LA ESPECIALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE GÉNERO UN ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES

ALMA GRACIELA FUENTES FIERRO

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación abona conocimiento y experiencia a los estudios de género en educación, a la terapia familiar en convergencia a lo que ha significado la lucha feminista. Esta investigación se establece en un terreno que cruza varios puntos del conocimiento: los estudios de género, género en educación, la teoría socio-construccionista en terapia familiar, la terapia narrativa. Desde la sociología, la teoría de la segunda modernidad de Giddens y Beck y la teoría de la segunda transición demográfica de Ariza y Oliveira. La vinculación entre estos campos del conocimiento se materializó en un estudio que ha tenido como campo de observación a la Universidad Pedagógica Nacional-unidad 141 Guadalajara, y el programa de especialización en Estudios de género. Se presentan los resultados de seis entrevistas a profundidad, historias de vida temáticas en género de cinco mujeres profesionales de la educación ex alumnas de la especialización, quienes a través de sus narrativas dan cuenta de los procesos de construcción y deconstrucción de su identidad a partir del programa. A estos cambios se les ha denominado migración de la identidad. La especialización se diseñó como un programa académico dirigido a cambiar la cultura de inequidad de género en los espacios educativos. Como si se pudiera dicotomizar el saber del ser, desde la primera generación se observaron cambios importantes en las alumnas: el impacto en las vidas personales era en ocasiones más evidente que el avance de sus trabajos de tesis, los comentarios en los recesos y en los espacios sociales empezaron a ser una constante con relación a lo que no habían visto y ahora veían; por ejemplo, dice una de las alumnas: "ahora voy manejando y veo los espectaculares en las avenidas, o los anuncios de la televisión o lo que vea y todo es androcéntrico, ¿cómo no lo había visto?"

Palabras clave: género, construcción de la identidad, migración de la identidad.

INTRODUCCIÓN

En septiembre de 2000 dio inicio en la Unidad 141 Guadalajara de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) un programa de posgrado

denominado Programa de Especialización de Estudios de Género en Educación. Está dirigido a maestras y maestros de educación básica y a profesionales de la educación de cualquier nivel de enseñanza, tanto de instituciones que ofrecen educación formal como no formal.

Esta especialización tiene como propósitos generales ofrecer un conocimiento actualizado acerca de los estudios de género que permita resignificar tanto las políticas en materia de educación, el diseño de programas de estudios, como las estrategias de enseñanza/aprendizaje (Programa de la Especialización de Género en Educación, 2000).

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿Cuál es la construcción de género de las egresadas de la especialización de Estudios de Género en Educación, a partir de su formación en perspectiva de género y los cambios en relación de pareja?
- 2) ¿Los estudios de género originan cambios en la vida personal de quienes los realizan y en su relación de pareja?
- 3) ¿Cuáles son los cambios -si es que los ha habido- en la construcción de la identidad de las alumnas que se han especializado en la temática de género en educación? ¿Cuáles son los cambios -si es que los ha habido- que dicen que han vivido a partir de esta formación en sí mismas y en la relación con sus parejas? ¿Cuáles son los cambios -si es que los ha habido- en sus prácticas con relación a sí mismas y en la relación con sus parejas?

OBJETIVO

Identificar a través de las narrativas el impacto de los estudios de género en la identidad y en las relaciones de pareja de las mujeres egresadas de la especialización de Estudios de Género en Educación.

METODOLOGIA

El presente estudio es de corte cualitativo a través de entrevistas a profundidad y de elaboración de genogramas como vía de acceso a los aspectos de la

subjetividad humana, se reconocieron los cambios perceptibles en la narrativa de género

Se realizaron las entrevistas en un tiempo mínimo de tres horas y media en dos sesiones

La elaboración del genograma en la primera entrevista fue el instrumento clave que definió el sentido de la entrevista, ayudó a las entrevistadas a iniciar un trabajo autobiográfico, ubicándolas en un contexto familiar en el que el trazado permitía a la entrevistadora y entrevistada hacer un mapa histórico que proporcionaba elementos para contextualizar la narrativa en primera persona y traer la entrevista desde sus abuelos hasta su familia actual (edad, ciclos de vida, número de hijos, escolaridad, estado civil). El hecho de hablar desde una terminología común –género– facilitó el *raport* entre entrevistada y entrevistadora, así como la convivencia previa a las entrevistas.

