

---

## EL CURRÍCULUM OFICIAL Y VIVIDO DE LA BECENE. UNA VALORACIÓN DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE

---

ADRIANA ZAVALA ÁLVAREZ / ELIZABETH CONTRERAS AGUIRRE / LOURDES GARCÍA ZÁRATE

### RESUMEN:

En este documento se presenta una investigación sobre la opinión que tienen los estudiantes acerca de los programas oficiales y su puesta en práctica en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE), San Luis Potosí. El objetivo es conocer las áreas de oportunidad del currículum de nuestra institución, a través de la opinión que tienen los estudiantes de octavo semestre de las diferentes licenciaturas. Para identificar la opinión se utilizaron la encuesta y la entrevista. Los resultados preliminares muestran inconsistencia entre el currículum oficial y vivido. Los alumnos consideran muy adecuadas las estrategias propuestas en los planes normativos, pero señalan, que éstas no son llevadas a cabo en su totalidad con el mismo enfoque o intención didáctica.

**PALABRAS CLAVE:** formación docente, currículum, educación normal, evaluación, educación por competencias.

### INTRODUCCIÓN

El Departamento de Desarrollo y Evaluación Curricular (DDEC) de la BECENE de San Luis Potosí, SLP, está efectuando una investigación como inicio de un diagnóstico institucional sobre el currículum, con el que se pretende identificar sus debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad, a fin de evaluar y mejorar el servicio que presta a sus destinatarios. La primera acción emprendida para la elaboración de este proyecto de análisis es la investigación que aquí se presenta.

Es una indagación tipo encuesta, que tiene el objetivo de explorar la utilidad del currículum oficial y las características del currículum vivido, desde la opinión

---

de los alumnos del octavo semestre de las diferentes licenciaturas que componen la oferta educativa de la BECENE.

Esta investigación es un proyecto que inició en marzo de 2007 y concluye en abril de 2009. En este momento se ha efectuado el análisis de la encuesta aplicada a 234 estudiantes de octavo semestre y estamos analizando las 27 entrevistas, para conocer la opinión sobre el currículum vivido, por lo que aquí se presentan los resultados de lo indagada en torno al currículum oficial.

### **LA INVESTIGACIÓN DEL CURRÍCULUM: UNA NECESIDAD PARA LA AUTOREFLEXIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS ESCUELAS ESCUELAS NORMALES**

El currículum de las escuelas normales se ha ido implantando paulatinamente desde 1997 hasta el 2004. En nuestra normal, empezó con la licenciatura en educación primaria, siguiendo consecutivamente con preescolar, secundaria, física y educación especial.

La Secretaria de Educación Pública (SEP) es la encargada de generar los planes y programas que aplican las escuelas normales, y a éstas les corresponde accionarlos, pero también, tienen la obligación de hacer el seguimiento y evaluación al currículum oficial, a fin de mejorar su aplicación y sugerir cambios al mismo, para lo cual tienen que implementar las actividades de investigación que se especifican en el documento “El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales” (SEP, 2002). Aunque se deben cumplir con estas normativas, la difusión y realización del seguimiento y de la evaluación de las normales es un objeto de estudio del cual se ha encontrado poca bibliografía publicada.

Una de ellas es un estudio cualitativo que realizó la SEP (SEP- Subsecretaria de Educación Básica y Normal, 2002), por medio de cuestionarios, análisis de documentos, observaciones y entrevistas a profesores, directivos y alumnos de 29 escuelas normales, de 20 entidades y diferentes tipos (rurales, beneméritas,

---

experimentales y centros regionales de educación normal) en los ciclos escolares 1997-1998, 1998-1999 y 1999-2000; para conocer e identificar diferentes avances y dificultades que se presentan en la aplicación de los programas, con el fin de que los estudiantes alcancen los rasgos deseables que señala el Plan de Estudios 1997.

El estudio identificó, por medio de observaciones a la práctica de los docentes y entrevistas a los alumnos que, las formas de trabajo que con mayor frecuencia utilizan los profesores para el desarrollo del programa son: trabajo en equipo, discusión y análisis de grupo y juegos didácticos. También se reconocieron las características de las actividades de evaluación, de observación y práctica y las actividades de análisis posteriores a la práctica. Se identificaron, de estas seis actividades, sus formas de llevarlas a cabo y las cualidades particulares que les permiten ser aptas o no, para el aprendizaje.

