
EXPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA”

CLAUDIA PATRICIA MACÍAS DUARTE / JESÚS ENRIQUE MUNGARRO MATUS

RESUMEN:

La formación profesional de los formadores de docentes es una preocupación que México comparte con otros países y que se ve reflejada en el desarrollo de planes, programas y estrategias que los gobiernos federales y estatales han venido implementando con mayor énfasis a partir de la década de los setenta. El compromiso que tales docentes asumen en el ejercicio de su profesión y el impacto que tiene en los estudiantes la profesionalización de sus maestros resulta un tema relevante en el debate sobre los retos que enfrenta la educación en los albores del siglo XXI. El presente informe de investigación pretende Describir las expectativas de profesionalización de los docentes del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” y los procesos docentes que desarrollan en el contexto áulico. Para ello se partió del análisis realizado a través de un diseño concurrente de triangulación en el que participaron docentes y estudiantes de dicha institución ubicada en Navojoa, Sonora. Algunos de los hallazgos dan muestra que un alto grado de estudios en los formadores no es garantía de procesos docentes exitosos y que para los estudiantes la formación inicial y la experiencia de sus profesores son más importantes que su grado académico.

PALABRAS CLAVE: formación docente, profesión, profesionalidad y profesionalización.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el cambio social, político y económico ha impactado profundamente la esfera educativa (Esteve, Franco y Vera, 1995). La realidad actual de los sistemas educativos, inmersos en una sociedad en constante cambio, ha llevado a los países a introducir reformas educativas que les

permitan adaptarse y responder a esa evolución social. Las exigencias cada vez mayores hacia los docentes y por ende, hacia los formadores de docentes producto de las transformaciones que los países están experimentando como consecuencia del desarrollo tecnológico y la globalización, generan una tendencia creciente a elevar el nivel académico y profesional de quienes ejercen en las instituciones formadoras de docentes. En nuestro país, las escuelas normales encargadas de la formación de los futuros docentes de educación básica, no escapan a esta realidad. Una consecuencia de ello, y con la finalidad de que los docentes pudieran acceder a estudios de postgrado fue que los profesores ostentaran el grado de licenciatura, siendo en el año de 1984 cuando "el gobierno de la república elevó al grado de licenciatura la educación normal" (ANUIES, 1995:24) citado por Sandoval (1998). Esta situación que exige a los formadores de docentes actuar en concordancia con el dinamismo de las transformaciones sociales es lo que motivó el interés por el presente trabajo que constituye una de las líneas de la investigación macro titulada "Los profesores de las Escuelas Normales de Sonora: Expectativas de Profesionalización y Desempeño Docente" la cual fue realizada por el Mtro. Jesús Enrique Mungarro Matus para obtener el grado de Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Durango.

El presente reporte de investigación se realizó en torno a una de las Escuelas Normales del Estado de Sonora: el Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda" ubicado en la ciudad de Navojoa, Sonora y tiene como tema: Expectativas de profesionalización y desempeño de los docentes del Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda".

La metodología empleada en la investigación se inserta en el paradigma cualitativo y se desarrolló con un enfoque de métodos mixtos que permitió obtener datos que al complementarse mediante un diseño concurrente de triangulación han esbozado los resultados preliminares sobre la situación que impera en esta institución y que servirán de base para contribuir al logro de la meta 4 planteada por el Subsistema Nacional de Planeación de la Educación

Normal publicado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la cultura y la Ciencia (OEI, 2008) la cual pretende mejorar el perfil y desempeño del personal académico, así como impulsar un programa integral de mejoramiento del profesorado basado en un diagnóstico que dé cuenta de los logros, trayectoria académica y desempeño profesional de los docentes de las Escuelas Normales. Así mismo, contribuirán a orientar las acciones que se desarrollen dentro de la institución en pro del mejoramiento profesional de sus docentes, así como de los procesos que despliegan con sus alumnos en el contexto áulico.

OBJETIVO GENERAL

- Describir las expectativas de profesionalización de los docentes del Centro Regional de Educación Normal Rafael Ramírez Castañeda y los procesos docentes que desarrollan en el contexto áulico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Caracterizar a los docentes del CREN “Rafael Ramírez Castañeda” con base en variables demográficas, laborales y de formación profesional.
- Describir las expectativas que tienen los participantes hacia la profesionalización.
- Identificar los procesos docentes que despliegan los profesores del CREN “Rafael Ramírez Castañeda” con sus estudiantes y describir las actitudes que presentan hacia el “uso” de las TIC y su incorporación como recursos didácticos en situaciones de aprendizaje.

LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN MÉXICO

La formación de los docentes en México no ha estado ajena a las tendencias por las que han transitado otros países. Las maneras de concebir la función del profesor y la visión del hecho educativo de acuerdo con cada época

determinaron los modelos de formación que se han dado en el país. Greybeck, Moreno y Peredo (1998) identifican el énfasis que tuvo el desempeño de los docentes en cada uno de estos modelos: 1) El énfasis en cómo hacerlo 2) El énfasis en el qué y cómo hacerlo 3) El énfasis en por qué hacerlo y cómo generarlo y 4) El énfasis en el logro de competencias: este modelo considera la tendencia actual de promover de manera prioritaria el desarrollo de habilidades para el desempeño profesional y de acuerdo con las autoras (Greybeck, *et al.* 1998) “es prometedor, se encuentra en etapa de introducción y será de especial interés seguir de cerca cómo se refleja en la práctica de los docentes formados desde esta perspectiva”.

Estos modelos, de acuerdo con su concepción del hecho educativo y la función asignada al docente parecieran caracterizarlos en una especie de preceptor, artesano, tecnólogo, teórico, científico, investigador, etc. Sin embargo, con independencia de la postura asumida por un determinado modelo de formación docente, este se enfrenta a la necesidad de establecer una serie de acciones congruentes y efectivas para alcanzar los propósitos de la formación en todas sus etapas, incluyendo además, acciones y estrategias para la formación de los formadores. Por otra parte, Sotomayor (2007) señala que los planes y programas de estudio del sistema de formación de maestros en nuestro país, ha pasado por una serie de reformas curriculares: la de 1972, 1975, 1984 y la última, la de 1997 de la cual es pertinente señalar que pretendía consolidar a las escuelas normales y mejorar de manera sustancial su funcionamiento y, para ello, implementó diversas acciones, entre las cuales destaca el Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales [PTFEN] iniciado con una perspectiva integral que considera todos los aspectos centrales de la actividad de las instituciones normalistas y “Una de las prioridades... consiste en contribuir al desarrollo profesional de los docentes responsables de la formación inicial de profesores para la educación básica” (Sotomayor).

LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SONORA

En la actualidad son ocho las Escuelas Normales [EN] que operan en la entidad, tres de carácter estatal y las cinco restantes federalizadas entre las que se ofrecen algunas de las siguientes licenciaturas: Educación preescolar, primaria, primaria intercultural bilingüe, especial, física y secundaria con especialidades.

En cuanto a estudios de posgrado la Escuela Normal Superior de Hermosillo ofrece la maestría en educación campo formación docente, maestría en educación especial y maestría en matemática educativa. De igual forma la Escuela Normal de Especialización a partir del ciclo escolar 2007 incorporó a su oferta educativa la Maestría en Educación Especial, constituyéndose así, ambas instituciones en las primeras Escuelas Normales que ofrecen programas de posgrado para el magisterio sonorense.

DOCENTES FORMADORES DE DOCENTES

De acuerdo con Imbernon (1997), a partir de la década de los 60 se detecta en algunos de los organismos internacionales más importantes como la UNESCO y la OCDE una preocupación por la formación de formadores que los ha llevado a tratar el tema en conferencias multinacionales, así como a la investigación de la misma. Vaillant (2002:7) menciona que el tema de la formación de los formadores ha sido escasamente estudiado y enfatiza que...

La cuestión docente, y en particular la formación docente, es uno de los desafíos contemporáneos más críticos del desarrollo educativo, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de los maestros y profesores en el marco de una revitalización general de la profesión docente.

Al tratar el tema de la formación de los formadores Imbernon (1997) señala que un gran número de profesores dedicados a esta función, no han recibido preparación alguna para cumplir con dicha tarea. Sucediendo lo contrario fuera del ámbito de la educación en donde las instituciones que promueven la

formación permanente de su personal se han ocupado de preparar a los formadores encargados de esa función.