Categorías

- a) *Relatos en la construcción de género.* Lo que dicen de sí mismas por el sólo hecho de haber nacido mujeres, ser educadas como mujeres, identificadas como mujeres con otras mujeres y hombres. Para Michael White (White, 1994) el relato es lo que suministra el marco primario de la interpretación. Esas historias que cuentan las personas determinan no solo la significación que dan a su experiencia sino que esas historias también determinan en gran medida que aspectos de la experiencia las personas de las experiencia las personas eligen expresar. Y asimismo, en la medida en que la acción esta prefigurada en el dar significación, esas historias determinan efectos reales en cuanto a modelar la vida de las personas. De ahí que para este estudio sea relevante encontrar los relatos que ellas elijen dar en las entrevistas a profundidad sobre su propia identidad de género.
- b) *Impacto en la vida personal y en la relación de pareja.*
- c) *Educación en construcción de género.*

-
- d) *Cambios en la identidad de género a partir de la formación.*
 - e) *Lo que dicen que hacen y piensan.*
 - f) *Cambios en el “ser para otros” y “el ser para sí.*

Procedimiento

El marco metodológico que permitió describir y explicar cuáles fueron los cambios narrativos que vivieron estas mujeres, se construyó bajo la aplicación que han hecho White y Epston (1993) a la teoría de Foucault con el método interpretativo.

¿Quiénes son ellas, las entrevistadas?

Son seis mujeres que se inscribieron al Programa de Especialización en Estudios de Género en Educación y que formaron parte de la primera a la cuarta generación, esto es de septiembre de 2001 a diciembre de 2006. Las seis nacieron en Guadalajara, Jalisco, al momento de la entrevista cinco de ellas tenían entre 30 y 39 años de edad y una de ellas más de cincuenta años

Todas ellas profesionistas dedicadas a la educación formal y no formal al momento de estudiar la especialización, todas continúan trabajando en educación. Dos de ellas en educación no formal, una en atención y capacitación a la violencia de género y otra de ellas atención a jóvenes. Cuatro de ellas en educación básica, preescolar y secundaria.

Al momento de las entrevistas refirieron los siguientes niveles de escolaridad: cuatro de ellas con maestría terminada, tres sin haber realizado el examen de grado; una con estudios de doctorado sin grado. Dos de ellas con licenciatura terminada y las seis con el grado de especialistas en Estudios de Género. De las seis mujeres, dos continuaron estudios de posgrado posterior a la especialización. Cinco de ellas viven actualmente en Guadalajara.

A la fecha, el grupo de cinco mujeres de 30 a 39 años no ha tenido hijos, una de ellas durante el tiempo de las entrevistas quedó embarazada pero perdió su

embarazo en los dos primeros meses de gestación. La mujer mayor de cincuenta años es madre de dos hijos.

Al iniciar la especialización tres de ellas refieren no haber escuchado lo que eran los estudios de género, las tres trabajan en educación básica: dos en preescolar y otra en secundaria.

Al inicio de los estudios de especialización:

- Caso número 1 estaba casada y sigue casada con la misma pareja.
- Caso número 2 estaba sin pareja y ahora vive en pareja.
- Caso número 3 tenía una relación de noviazgo que termina durante las entrevistas.
- Caso número 4 estaba casada y posteriormente a la especialización se separa del esposo.
- Caso número 5 tenía una relación de pareja de varios años con quien vivió y ahora está casada con otra persona en una nueva relación. Es la única en una segunda relación de pareja.
- Caso número 6 estaba sin pareja y sigue sin pareja, refiere una relación de pareja entre la especialización y las entrevistas.

- Caso número 1: vive con su esposo.
- Caso número 2: vive con su pareja.
- Caso número 3: vive con su papá.
- Caso número 4: vive con sus dos hijos.
- Caso número 5: vive con su esposo.
- Caso número 6: vive con su mamá, hermana y los dos hermanos menores.

RESULTADOS

Para esta ponencia sólo se presenta el caso 2 por el espacio asignado, representa la historia de vida de una mujer cuya migración de identidad ha sido paradigmática y permite establecer una comparación con el resto de casos.

