
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: NARRATIVAS DE TRAYECTORIAS ESCOLARES TRUNCAS

MARIA MERCEDES RUIZ MUÑOZ

RESUMEN:

Los resultados de la presente investigación dan cuenta de la trayectoria escolar y de vida de jóvenes y adultos que asisten a las Plazas Comunitarias, pertenecientes al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Se parte de la premisa de que los jóvenes y los adultos que han sido excluidos del sistema formal de la educación, valoran la escolaridad y buscan espacios alternativos de formación y certificación. Es una investigación de corte cualitativo que parte de la narrativa que construyen los jóvenes respecto a “su paso por la escuela” identificando los procesos de exclusión escolar y lo que representa para ellos su inserción al sistema abierto a través de las Plazas Comunitarias del INEA, con énfasis en los principales obstáculos que enfrentaron en su vida escolar y los motivos que los impulsaron a retomar sus estudios, tales como: exclusión, experiencias desfavorables en sus antecedentes escolares, discriminación y desigualdad de oportunidades. También se muestran, a través de la narrativa, las diversas perspectivas educativas y de vida en un futuro inmediato.

PALABRAS CLAVE: educación de jóvenes y adultos, exclusión escolar y trayectorias escolares trucas.

INTRODUCCIÓN

Los resultados de la presente investigación dan cuenta de los procesos de exclusión e inclusión escolar de jóvenes y adultos que asisten a las Plazas Comunitarias, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT). Interesa explorar cómo estos jóvenes y adultos significan a la escuela como una condición de posibilidad e imposibilidad de acceso y derecho a la educación.

Se parte de la narración de los sujetos y de las significaciones que construyen entorno a “su paso por la escuela”. Además, se reflexiona acerca de la noción de exclusión escolar.

El trabajo se organiza en cuatro apartados: punto de partida, aspectos teóricos-metodológicos, resultados y consideraciones finales.

PUNTO DE PARTIDA: PROBLEMÁTICA

De acuerdo con las estimaciones con base en el II conteo de Población y Vivienda 2005, a nivel nacional existen: 5.7 millones de personas que no saben leer ni escribir; 9.8 millones que no han concluido la primaria y 14.6 que no concluyeron la secundaria. En total, son alrededor de 30 millones de personas que forman el rezago educativo, casi la misma cifra de la población que se encuentra en el sistema educativo nacional, que suma alrededor de 30,566.8 estudiantes. Ante estas cifras cabe hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace posible que un sujeto permanezca o sea excluido del sistema escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones de posibilidad e imposibilidad de acceso, permanencia y logro educativo?
- ¿Cómo se potencia el desarrollo individual de los sujetos en los espacios escolares, particularmente en contextos de vulnerabilidad social?

Son precisamente estas interrogantes de investigación las que exigen un uso crítico de la teoría, por lo que para el entramado conceptual se articula a partir de dos referentes de la exclusión social y educativa, estos son Sen (2000a y 2000b) y Castells (2001, 1997).

ASPECTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS

La investigación de referencia se inscribe en los estudios de corte cualitativo, con apoyo de entrevistas en profundidad (Woods, 1987) Además se recupera la noción de “exclusión social y educativa”.¹ Dicho término, fue utilizado por primera vez en 1974 por René Lenoir quien, como secretario de Estado de la acción social del gobierno francés, lo acuñó para referirse a los excluidos como personas que han atravesado por problemas de discapacidad mental, delincuencia, drogadicción, marginación, etc. (Lenoir, 1974). Al concepto inicial de exclusión se le han añadiendo otras características que amplían la significación vinculada con seguridad, empleo permanente, ingresos, propiedad, acceso al crédito, o a la tierra, *educación*, capital cultural, ciudadanía e igualdad legal, participación democrática, bienes públicos, familia y sociabilidad, humanidad, respeto y entendimiento.

Castells conceptualiza a la exclusión como: “el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”. Aunque el mecanismo clave en la exclusión social es la falta de trabajo regular como fuente de ingresos, existe una multiplicidad de factores asociados con dicho proceso (Castells, 2001: 98).

Por su parte, Sen (2001) señala que la exclusión social forma parte constitutiva de la privación de *capabilidades*, término acuñado por él, para referirse a un conjunto de disposiciones en la persona que le permiten participar ampliamente en su sociedad, estas son: esperanza de vida, salud e integridad corporal, percepción, imaginación y pensamiento, emociones, razonamiento práctico, convivencia, relación con otras especies, juego y el control del propio entorno, esta última incluye la participación política y la propiedad. De esta forma, la exclusión social constituye la ausencia de estas disposiciones en la vida de una

¹ La noción de exclusión escolar permite problematizar las nociones de rezago educativo, abandono escolar y fracaso escolar, los cuales le otorgan al sujeto la responsabilidad de ser el rezagado o fracasado.

persona, de forma tal que además de estar vinculadas a la situación de carencia, el resultado es una vida empobrecida que incluye, además de la falta del ingreso, una pobreza de capacidades (Sen, 2000a).

