
UNA MIRADA A LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROGRAMAS FORMATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN DE SEIEM

MARGARITA RIVERA MENDOZA / JUDITH SALINAS MONTES /
HAYDEÉ EDITH SILVA CARBALLIDO

RESUMEN:

En educación, la participación de la mujer siempre ha sido mayoritaria, en este trabajo el interés fue analizar dicha participación dentro de las diferentes líneas y programas de desarrollo que tiene a su cargo el Departamento de Posgrado e Investigación (DPI), de la Dirección de Educación Superior (DES), del organismo Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM). Específicamente en 4 líneas de trabajo: posgrado en educación, investigación educativa y proyectos de apoyo, periodo sabático, y extensión y difusión educativa, cada una con sus respectivos programas. Nos basamos en una perspectiva humanista para la educación, abarcando la formación integral del ser humano, enfocándonos en la participación de la mujer desde un enfoque de género en búsqueda de equidad y autonomía. Los objetivos son identificar la participación del género femenino en los procesos formativos del Departamento de Posgrado e Investigación, localizar los programas donde existe mayor participación y los temas a los que se enfoca dicha participación. Para lograrlo se contextualizaron las 4 líneas de trabajo, con su propósito y programas relevantes, se recolectó información en Excel, se elaboraron cuadros y gráficas, y se analizó la información por programa de desarrollo. Dentro de los resultados se observa una amplia participación del género femenino en todas las líneas de trabajo y programas de formación del departamento. En cuanto a las conclusiones se observa un notorio interés por cursar estudios de posgrado y por realizar investigación educativa, con la inserción en periodo sabático y la publicación de artículos en la revista *Escribiendo*.

PALABRAS CLAVE: formación, desarrollo profesional, género, posgrado, investigación.

PROBLEMA DE ESTUDIO

Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) es el organismo federalizado encargado de la educación básica y superior, y dentro de su

política institucional (SEIEM, 2007) está el impulsar y construir la equidad de género en educación superior, activando acuerdos entre actores sociales, públicos y privados, gubernamentales y no gubernamentales, para desarrollar programas a favor de la equidad, y como uno de los compromisos con la calidad educativa, la cobertura con equidad.

Dentro del organismo la DES se encarga de desarrollar una educación superior pertinente con calidad, a través de sus departamentos de Formación Profesional, Actualización y Posgrado e Investigación.

Específicamente el DPI tiene la *misión* de ofrecer a sus trabajadores una cultura metodológica para la investigación, profesionalización y formación permanente, constituida por habilidades intelectuales, conocimientos básicos en disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas, así como valores basados en principios de libertad y democracia (PRODI).

Su *visión* es construir una organización abierta, compartida e incluyente, que garantice el desarrollo integral de los proyectos del DPI; con responsabilidad y objetividad para el alcance de los propósitos educativos de todos los niveles de SEIEM.

Su *propósito* es ofrecer procesos de *desarrollo profesional* a los docentes para mejorar la educación básica, en el marco de la política nacional de la profesionalización.

Su *meta* es generar y aplicar una política de posgrado e investigación a todas las prestaciones para los trabajadores y trabajadoras de SEIEM, en el marco de la política de formación y desarrollo profesional.

En este contexto se recuperó la participación de la mujer en los procesos de formación al interior del DPI en sus 4 líneas de trabajo:

1. Posgrado en educación: su *propósito* es promover el desarrollo profesional del docente de educación básica (frente a grupo, directivo y asesor técnico-pedagógico) y de los formadores de docentes, para elevar la calidad de la

educación básica a través de la colaboración en gestión administrativa y académica con Instituciones de Educación Superior (IES) y Centros de Investigación de alto reconocimiento académico, considerando al posgrado como sujeto de investigación. En esta línea destacan tres programas:

- a. Maestría en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Docencia y Gestión. *Programa SEIEM-UVM-ETAC*. Dos generaciones: 2000-2002 y 2001-2003.
- b. Maestría en Educación Especialidad Matemáticas. *Programa SEIEM-SNTE-CINVESTAV*. Una generación: 2006-2009.
- c. Red de Posgraduados de SEIEM. Abarca el Valle de México y el Valle de Toluca. En la actualidad está en proceso de consolidación.