En principio, si la migración de identidad se presenta como una transformación de las prácticas en torno al ser mujer, los acontecimientos vividos por esta tapatía privilegian el análisis, puesto que las fronteras entre el antes y el después son claros, señalando los movimientos identitarios. Caso 2 da un “cambio radical” en torno a su modo de ser mujer, que sólo puede entenderse como un distanciamiento histórico de su madre, abuela, hermana y sobrinas. De tal manera que la construcción del relato de vida será un discurso que dé cuenta de una transformación personal que implica los contextos de la desenvoltura. El análisis narrativo de Caso 2 contiene micro-migraciones en las cinco categorías (consigo misma, relación de pareja, rol materno, familia y valores y efecto especialización). Sin embargo, el instrumento diseñado para la realización de la entrevista favoreció que la entrevistada ahondara en: relación de pareja y familia y valores, lo cual significa que sobre esos sitios la migración se emprendió de manera más explícita.

El móvil de los movimientos migratorios en Caso 2 es pasar de tener relaciones heterosexuales con hombres casados a una relación amorosa con una mujer, de ahí que la totalidad del relato sea trastocado por esta transformación. Al hablar de su relación de pareja es sumamente importante cómo, independientemente de acuerdos y decisiones cotidianas, estas decisiones intervienen en quizá la elección más importante de sus vidas: la determinación de vivir juntas, en pareja, más allá de las actividades domésticas que coordinan o las opciones que habrán de tomar para su esparcimiento, puesto que en esto son ya “un gran equipo”. Esta decisión es vivida mutuamente con plena responsabilidad. En las entrevistas Caso 2 discute cómo ejercitan una discreción tanto a nivel laboral como en la vida pública; no es que las avergüence, no tarda en replicarlo; sino que por su naturaleza laboral (enseñanza preescolar), es lo mejor. Pese a futuras

restricciones u oposiciones, Caso 2 nunca entra en un dilema de sí vivir o no, de hecho previamente ya había planeado dejar el hogar materno y al conocer a su actual pareja toda la situación tuvo su cuadratura. Y es que la migración identitaria de Caso 2 se manifiesta no sólo en rupturas históricas sino en inquietudes vividas y deseos de ejercer la sexualidad con una pareja.

La decisión tomada por Caso 2 es importante para confirmar la migración de identidad. Al no referir expresamente a un dilema significa que las enseñanzas de la especialización fueron asimiladas de buen modo. Caso 2 buscaba “empoderarse” en relación a su madre, poniendo en práctica su derecho a decirle “no”, de manera respetuosa. Su autodeterminación ha sido guiada por la ética de cuidar sus derechos y los otros. Otra incorporación que hace Caso 2 es “a asertividad”, que cotidianamente pone en práctica con su pareja. Asertividad sin ser opuesta a las enseñanzas maternas de cuidar la comunicación con la pareja. Caso 2 no sólo encuentra una justificación conceptual para dejar el seno materno, sino también que ve su vida de otro modo, en su justa subordinación a las normas y creencias que fueron heredándose en su familia. El relato en torno a las relaciones de pareja de Caso 2, no sólo se plantea en su nivel actual, sino que presenta su experiencia heterosexual. Coincidentemente la pareja de Caso 2 también vivió lo mismo: relaciones con hombres casados. Al menos en Caso 2 esta situación permitirá que más adelante exista una aversión hacia el sexo masculino, exceptuando a su padre (con quien mantiene una fuerte identificación *post mortem*) y su sobrino (finado también). Para Caso 2 no hay hombre vivo que no mantenga relaciones extramaritales. La muerte del padre para Caso 2 significa la salida inmediata e intergeneracional del tratamiento patriarcal de las mujeres desde los hombres. De referir que su madre tenía que levantarse en la madrugada a hacer tortillas, por mandato del abuelo materno, sólo le queda a Caso 2 la imagen de un padre cariñoso que la sacaba a pasear siendo apenas un bebé. Ya sea referido por los relatos que la madre y la media hermana le cuentan de su padre, Caso 2 consigue una identificación que

orientará en vida su actuar. Es curiosamente el padre de Caso 2 el único en el que a pesar del alcohol no se presenta violencia alguna.

Caso 2 no menciona si los valores religiosos que actualmente maneja fueron impulsados por alguno de sus familiares, sin embargo la fortaleza de su creencia permite encontrar una justificación religiosa a su relación amorosa con una mujer. Dice agradecerle a Dios por haberla encontrado.

Pese a las restricciones que a veces parece sugerir Caso 2, la influencia materna crea también unos hábitos considerables: a nivel higiénico, Caso 2 agradece cómo se le impuso, tanto por identificación paterna como por el ejemplo materno, un régimen de buena alimentación y limpieza. Finalmente, el yugo materno es disminuido con la aceptación maternal de la relación lésbica, confirmando así que la migración de identidad modifica comportamientos cercanos, transformando a muchas mujeres en sus actitudes.