Respecto del currículum que se aplica en nuestra normal no hay evidencias, registradas, de cambios que se le hayan hecho con base en los resultados de la evaluación y el seguimiento a los programas, tampoco se encuentran publicaciones o estudios sistemáticos sobre este objeto de estudio; se reconocen algunas tesis de maestría, reflexiones docentes, artículos publicados en la revista interna, y otros documentos muy valiosos como los diarios de los alumnos, de los colegiados, como las evaluaciones, los ensayos, los informes de cátedra, la clases, en fin, múltiples instrumentos que permiten explorar la aplicación de currículum, pero no hay un indagación que los retome con rigor y que demuestre su impacto en la aplicación de los programas.

De tal manera, que después de 11 años de creación de la primera licenciatura, se hace importante conocer cómo está siendo conceptualizado y accionado el currículum.

Investigar el currículum es una acción que deben considerar todos los aspectos que lo componen, desde los planes y programas, las políticas educativas, sus bases epistemológicas, sociológicas, psicológicas, etc., la implementación en el aula, el contexto y sus actores, las condiciones institucionales, entre otros. Para

---

el caso de esta investigación, se ha decidido, como inicio de un diagnóstico institucional, indagar el currículum que está impreso y el que se vive diariamente en las aulas de la normal, desde la opinión de los estudiantes, como destinatarios directos del mismo. Con este proyecto se pretende identificar las debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad del currículum, a fin de evaluarlo y mejorarlo.

Este trabajo tiene claro que la opinión de los estudiantes es una percepción que se filtra por las concepciones que estos tienen, sus estilos de aprendizaje, sus expectativas e intereses, y que por lo tanto, es valiosa por el hecho de que son sujetos que tienen contacto directo con el currículum pero que también, sus propias experiencias y conocimientos les hacen valorar este objeto de estudio de una manera particular, que hay que analizar con rigor y siendo conscientes de esta situación.

### **EL CURRÍCULUM COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. EL CASO DEL CURRÍCULUM OFICIAL Y VIVIDO**

El currículum, como objeto de conocimiento, tiene un amplio desarrollo en la literatura, pero también una gama de concepciones que en ocasiones son contradictorias entre sí. Para no profundizar en estas discusiones, se considera suficiente señalar que los autores coinciden en que el currículum no puede ser sólo práctica o teoría, es ambas a la vez (Stenhouse, 1987; Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1991; Coll, 1992; Kemis, 1993; Bolívar, 1999; Cassarini, 1999), sin embargo, para su estudio lo han dividido en currículum oficial, currículum vivido, currículum oculto, currículum nulo y currículum logrado.

Con el objetivo de definir el objeto de esta investigación, se especifica los conceptos de currículum oficial y currículum vivido. Para el primero, se retoma la definición de Coll (1992): el *currículum formal* es un proyecto de actividades educativas escolares que precisa sus intenciones y proporciona guías de acciones adecuadas y útiles para los responsables de su aplicación, los docentes. Coll señala que los elementos del currículum se refieren a: a) qué enseñar

---

(contenidos y propósitos); b) cuándo enseñar (orden y secuencia de los contenidos y propósitos); c) cómo enseñar (estructura de las actividades de enseñanza y aprendizaje) y; d) qué, cómo y cuándo evaluar (formas de obtener información para, asegurar que la acción pedagógica es consistente con las intenciones e, introducir las correcciones oportunas).

La parte complementaria a este currículum formal, y que surge a consecuencia de las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula, es el currículum real, vivido o en acción, que encuentra su razón de ser en la práctica educativa.

El *currículum en acción* es un “conjunto de experiencias vividas, en una situación, compuesta de personas, objetos y conocimientos que interactúan entre sí de acuerdo con ciertos procesos” (Connelly y Clandinin, 1988, en Bolívar, 1999:32)

Este currículum vivido tiene su manifestación en la práctica docente, en la cual confluyen y se entrecruzan diversos factores como el capital cultural de los maestros, situaciones imprevistas, los requerimientos del currículum formal, factores socioculturales, económicos y políticos, presentes en el contexto social de la institución educativa, las características del grupo y de los alumnos, entre otras.

A manera de síntesis, el currículum de la BECENE, que esta investigación indaga, se refiere a esas manifestaciones educativas que pretenden formar docentes con base en los planes y programas creados por la SEP pero que se filtran a través de las creencias y acciones de los maestros, alumnos y directivos, así como de otros factores sociales, produciendo con esto, experiencias educativas propias de nuestra institución.

## **PROPÓSITOS DEL ESTUDIO**

El trabajo que aquí se presenta tiene tres propósitos por cumplir:

- 1) Conocer la opinión, de los estudiantes de octavo semestre de las diferentes licenciaturas de la BECENE, sobre la utilidad que tienen, para la formación del

---

perfil de egreso, las orientaciones didácticas propuestas en los planes y programas oficiales.