De esta manera, dicho empobrecimiento se traduce en diversas formas de exclusión social, la exclusión sustantiva y la pasiva. La exclusión sustantiva consiste en formas de privación que afectan a las personas en relación con necesidades esenciales. Por ejemplo, ingresos suficientes, *educación básica y obligatoria*. Este tipo de exclusión niega el acceso y disfrute de los recursos o bienes necesarios para satisfacerlas.

La noción de exclusión escolar permite problematizar los procesos de inclusión y exclusión a partir de la narrativa que construyen los jóvenes de su “paso por la escuela”.

NARRATIVA

En este trabajo se documenta una narrativa de la trayectoria escolar interrumpida de un total de ocho, que se incluyen en el reporte final del proyecto de investigación (Ruiz, 2008).

Ramón es un joven de 15 años, asiste a la Plaza Comunitaria (PC) en la delegación Álvaro Obregón, desde hace 7 meses. Él cursó el primer año de secundaria en la escuela 243 y debido a un cambio de domicilio familiar, entró a otra escuela a cursar el segundo año en una secundaria técnica en el Estado de México. Durante este año no ponía atención a sus maestros y dedicaba la mayor parte del tiempo a echar relajo. Al finalizar el año, le dijeron que debía repetir el curso o dejar la escuela. Ingresa a la PC para concluir la secundaria y asiste tres veces a la semana en el turno matutino. Su experiencia en la PC la considera buena pues le ponen atención y se siente más libre. Cuando tiene un problema, el asesor lo atiende y le ayuda a resolverlo. A raíz de su ingreso a la plaza, él se siente más inteligente y capaz de aprender y entender las materias, en especial las matemáticas, ante las cuales se sentía limitado. Quiere estudiar la preparatoria, seguramente abierta pues piensa que también le pondrán mayor atención como estudiante y después continuar con la carrera de Gastronomía para trabajar como Chef.

“En segundo fue donde me descompuse”

Ramón estudió el primer año de secundaria en la secundaria diurna 243, en la delegación Álvaro Obregón. Debido a cuestiones laborales, la familia se muda al Estado de México. Es aquí donde Ramón ingresa a una secundaria técnica para cursar el segundo año. El cambio no fue de su agrado, ya que se vio obligado a dejar la escuela, amigos, y vecinos. Fue un cambio drástico para él.

... empecé a jugar a jugar más y a no estudiar. No llevaba bien las tareas...no le hacía caso a mis maestros... empecé a jugar más y a no estudiar... es por lo que me descompuse. Simplemente no les hacía caso a los maestros, no apuntaba nada. No más me agarraba todo de cotorreo. A veces sí me aburría bastante.

Otro aspecto que señala es el cambio que percibió entre una secundaria diurna y una técnica, ya que la manera de trabajar era muy diferente. “De una diurna a una técnica, no me acostumbraba... toda mi vida estuve en escuela diurna. En la diurna tenía un poco más de libertad a hacer mis cosas y bueno, a desarrollarme y en la técnica no tanto... ahí presionaban mucho y a mí no me gusta que me presionen. Parte era por la entrega de tareas. En la diurna te contaban los exámenes y en la técnica te contaban los apuntes, que es lo que yo no hacía”. (E/Ramón)

Otro aspecto relevante en su narrativa, es el hecho de que algunos maestros, en la secundaria técnica se presentaban a clase borrachos y otros no hacían nada, sólo unos días antes de los exámenes querían enseñar todo.

“Me dijo mi mamá que no, que me fuera a una abierta”

Ramón recuerda que al finalizar el curso escolar, los profesores le dijeron que había reprobado el año. Tenía varias materias reprobadas y notas de mala conducta. En la escuela le ofrecían dos alternativas: repetir segundo año o salirse de la escuela. En ese momento su mamá le dice que no, que se fuera a una escuela abierta en la delegación Álvaro Obregón.

La reacción de sus papás respecto a que había reprobado el año fue, en un principio, de enojo, ya después le dijeron que pusiera más atención en sí mismo

y que se pusiera las pilas. *“Ya ahorita en un trabajo más o menos te piden el certificado de la secundaria o la preparatoria. Es este, se puede decir algo indispensable ya también... me puede abrir más puertas en algunos trabajos en cosas que me gustan”* (E/Ramón).