2. Investigación educativa y proyectos de apoyo: tiene el *propósito* de promover situaciones colectivas y procesos de práctica de la investigación educativa como un procedimiento pedagógico formativo que coadyuve a elevar el nivel de desarrollo profesional tanto de los participantes en los subprogramas como de los responsables directos integrantes del propio Departamento. Destacan tres programas:

- a. *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Educativa (PAPIE)*. Se retoman las 38 investigaciones realizadas del 2003 al 2006 en tres periodos lectivos: 2003-2004, 2004-2005 y 2005-2006.
- b. 1er Congreso de Formación, Desarrollo Profesional e Investigación Educativa, 22, 23 y 24 de Noviembre de 2006, Toluca, México.
- c. Investigaciones colaborativas: Se manejan 4 investigaciones colaborativas:
 - ✓ Relación entre estudios de posgrado y la práctica profesional de las trabajadoras y trabajadores de la educación de SEIEM. Convenio

SEIEM-SNTE-UACH Investigadora Visitante: Dra. María Eugenia Chávez Arellano, de la Universidad Autónoma de Chapingo.

✓ L@s asesor@s técnico-pedagógic@s de los SEIEM: una figura en construcción. Convenio SEIEM-SNTE-CEE. Investigadora Visitante: Dra. Lesvia Rosas Carrasco, del Centro de Estudios Educativos.

✓ La investigación sobre la situación de la investigación educativa en los SEIEM. Coordinador: Profr. Raúl Vargas Segura, DPI (SEIEM).

✓ Políticas, estrategias y escenarios para la futura formación de directivos y líderes de instituciones de educación básica (aproximación a la formación del ser de l@s directiv@s). Investigador Visitante: Dr. Isaías Álvarez García, ESCA Sto. Tomás, del IPN.

3. Periodo sabático: tiene el *propósito* de contribuir a la formación permanente de los docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos, así como fomentar su desarrollo profesional para impulsar y fortalecer la superación académica de los interesados promoviendo el ejercicio de la Investigación Educativa y los estudios de Especializaciones, Maestrías y Doctorados como una manera de fundamentar tomas de decisión sustentadas en estudios sistemáticos de la realidad educativa que se vive cotidianamente en los procesos institucionales. Destacan 4 vertientes, de las cuales se retoma información desde los periodos 2004-2005 hasta el 2007:

a. Docencia: Se enfoca a la planeación, desarrollo y evaluación de programas curriculares y los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

b. Estudios de Posgrado: Para realizar una especialización o culminación de maestría, doctorado o posdoctorado.

c. Obra Pedagógica: Para la elaboración y/o publicación de trabajos para enriquecer la obra pedagógica, fortalecer la administración de los

servicios educativos, mejorar los procesos docentes o diseñar y elaborar materiales didácticos.

d. Investigación: Se enfoca en la elaboración y diseño de teorías, métodos, técnicas, estrategias, evaluaciones y procedimientos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Extensión y difusión educativa: tiene el *propósito* de difundir la información para la superación y el desarrollo de los docentes, el fomento de la cultura y la investigación educativa, mediante la elaboración de boletines o revistas pedagógicas dirigidas a la comunidad; con el fin de mantenerlos al tanto de los adelantos e investigaciones del entorno. Destaca un programa:

a. Revista Escri/Viendo: De publicación cuatrimestral, es temática, conformada por 6 apartados permanentes: entre líneas, con el dedo, contextos, pentagrama, fuera del renglón y tintero. En el 2003 aparece el primer número, y actualmente está en circulación el número 10 que abarca de enero a abril de 2007.

OBJETIVOS

- Identificar la participación del género femenino en los procesos de formación al interior del DPI.
- Localizar los programas de desarrollo del DPI donde las mujeres tienen mayor participación.
- Conocer cuáles son los temas a los que se enfoca la participación de las mujeres en los programas de desarrollo del DPI.

PERSPECTIVA TEÓRICA

Como señala Moreno (2006), la formación, actualización y práctica docente, aspectos centrales de la teoría educativa, involucran el entramado de relaciones sociales en que se desenvuelven, concentrados en una orientación crítico-reflexiva en sus contenidos, con factores como la globalización, el

multiculturalismo, las relaciones entre formación, puesto de trabajo, política educativa, autonomía docente, entre otros.