Por último, es importante destacar cómo Caso 2 y su respectiva pareja han tomado la determinación de manera conjunta de tener una hija, y su decisión las conduce a prácticas hasta cierto punto innovadoras como son la inseminación artificial (preferentemente en Canadá y con el espermatozoides de un canadiense). Dadas sus edades, decidieron que sería Caso 2 quién habría de embarazarse. Esta situación no causa problemas por la cuestión del parentesco: Caso 2 se muestra particularmente preocupada, al haberse muerto sus sobrinos, al no tener un hermano o primogénito, la descendencia de su padre habría de extinguirse, de ahí que Caso 2 quiere tener una hija. Sin embargo, la propuesta que más rechazan es la de buscar a una pareja y tener relaciones sexuales para buscar la fecundización. Caso 2 dice que a estas alturas de su vida no podría estar con un hombre en la cama, sería como faltar a su relación. Finalmente, al momento de la última entrevista aún no había una determinación sobre este tema.

CONCLUSIONES

La especialización es un medio de transporte que ellas eligieron para migrar, el deseo del viaje ya estaba en ellas, la necesidad de migrar ya estaba en el sistema familiar. Ya formaba parte de los sueños de sus madres, padres, abuelos. Las mujeres siguen la ruta de un viaje que ya miraban tiempo atrás.

Este trabajo es un testimonio histórico porque cada día la palabra género se agrega al imaginario colectivo y en este trabajo tenemos tres casos que llegaron sin conocer el tema. Tres mujeres que llegaron con una concepción del feminismo desde la visión patriarcal y que lograron beneficiarse con dicha filosofía y teoría.

Asimismo, este trabajo es un testimonio de que cuando las mujeres se preguntan, suceden cosas, de ahí que la entrevista a profundidad haya sido un ejercicio en que ellas se mostraban contentas, hablar de sí mismas las empoderaba, y las llevaba a su autobiografía, recuerdo los suspiros y risas de caso 5. Construir identidad como proceso de construcción social, entre más lo hable frente al otro o frente a la otra más me muevo, migro, vuelo viajo... migrar en grupo ha sido más fácil que hacerlo sola. El espacio de reflexión ética que genera el programa de la especialización genera decisiones en la vida y trayectorias de los y las participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariza, M. y De Oliveira, O. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de Población* 28. 9-39. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>
- Beck, U. y Beck-Gernsheim. (2001). *El normal caos del amor* (Schmitz, D., trad.). España. Paidós (trabajo original publicado en 1990).
- Facio, A. (1992). *Cuando el género suena cambios trae: metodología para el análisis de género del fenómeno legal*. EUA: American University, ILANUD.
- Giddens, A. (1999). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas* (P. Cifuentes, trad.). España: Taurus Santillana.
- Hierro, G. (2001). *La ética del placer*. México: UNAM.

-
- Kaufmann, J. (2002). La ropa sucia. En Beck, U. (compilador). *Hijos de la libertad*. (Pp. 194- 227). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lamas, M. (1996). La antropología feminista y la categoría "género". En Lamas, M. (comp.). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 97-125). México, DF: Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lagarde, M. (1998). *Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres*. Nicaragua: Puntos de Encuentro.
- Lagarde, M. (2000). *Claves Feministas para la autoestima de las mujeres*. España Edit. Horas y Horas.
- McNamee, S. y Gergen, K. (1996). *La terapia como construcción social* (O. Castillo, Trad.). España: Paidós.
- Nugent, G. (1999). La segunda modernidad: individuos civiles. *Revista Quehacer*. Especial. Recuperado de http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/beck03pdf
- Subirats, M. (1998). *Con diferencia. Las mujeres frente al reto de la autonomía*. Barcelona. Icaria Antrazit.
- Tarrés, M. (1992). Introducción. En Tarrés, M. (comp.). *La voluntad de ser* (Pp. 21-46). México DF: El Colegio de México.
- White, M. (1993) *Guías para una terapia familiar sistémica*. (A. Bixio. Trad.). España: Gedisa (trabajo original publicado en 1989)
- White, M. (2002). *Reescribir la vida* (V. Tirotta, Trad.). España: Gedisa (trabajo original publicado en 1995).