- 2) Conocer cómo se llevan a cabo, en el aula, las orientaciones didácticas propuestas en el currículum oficial.
- 3) Identificar las áreas de oportunidad del currículum vivido y del currículum oficial, a partir de la opinión de los estudiantes del octavo semestre de las licenciaturas de la BECENE.

### **METODOLOGÍA**

La investigación es un estudio tipo encuesta que pretende explorar la opinión que tienen los estudiantes sobre el currículum oficial y vivido para identificar las áreas de oportunidad en la BECENE de San Luis Potosí.

El estudio tiene el propósito de explorar el currículum oficial y el vivido desde la opinión del universo de los alumnos del octavo semestre de las licenciaturas en educación ofrecidas por la BECENE.

Se ha considerado la escala como la técnica de recolección de información que permite conocer la opinión sobre el currículum oficial y la entrevista como el medio para conocer las experiencias, de los estudiantes, en la aplicación de los planes y programas.

Para la elaboración de la escala se analizaron las orientaciones que sugieren los distintos cursos del currículum de todas las licenciaturas que oferta la normal. El análisis se realizó categorizando las orientaciones por dimensiones de la práctica docente. Las orientaciones se registraron en una tabla por licenciaturas para compararlas y elegir aquellas que tenían presencia en al menos 3 de las licenciaturas. De esta manera, la escala quedó integrada por las orientaciones didácticas comunes a las diferentes carreras que ofrece la BECENE.

Este instrumento fue piloteado con cincuenta y un alumnos de las licenciaturas en educación básica de la BECENE y jueceado por expertos. Los análisis de estas consultas sirvieron de insumos para la elaboración de la versión definitiva de la

escala. El instrumento se compone de 115 ítems distribuidos en las categorías que se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 1 Distribución de los ítems por categorías**

Categoría	Ítems
1. Conocimientos previos.	1-5
2. Actividades de práctica y observación.	6-20
3. Ambiente de aprendizaje en el aula.	21-30
4. El uso de la lengua oral como herramienta de aprendizaje.	31-40
5. La lectura como estrategia de aprendizaje.	41-69
6. La escritura como herramienta para el aprendizaje.	70-86
7. Organización grupal.	87-90
8. Evaluación.	91-115

La elaboración de la entrevista se llevó a cabo con base en las dimensiones de la escala, con la intención de poder tener elementos de comparación entre ambos instrumentos. Los cuestionamientos fueron semiabiertos y se realizaron con el objetivo explicitar esas experiencias que tuvieron los alumnos respecto a las orientaciones señaladas en los programas, haciendo énfasis en que explicarán, las ventajas, desventajas y los retos que percibían de cada una. La entrevista quedó organizada como se presenta en la tabla 2.

**Tabla 2 Organización de las preguntas de la entrevista**

Dimensión	Preguntas
1. Conocimientos previos.	1-6
2. Actividades de práctica y observación.	7-28
3. Ambiente de aprendizaje en el aula.	29-41
4. El uso de la lengua oral como herramienta de aprendizaje.	42-51
5. La lectura como estrategia de aprendizaje.	52-70
6. La escritura como herramienta para el aprendizaje.	71-92
7. Organización grupal.	93-97
8. Evaluación.	98-112

---

La escala se aplicó a 234 alumnos que equivale al 93.2% del universo de los estudiantes de octavo semestre de la BECENE y la entrevista se realizó con los maestros en formación que tuvieran la disposición para hacerlo. Se eligieron 27 sujetos de las licenciaturas a los que se aplicó de manera personal el guión de entrevista.

**Tabla 3 Alumnos entrevistados por licenciatura.**

Licenciatura	Número de sujetos entrevistados
Primaria	5
Preescolar	6
Español	3
Matemáticas	5
Física	4
Especial	4
Total	27

## **ANÁLISIS DE LOS DATOS**

### **La encuesta**

La primera etapa del análisis consistió en la descripción de los resultados obtenidos en la encuesta. Con el SPSS se hizo una corrida de frecuencias y se pidió en estadísticos, la moda; cada uno de los 115 ítems fue tratado con la misma instrucción.

Con respecto a la moda, se identificó que, en la mayoría de los ítems, las frecuencias se ubicaban en los valores tres y cuatro, los más altos. Con este primer análisis se reconoce que casi todas las orientaciones, señaladas en el plan, los alumnos las consideran muy útiles para la conformación de su perfil de egreso.

Aunque esto es lo que arroja el primer análisis, en la revisión de las frecuencias de respuesta de cada ítem, se identificaron algunas diferencias entre ellos. Para percibir mejor esto, se reestructuró la escala de medición; se agruparon los valores en tres categorías o niveles los cuales se presentan en la tabla 4.