Desde el paradigma humanista de la educación (Rogers, 1995), la formación abarca al ser humano integral: enseñar a pensar para aprender a aprender. Manejando cinco dimensiones del pensamiento: metacognición, pensamiento crítico-reflexivo, habilidades básicas, contenidos complejos y originalidad.

O como, señala Delors (1996), los procesos formativos implican una educación a lo largo de la vida, centrados en cuatro aspectos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, en una visión integral del ser humano.

El enfocarnos en la participación de la mujer nos lleva a una perspectiva de género (Lamas, s/f) entendida como una construcción simbólica establecida sobre los datos biológicos de la diferencia sexual, es decir se perfila el género como resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de hombres y mujeres, mediado por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas.

Bourdieu (citado en Lamas) considera que el género es un filtro cultural con el que interpretamos el mundo, una especie de armadura con la que constreñimos nuestra vida.

En este sentido, el género tiene implicaciones profundamente democráticas en la búsqueda de la equidad y en la construcción de reglas de convivencia más equitativas en todos los ámbitos.

En la búsqueda de la equidad, el empoderamiento (León, s/f) de las mujeres representa un desafío a las relaciones de poder existentes y busca obtener un mayor control sobre las fuentes de poder. Conduce a lograr autonomía individual, a estimular la participación colectiva y a transformar las estructuras que refuerzan la discriminación de género y la desigualdad social.

A lo largo de la historia, la participación de la mujer ha sido minimizada, ocultada o incluso borrada en los ámbitos científicos y culturales, como

menciona Vega (s/f). Es por ello fundamental revalorar la participación femenina, cubrir el vacío de información existente, y dar a conocer sus aportaciones en los diversos ámbitos en que se desarrolla.

Es importante señalar que el aprender acerca de las mujeres implica también aprender acerca de los hombres. La perspectiva de género (Conway, Bourque, Scout, s/f) es una forma de comprender a las mujeres no como un aspecto aislado de la sociedad, sino como parte integral de ella.

METODOLOGÍA

Se ubicó el marco institucional y las políticas educativas de SEIEM, abarcando la visión, propósito y meta del Departamento de Posgrado e Investigación, que con una perspectiva de género apoyan la construcción de la equidad de género en el nivel de educación superior.

Se manejaron los procesos formativos desde una perspectiva humanista abarcando al ser humano integral y a la educación a lo largo de la vida.

Se retomó la perspectiva de género a través de una revisión bibliográfica sobre las teorías contemporáneas más relevantes, destacando la importancia de la participación de la mujer a través de la historia en diversos ámbitos científicos y culturales, entre otros.

Se contextualizaron las 4 líneas de trabajo del DPI: posgrado en educación, investigación educativa y proyectos de apoyo, periodo sabático, y extensión y difusión educativa; haciendo énfasis en el propósito de cada uno y destacando los programas relevantes que manejan.

Se recolectó la información de las 4 líneas de trabajo del DPI, manejando las bases de datos en Excel, correspondientes a los ciclos correspondientes a cada programa.

Se elaboraron cuadros y gráficas para el tratamiento de la información obtenida, misma que se concentra en la tabla 1.

Finalmente se analizó la información por programa de desarrollo, con una perspectiva de género, obteniéndose los siguientes resultados y conclusiones.