En México, de acuerdo con Naranjo (2003:1) la puesta en marcha de la última reforma curricular, puso en tela de juicio la preparación de los formadores de docentes.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La metodología que se siguió para realizar la investigación se inscribe dentro del paradigma cualitativo y, para profundizar en el estudio, se utilizó un enfoque de métodos mixtos que permitiera la complementación de datos cuantitativos con datos cualitativos.

La investigación se desarrolló en el Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” ubicado en Navojoa, Sonora, durante el ciclo escolar 2007-2008. Los participantes fueron alumnos y maestros de la Institución. El alcance de la investigación es de tipo descriptivo ya que detalla y profundiza cómo se manifiesta el objeto de estudio.

Diseño

Para desarrollar las fases de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos y por último, la discusión de los mismos se utilizó un diseño concurrente de triangulación donde el manejo de datos de tipo cuantitativo se realizó de forma paralela o simultánea a la de los datos cualitativos para finalmente confluir en la triangulación de los hallazgos.

Instrumentos para recabar información

El cuestionario. El instrumento empleado para la recopilación de datos cuantitativos fue un cuestionario que se aplicó a los docentes del CREN mediante la técnica de la encuesta. El cuestionario adoptado para la presente investigación fue diseñado y utilizado por Mungarro (2007) en un estudio acerca de “Los profesores de las Escuelas Normales de Sonora: Expectativas de

Profesionalización y Desempeño Docente” El instrumento fue validado por expertos y de acuerdo con el investigador... “El nivel de confiabilidad del cuestionario fue medido a través del programa estadístico SPSS versión 12.0, aplicando para tal efecto el coeficiente Alpha de Cronbach, arrojando un valor de .70...”

El cuestionario consta de 54 ítems distribuidos en tres campos denominados: 1) datos de identificación personal, 2) procesos de docencia, asesoría e investigación y 3) uso y dominio de las TIC.

Para fines de la presente investigación, se retomaron los ítems que responden a las dimensiones que se manejan en este estudio: trayecto académico, procesos docentes y expectativas de profesionalización.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes, se utilizó el programa para análisis estadístico SPSS versión 12.0.

El grupo focal. Con la finalidad de recabar información de tipo cualitativa y obtener los elementos necesarios para realizar la triangulación con la información proporcionada por los docentes, se realizó (de forma paralela a la encuesta a docentes) un grupo de enfoque con alumnos de 3º, 5º y 7º semestre.

Para la elección de los participantes se solicitó previamente a los directivos de la Institución una muestra aleatoria de 12 alumnos de 3º, 5º y 7º semestre, 6 de ellos de la licenciatura en educación preescolar y otros 6 de la licenciatura en educación primaria con una cuota fija de 2 alumnos por cada semestre. El único requisito que debían cumplir para participar en el grupo es que fueran alumnos que asisten regularmente a clases, para que sus intervenciones dentro del grupo estuvieran fundamentadas en su experiencia e interacción con los docentes y se pudiera profundizar en la problemática planteada. Características como sexo, edad y desempeño académico, entre otras, no fueron tomadas en cuenta como criterio de selección. Para procesar los datos obtenidos del grupo focal realizado con los estudiantes, se recurrió al programa Atlas-ti.

CONCLUSIONES

De acuerdo con las opiniones proporcionadas por los docentes, el nivel de profesionalización sí impacta en los procesos didácticos que desarrollan con los estudiantes ya que a este respecto el 72.4% señaló estar totalmente de acuerdo, mientras que un 27.6% indicó estar de acuerdo. De forma contraria los estudiantes mencionan que el grado de estudios de sus profesores no determina que estos tengan un buen desempeño. Señalan que los factores que sí inciden son la vocación, la experiencia en el nivel educativo en el que forman a sus estudiantes y la formación normalista de origen. Por otra parte hay quienes consideran que se requieren docentes que tengan amplia formación en el área y puedan comprender perfectamente la profesión.

Lo anterior es apoyado por un estudio acerca de la influencia de la formación inicial en el desempeño docente, en la cual se encontró que tanto la formación inicial de los docentes, como las condiciones institucionales y laborales inciden directamente en sus niveles de desempeño, mientras que, de forma contraria el perfeccionamiento docente no lo hace (Messina, 1999).