“Me siento un poco más inteligente que antes”

Ramón asiste a la Plaza Comunitaria (PC) “Balcones de Cehuayo”. La cual pertenece a la delegación Álvaro Obregón. Él llega aquí para concluir sus estudios de secundaria, después de reprobado el segundo año en una secundaria técnica del estado de México. Un aspecto que él ha encontrado en la PC a diferencia de la secundaria técnica, es que los asesores le otorgan más libertad y le ponen más atención. Ramón se siente con la libertad de hablarle a su asesor cuando se enfrenta a un problema y es atendido. Esto hace que Ramón ponga más empeño en la PC y *sí me siento bien, me siento más, un poco más inteligente que antes. ... te ponen, le ponen más atención a uno. El simple hecho de que ponen más atención le sube la autoestima a uno y le dan más ganas de hacer los trabajos. Cualquier cosa que ya no se entendía ahora ya lo entiende y no se puede decir a la perfección, pero sí ya lo entiende.*

Ramón, a lo largo de su narrativa, señala la importancia de la relación pedagógica con el asesor. *“sí he notado un cambio drástico”* Hace evidente la necesidad que tiene como estudiante de atención por parte de su asesor y cómo esto ha logrado aumentar su autoestima. Un aspecto que él señala es el sentirse *capaz*; capaz de estudiar; capaz de aprender y capaz de lograr lo que él se proponga. Llama la atención el comentario de Ramón en cuanto a cómo en la secundaria técnica, cuando no entendía algo y preguntaba al profesor, se lo repetía y si aún así seguía sin entender, entonces no volvía a explicarlo. A diferencia de la PC en donde el asesor *“se sienta hasta contigo y te explica paso a paso cómo”*.

“Mi asesor me ayuda y ya después para el examen me siento más preparado”

Para Ramón en la secundaria diurna le daban más peso a los exámenes en la calificación global, no así en la técnica, donde el mayor peso se le otorgaba al

trabajo diario, como la toma de apuntes y los trabajos que dejaban a los estudiantes. Su experiencia en la PC en cuanto a los exámenes, es que estos le han parecido mejores debido a que tiene la confianza de acercarse a su asesor y preguntarle todas sus dudas. Esto le da confianza. Relata que, previo a los exámenes él repasa sus apuntes y se le queda grabado.

En pocos días tendrá examen de “Operaciones avanzadas”, es la segunda vez que lo va a presentar, pues en la primera ocasión reprobó. El hecho de que él refuerce su autoestima y que se vaya sintiendo capaz de aprender y de entender lo que le enseñan, lo tranquiliza ante los exámenes. Sabe también que cuenta con el apoyo de los asesores y de sus compañeros.

“Aquí la paso muy bien, me ayudan en varias cosas, dentro y fuera de la escuela”

Respecto de cómo percibe el ambiente en la PC, Ramón se siente muy contento. Ha formado un grupo de amigos con los que, después de trabajar en sus libros, sale a jugar fútbol y básquetbol. Con ellos también platica de sus cosas. A la PC asisten estudiantes jóvenes y adultos, llegando a ser notoria la diferencia de edad entre ellos, sin embargo, esto no impide que lleven una buena relación, basada en el respeto y en la cooperación mutua. Menciona que en la PC él ha encontrado un lugar de apoyo. En cuanto a la amistad, él menciona que ha hecho buenos amigos en la PC.

Acerca de la interacción que existe en la PC entre compañeros, Ramón comenta:

R: Nos apoyamos mucho, ya sea luego una señora nos dice que no le entendió a esto si uno de nosotros le explicó o luego si nosotros no le entendemos vamos con los que están ahí les preguntamos a ver si le entiendo, si le entendió nos explican.

E: Con la gente que está haciendo primaria ¿también hay interacción?

R: Sí, también hay interacción. Luego nos dice que si no le entendieron al maestro, que cómo le hacen, si luego le tratamos de ayudar. No le explicamos muy bien que digamos, pero si nos llegan a entender luego. Si nos ayudamos ya sea entre unos y otros. Si hay una interacción entre todos.
(E/Ramón)

En su narrativa, alude a la ayuda mutua entre los jóvenes y adultos cuando tienen dudas y van aprendiendo más al mismo tiempo, algo que no sucede en la secundaria escolarizada, por el contrario, los profesores no permiten la interacción de los estudiantes dentro del salón de clases.