RESULTADOS

Tabla 1. Participación de la mujer en las 4 líneas de trabajo del DPI

Línea de trabajo	Programa	Ciclo(s)	Total de participantes	Cantidad de mujeres	% de mujeres	Temáticas
Posgrado en Educación	Maestría en Ciencias de la Educación especialidades docencia y gestión. Programa SEIEM-UVM-ETAC	Generación 2000-2002 y 2001-2003	1,359	707	52	
	Maestría en Educación Especialidad Matemáticas. Programa SEIEM-SNTE-CINVESTAV	2006-2009	60	26	43	Números racionales, fracciones, lenguaje algebraico, forma y espacio, herramientas tecnológicas, elaboración de material didáctico
	Red de Posgraduados	2006-2007	115	72	62	
Investigación Educativa y Proyectos de Apoyo	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Educativa	2003-2006 Tres periodos lectivos: 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006	38	18	47	Docentes, formación y profesionalización, desarrollo de habilidades cognitivas
	1er Congreso de Formación, Desarrollo Profesional e Investigación Educativa	22, 23 y 24 de noviembre de 2006				Agentes y procesos formativos en educación básica y superior
	Investigaciones Colaborativas	2005-2007	37	22	60	Estudios de posgrado, asesores técnico pedagógicos, investigación educativa, formación de directivos
Periodo Sabático	Docencia	2004-2007	1	1	100	Agentes educativos, procesos de enseñanza-aprendizaje, formación y actualización, gestión educativa, planeación y evaluación, equidad y género
	Estudios de Posgrado	2004-2007	63	45	72	
	Obra pedagógica	2004-2007	33	20	61	
	Investigación	2004-2007	166	66	40	
Extensión y Difusión Educativa	Revista Escri/viendo	2003-2007	54 artículos	35	65	

La participación de la mujer es muy amplia, abarcando las 4 líneas de trabajo del DPI y todos sus programas de formación:

1. En *Posgrado en Educación*, en la maestría de Ciencias de la Educación en sus especialidades de docencia y gestión dentro del programa SEIEM-UVM-ETAC, en la maestría de Educación en la Especialidad de Matemáticas dentro del programa SEIEM-SNTE-CINVESTAV y en la Red de Posgraduados existe una amplia participación del género femenino que abarca en el primer caso el 52%, en el segundo el 43% y en el tercero el 62%.

2. En *Investigación Educativa y Proyectos de Apoyo* en lo que respecta al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Educativa (PAPIE), en tres periodos estudiados (del 2003 al 2006), de las 38 investigaciones realizadas el 47% pertenecen al género femenino, y en el primer periodo analizado (2003-2004) hubo mayor participación de hombres (6) que de mujeres (4), en el segundo periodo 2004-2005, es igual el número de hombres que de mujeres que participaron (6), al igual que en el tercer periodo (8); en el 1er Congreso de Formación, Desarrollo Profesional e Investigación Educativa se da una amplia participación de las mujeres en las diversas actividades desarrolladas: conferencias magistrales, mesas redondas, talleres, mesas de trabajo, ponencias, carteles, presentación de libros ; en las cuatro investigaciones colaborativas tenemos una participación del 60% de mujeres, distribuidas de la siguiente forma:

- “Relación entre estudios de posgrado y la práctica profesional de las trabajadoras y trabajadores de la educación de SEIEM” participación de 7 mujeres
- “L@s asesor@s técnico-pedagógic@s de los SEIEM: una figura en construcción” participaron 6 mujeres
- “La investigación sobre la situación de la investigación educativa en los SEIEM” se incorporaron 3 mujeres

-
- “Políticas, estrategias y escenarios para la futura formación de directivos y líderes de instituciones de educación básica (aproximación a la formación del ser de l@s directiv@s)” participaron 6 mujeres.

3. En *Periodo Sabático* existe gran presencia del género femenino en sus 4 vertientes, desde el periodo 2004-2005 hasta el actual 2007, la participación de las mujeres es del 62% (162): en Docencia 1 mujer, en Estudios de posgrado 45 mujeres, en Obra Pedagógica 20 mujeres, y en investigación 100 mujeres.

4. En *Extensión y Difusión Educativa*, el programa de la *Revista Escri/viendo* posee gran participación de las mujeres, ya que de 54 artículos en los diferentes apartados, 65% pertenecen a las mujeres.

CONCLUSIONES

Se observa una mayor participación de las mujeres en ámbitos diversos antes destinados solamente para la participación masculina. Esta tendencia que se observa a nivel mundial también se refleja en las 4 líneas de trabajo del DPI, donde la mujer tiene una participación significativa, ya que se inserta en todos los programas de cada línea, lo que permite el desarrollo de procesos formativos importantes en la población femenina que participa.