**Tabla 4 Reestructuración de los valores iniciales de la escala**

Valores iniciales	Nivel	Utilidad
0	0	Nula
1+2	1	Mediana
3+4	2	Total

Para analizar los datos, se tomó el nivel en que se ubicaba el mayor porcentaje de respuesta para cada orientación. De tal manera que se conformó una tabla que integrara todas las orientaciones con su porcentaje mayor y el nivel de utilidad en donde se situaba. Los 115 ítems quedaron distribuidos como se muestra en la tabla 5.

**Tabla 5 Síntesis de la distribución de los ítems por niveles y porcentajes de repuesta**

Nivel	Número de Orientaciones	Porcentaje de mayor respuesta
2	104	Más de 51%
	6	50% o menos
1	4	Menos del 50%
	1	Más de 51%
Total	115 ítems	

Debido a que casi todas las orientaciones se ubican en el nivel 2, se decidió segmentar por grupos de porcentajes para identificar, dentro de este nivel de utilidad, cuáles son las que los jóvenes consideran más pertinentes para el logro de su perfil de egreso. Esta agrupación se observa en la *tabla 6*.

**Tabla 6 Porcentajes que componen cada grupo**

Porcentaje de respuesta	Grupo
1-24	A
25-50	B
51-74	C
75-100	D

---

El análisis de los resultados se presenta siguiendo el orden de las dimensiones que integraron el instrumento. La *tabla 7*, sintetiza el nivel y el grupo en el que se ubicaron los porcentajes de estudiantes encuestados.

## **CONCLUSIONES**

La opinión de los estudiantes de octavo semestre, demuestra que algo sucedió durante la licenciatura, que les hace valorar mejor la parte operativa de su formación que la parte de análisis y reflexión de esa práctica.

Otro elemento importante que se identifica, son las formas de organización en la que el alumno no juega un papel totalmente activo, ya que los seminarios, las mesas redondas, los círculos de lectura, los talleres, no son valorados por los porcentajes mayores de la población, y a esto se le aúna la acción de no considerar o no haber vivido el hecho de que ellos propongan los temas a revisar en clase.

Las fuentes de información con las que se analizan los contenidos son limitadas y poco actualizadas. Las lecturas de las antologías de los programas son la base para reflexión.

Respecto al desarrollo de habilidades intelectuales para el aprendizaje autónomo, se percibe que los jóvenes valoran mejor las acciones que requieren procesamientos de información superficiales, y no han encontrado mucho sentido a que les enseñen estrategias para la comprensión de los textos con base en su estructura y función. Inclusive la elaboración de textos académicos y su publicación, son valoradas como útiles pero, con posturas no tan claras.

Estos resultados permiten reflexionar en torno a las adecuaciones que se perciben como necesarias en los programas de las escuelas normales, así como a la capacitación de sus docentes frente a los cambios y, un elemento por demás importante es, el análisis del currículum oficial y el vivido de la BECENE a la luz de un enfoque por competencias.

Tabla 7 Distribución de los ítems por nivel y grupo

Dimensión	Núm. de ítems	Nivel	Grupo
Conocimientos previos.	4	2	D
	1	2	C
Actividades de práctica y observación.	8	2	D
	7	2	C
Ambiente de aprendizaje en el aula.	5	2	D
	4	2	C
	1	2	B
El uso de la lengua oral como herramienta de aprendizaje.	2	2	D
	8	2	C
La lectura como estrategia de aprendizaje.	7	2	D
	18	2	C
	2	2	B
	1	1	C
	1	1	B
La escritura como herramienta para el aprendizaje.	2	2	D
	9	2	C
	3	2	B
	3	1	B
Organización grupal.	4	2	C
Evaluación.	18	2	D
	7	2	C

## BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, A. (1999) El currículum como una ámbito de estudio. En Escudero, Juan. (ed.) *Diseño. Desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Síntesis, pp. 23-40.
- Cassarini., M. (2002). *Teoría y diseño curricular*. 2ª. ed., México: DF: Trillas.
- Coll, C. (1992). *Psicología y currículum*. México: Paidós, pp. 131-156.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata, pp. 13-22.
- Kemis, S. (1993). *El currículum: más allá de la reproducción*, España: Morata, pp. 78-94
- Secretaría de Educación Pública (1997). *Plan de estudios de la licenciatura en educación primaria*. Recuperado el 8 de mayo de 2007 de <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>
- Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002). *El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales*. (<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>, recuperado el 8 de mayo de 2007).

---

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002).  
*Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del  
plan de estudios*, México: SEP.

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.