *Una educación para el cambio*. México: Biblioteca del Normalista-SEP, p. 315.
- López, Blanca Silvia (2000). *Evaluación del aprendizaje*. México: Trillas, p. 176.
- Martínez Escárcega, Rigoberto (2005). *Educación, poder y resistencia*. Hidalgo del Parral, Chih.: Doble Hélice Ediciones, p. 145.
- Monereo, Carlos (1998). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Graó, p. 191.
- Perkins, David (2000). *La escuela inteligente*. México: Gedisa, p. 262.
- Ramírez, Rafael (1996). *Obras Completas*, tomo II, Veracruz: Gobierno del estado de Veracruz-Dirección General de educación Popular, p. 244.
- Reyes, Alejandro (1999). *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases*, México: Trillas, p. 204.
- Taboada, Eva (1995). "Historia "en educación básica", ponencia, Escuela Normal Superior de México.
- Torres, Rosa Maria (1998). *Qué y cómo aprender*. México: Biblioteca del Normalista-SEP, p. 190.

Materiales educativos proporcionados por la SEP:

Antologías básicas UPN Plan 1994 y Maestría plan 2000.