“Ahora sí que lo difícil sí te enseña algo”

Respecto de los módulos que lleva en la PC y los materiales, Ramón ha cursado y aprobado 4 módulos. A su ingreso a la PC le hicieron una tabla de equivalencias, pues él ya había hecho el primer año de secundaria. El módulo que le ha resultado más difícil es el de “Operaciones avanzadas”. A pesar de esto considera que le ha servido mucho y ha sido significativa la ayuda del asesor para resolver sus dudas. Sobre la utilidad que representa este aprendizaje, comenta:

E: ¿Sientes que se te facilitan algunas cuestiones en el trabajo con tu abuela gracias a lo que has aprendido de matemáticas aquí en la PC?

R: Sí, me ha ayudado mucho. No le entendía mucho a las multiplicaciones ni a las divisiones, ahora ya les entiendo, lo que más se utiliza ahí donde estoy ya son las multiplicaciones o una que otra división. Sí este, sí me ayudan mucho. (E/Ramón)

Asimismo, ha aprendido cosas de la materia de Civismo que antes no le interesaban. Acerca del material que utilizan en la PC, específicamente de los libros, En general sí le gustan, aunque algunos le dan pereza porque son un poco largos, esto es, contienen gran número de páginas, a pesar de eso los libros le gustan y están bien cuidados y le ayudan en las cosas que no entiende.

“No nomás me gustaría sino que voy a llegar a ser eso”

En cuanto a sus expectativas de futuro, Ramón desea continuar con la preparatoria. Él podría decidirse por una preparatoria escolarizada o por una abierta, pues debe pasar esa etapa y superarse; sin embargo, termina afirmando que preferiría una preparatoria abierta: “...viene lo mismo, ahí me pondrían más

atención y más entendimiento" Entre su imaginario está presente concluir la preparatoria para estudiar una carrera, particularmente la de Gastronomía, él ya sabe de algunos lugares donde podría estudiarla. Sus papás le platican que desde chiquito le gustaba hacer experimentos en la cocina de su casa y actualmente, él ha hecho algunos guisos con ayuda de una de sus tías. En cuánto a cómo se ve él a sí mismo dentro de cinco años, comenta:

R: Quien sabe, a lo mejor todavía estudiando

E: ¿Te ves como Chef?

R: Sí, si me gustaría verme así y no nomás me gustaría sino que voy a llegar a ser eso. (E/Ramón)

A lo largo de la narrativa de Ramón, se puede observar los diferentes roles que juega como joven y estudiante. La PC significa para Ramón no sólo una escuela o un lugar en el que puede acceder a su certificado de secundaria, sino también un espacio donde encuentra orientación, comprensión y apoyo emocional. Es de notar cómo la asistencia a la PC le permite identificarse como un estudiante capaz.

CONSIDERACIONES FINALES

Las condiciones de posibilidad que permiten el acceso, permanencia y logro escolar de los jóvenes y adultos se articulan a partir de la motivación personal y deseo de concluir sus estudios. El aspecto personal se configura como un elemento clave en la incorporación y permanencia en los sistemas educativos abiertos. Los jóvenes y adultos valoran la flexibilidad de este tipo de sistema, aunque pervive en su memoria su experiencia escolar previa en los sistemas escolarizados, de menos flexibilidad. En algunos de los casos se muestra una nostalgia ante los rituales escolares.

En cuanto a las prácticas y vínculos pedagógicos se observa un reconocimiento a la labor educativa de los asesores, quienes propician, la mayoría de las veces fuertes vínculos con los estudiantes. La atención personalizada que reciben por

parte de los asesores, fomenta una estima y la convicción de ser capaces de lograr concluir la secundaria. Más allá de la formación escolar, los asesores también propician, en la mayoría de los casos, cercanía emocional con los estudiantes, lo cual favorece la permanencia en la plaza comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Alianza.
- Castells, M (2001). *La era de la información. Economía Sociedad y Cultura. Fin de Milenio*. México: Siglo XXI Editores.
- Lenoir, R. (1974). *Les exclus. Un Français sur dix*. Francia:Senil.
- Sen, A.(2000a). *Social Exclusion: Concept, Application and Scrutiny*. Office of Enviroment and Social Development-Asian Development Bank.
- Sen, A. (2000b). *Desarrollo y libertad*. México: Planeta.
- Ruiz (2008). *Educación de jóvenes y adultos. Exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social: el caso de las plazas comunitarias*. Serie Reportes de Investigación UIA/CONACyT, México: Universidad Iberoamericana (en prensa).
- Taylor, S.J. y Bogdan, R (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, México: Paidós.
- Woods, Peter (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*, Barcelona; Paidós.
- INEGI (2005). *II Censo de Población y Vivienda 2005*, México: INEGI.