Con respecto a las interrogantes que exploraron las expectativas de profesionalización de los docentes se encontró que un alto porcentaje considera la profesionalización de su práctica como un elemento indispensable para elevar su nivel académico, responder a las necesidades de sus estudiantes, incidir directamente en los aprendizajes, mejorar los resultados educativos e incluso tener mejores oportunidades profesionales. Las posibilidades de incorporarse a un programa de posgrado resultaron altamente probables para un 55.17% de los docentes encuestados y muy probables para el 34.48%. Solo el 10.34% indicó ser poco probable. Sin embargo, de forma contraria a lo anteriormente expresado por algunos docentes al presentárseles la afirmación *“La experiencia docente es más importante que tener un mayor grado académico”* las opiniones quedaron de la siguiente manera: el 58.6% señaló estar en desacuerdo, pero un 20.7% indicó estar de acuerdo y un 10.3%

totalmente de acuerdo. Como indiferente respondieron el 6.9% de los informantes y un caso, correspondiente al 3.4% no señaló ninguna respuesta. Lo anterior valida las incongruencias encontradas entre lo que los docentes dicen o piensan acerca de sus prácticas y las que los estudiantes señalan que llevan a cabo al expresar comentarios como “Hay maestros con doctorado que no saben hablar frente a grupo. No necesitamos gente tan preparada sin experiencia. Se recomienda no considerar sólo eso –la preparación académica- ni palancas para contratar docentes...” (Informante 5, primaria). El 67% de los estudiantes prefiere que sus maestros tengan experiencia y el 33% agrega que ambas cosas, preparación académica y experiencia. El estado del arte desarrollado por Messina acerca de la formación docente dando cuenta de las principales investigaciones realizadas en América Latina durante la década de los noventa informa de una de las investigaciones que hace énfasis en las diferencias entre lo que se dice y se hace en los cursos de perfeccionamiento. Además destaca que en tales cursos no se respeta, ni se recupera la experiencia de los docentes y tampoco se les toma en cuenta en el diseño o elección de tales cursos “...el curso de perfeccionamiento es un mecanismo de control pedagógico y social que desconoce la experiencia previa del profesor...”

Con referencia al uso e incorporación de las TIC en los procesos didácticos se encontró una relación directa con la edad de los docentes y el nivel de profesionalización.

BIBLIOGRAFÍA

- Esteve, J. M. S. Franco (1995). *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona, España: Anthropos.
- Greybeck, B., Moreno, M. y Peredo, M. (1998). “Reflexiones acerca de la formación de docentes”. *Educación revista de educación*. Nueva época, núm. 5 / abril-junio. México.
- Imbernón, F. (1997). *La formación del profesorado*. Barcelona, España. Paidós Ibérica S.A.
- Messina, G. (1999). “Investigación en o investigación acerca de la formación docente: estado del arte en los noventa”. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 19. Enero - Abril. Chile.

-
- Mungarro, M. J. E. (2007). "El cuestionario", *Los profesores de las escuelas normales de Sonora: expectativas de profesionalización y desempeño docente*". Tesis de doctorado en Educación (pp. 114-119). México (inédita).
- Naranjo, S. (2003). "La formación de los profesores de las normales. Elementos para un programa nacional". En *Gaceta de la Escuela Normal 2* (Publicación Trimestral de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal). Edición electrónica: Red Normalista <http://normalista.ilce.edu.mx>.
- Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). "Acuerdan SEP y autoridades educativas estatales fortalecer la calidad educativa en las normales. México". URL: http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3605&debut_5ultimasOEI=15
- Sandoval, S. L. (1998). "La formación postprofesional del docente en Jalisco: un tema por investigar". En *Educación Revista de Educación*. Nueva época, núm. 5 / abril-junio. México.
- Sotomayor, A. F. (2007). Desarrollo curricular. En *Escuelas Normales del Estado de Sonora: Práctica docente y tecnologías de la información y comunicación*. Tesis para obtener el grado de maestro en Educación campo Formación docente. México: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 26 A (inédita).
- Vaillant, D. (2002). *Formación de formadores. Estado de la práctica*. PREAL. Santiago de Chile. <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Vaillant25.pdf>
Recuperado el 17 de noviembre de 2008.