Es notorio el interés de las mujeres en el ámbito educativo por cursar estudios de posgrado (especialización, maestría o doctorado). En la línea referente a los posgrados en educación, en los 2 programas más recientes por convenio dentro del DPI, existe equidad en su participación en cuanto al número de personas inscritas: 52% en el programa SEIEM-UVM-ETAC, y 43% en el programa SEIEM-SNTE-CINVESTAV; no así en cuanto al número total de trabajadores de la educación de SEIEM, donde predomina el género femenino.

El nivel de procedencia de la mayor parte de la mujeres que cursan un posgrado es el de Secundarias (técnicas y generales), probablemente porque las

docentes de ese nivel no poseen formación inicial normalista, sino que en su mayoría tienen estudios de licenciatura en campos muy diversos, y requieren un proceso de formación en educación (De la Rosa *et al.*, 2006) para la labor que desempeñan.

Existe un gran interés por parte de las mujeres en la realización de investigación educativa, lo que se refleja en su participación en los diversos programas de la línea de Investigación Educativa y Proyectos de Apoyo:

- Dentro del PAPIE, durante los últimos tres ciclos lectivos, la participación de las mujeres ha sido de un 47%, principalmente en los campos de investigación referentes a: Docentes, formación y profesionalización, y Desarrollo de habilidades cognitivas. De los trabajos realizados se han derivado propuestas y materiales que pueden enriquecer la práctica educativa si logran llevarse a cabo.
- En las 4 Investigaciones Colaborativas existe una participación del 60% del género femenino en temas tan variados e interesantes como la relación entre estudios de posgrado y la práctica profesional, los asesores técnicos pedagógicos, la investigación sobre la situación de la investigación educativa, y las políticas, estrategias y escenarios para la formación de directivos y líderes de instituciones de educación básica.

Para poder realizar estudios de posgrado, investigación educativa u obras pedagógicas, las mujeres han utilizado el programa académico de periodo sabático en un 62%, lo que ha repercutido en sus procesos formativos, específicamente en las temáticas de procesos de enseñanza-aprendizaje, agentes educativos, formación, actualización, gestión educativa.

En lo que respecta a la difusión y extensión de los trabajos realizados por el género femenino, su participación en las publicaciones de la revista *Escri/viendo* ha sido muy extensa con un 65% de artículos en los 9 números publicados.

Estos resultados son reflejo de la política educativa dentro de SEIEM, al interior del DPI y de la DES, y del interés del Gobierno del Estado de México de fortalecer la participación del género femenino en educación superior, para revalorar su participación femenina e interés en sus propios procesos formativos, aunque la tarea no está concluida, es un proceso permanente que requiere mayores esfuerzos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Conway, Jill K; Bourque, Susan C. y Scott, Joan W (s/f). "El concepto de Género". En Lamas, Martha (s/f) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Col. Las Ciencias Sociales Estudios de Género, México: Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG)- UNAM.
- De la Rosa Nolasco, Adrián, Vargas Segura, Raúl, Chávez Arellano, María Eugenia (2006). *Relación entre estudios de posgrado y la práctica profesional de las trabajadoras y los trabajadores de la educación de SEIEM*. México: Gobierno del Estado de México/SEIEM/SNTE.
- Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: UNESCO/Santillana.
- Lamas, Martha (s/f). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Col. Las Ciencias Sociales Estudios de Género, México: Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG)-UNAM.
- León, Magdalena (s/f). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Editorial Académica.
- Moreno Moreno, Prudenciano (2006) *Formación, actualización y práctica docente. Entre la tradición y el cambio*. Cuadernos núm. 11. México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Rogers, Carl (1995) *El camino del ser*. España: Kairos.
- SEIEM, Gobierno del Estado de México (s/f). "Compromiso SEIEM con la Calidad Educativa". Compromiso SEIEM. Educación de Calidad. Haz lo tuyo, hazlo bien.
- SEIEM, Gobierno del Estado de México *Programa de Desarrollo Institucional 2006-2011 (PRODI)*, Compromiso con la Calidad Educativa.
- SEIEM, Gobierno del Estado de México. *Plan Anual de Trabajo Institucional 2006-2007 del Departamento de Posgrado e Investigación*. Dirección de Educación Superior.
- Vega Díaz, Consuelo (s/f). *La mujer en la historia y la historia de las mujeres*. España: Departamento de Política Lingüística de la Consejería de la Cultura y Educación de Asturias.