
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA EL ÁREA PERSONAL Y SOCIAL DE NIÑOS DE PREESCOLAR EN UN GRUPO MIXTO

CLAUDIA SERRANO PONCE

RESUMEN:

La presente investigación parte del currículum basado en competencias en el Programa de Educación Preescolar PEP (2004) el cual intenta dar cuenta del desenvolvimiento de las competencias en cuanto al campo formativo de desarrollo personal y social que presentan los niños al estar interactuando dentro de un grupo mixto, donde se atienden segundo y tercer grados juntos. Este trabajo de orden cualitativo, con una orientación metodológica etnográfica describe las principales manifestaciones que los niños presentan para alcanzar el desarrollo de sus competencias, de igual modo se pretende conocer la organización que se lleva a cabo dentro del grupo mixto para favorecer sus competencias de acuerdo a su madurez y edad.

PALABRAS CLAVE: grupo mixto, competencia, desarrollo personal, desarrollo social.

ANTECEDENTES

Las instituciones escolares tienen características propias, atribuidas por el contexto social donde se ubican, en cada uno, la diversidad cultural se hace presente en un marco de interacciones únicas e irrepetibles. Un grupo mixto –conocido en nivel preescolar– presenta características muy particulares, determinadas por la población a la que atiende, estructura institucional, formas de trabajo y de organización en el aula, que definen las prácticas educativas de los docentes y su dinámica escolar. Sin embargo, este término conocido como multigrado en niveles más avanzados como lo es la educación primaria. Se entiende como grupo multigrado –primaria– o mixto –preescolar– a aquellos

que están integrados por más de un grado escolar donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en el aula que les corresponde.

Para construir el objeto de estudio se ha acudido a diferentes fuentes: investigaciones sobre el rendimiento de los grupos multigrados, su relación con la práctica docente, y lo referente a competencias en preescolar.

Las investigaciones realizadas en relación con el tema de las aulas multigrado, difieren respecto a los resultados obtenidos al comparar el rendimiento académico de estos alumnos con los de aulas tradicionales. Algunos sostienen haber encontrado un resultado favorable a las aulas multigrado (Miller, 1990; Gutierrez y Slavin, 1992; citado por Grajales, 1993) una buena parte de los resultados revelan que no existe una diferencia significativa en los logros, independiente a la clase de medida usada para determinar el logro y las diferentes áreas de contenidos (Brown y Martin, 1989; citado por Grajales, 1993). Grajales comenta que hay otras deficiencias en escuelas rurales como maestros no capacitados, recursos escasos, mobiliario inadecuado, falta de textos.

Hablar sobre prácticas docentes en aulas multigrado implica (Rodríguez, 2004; Vera y Domínguez, 2005) hacer uso de diferentes estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes, organización del tiempo, materiales y diversificación de contenidos, planeación y evaluación. Los resultados en dichas investigaciones difieren entre sí: Rodríguez (2004) observó que hay bajas expectativas de logros académicos, hay carencia de instrumentos para identificar y evaluar el progreso de los niños; hay preocupación por cubrir contenidos curriculares, pero no se aprecian estrategias y objetivos de aprendizaje; la misma área de desarrollo y un mismo tema con todos.

Vera y Domínguez (2005) encontraron que variables en cuanto a gestión escolar y nivel académico de los profesores agudizan las deficiencias en su práctica; hay diversidad en estrategias didácticas y de manejo grupal, variedad de elementos que los docentes emplean en su planificación y evaluación que permite identificar la diferencia entre los resultados de los alumnos.

Ahora bien, en nivel preescolar no hay investigaciones sobre grupos mixtos, pero sí de referirse a sus competencias, entre ellas se encuentra la de Juárez (2003), quien presenta una escala para evaluar a niños de 1, 3 y 6 años de edad, con la intención de describir su comportamiento de sus competencias como producto del proceso del desarrollo, evidenciando lo que los niños son capaces de hacer.

PROPÓSITO

Esta investigación busca conocer el modo en el que los niños de preescolar dentro de un grupo mixto llevan a cabo sus competencias del campo formativo de desarrollo personal (en su perspectiva de identidad personal y autonomía) y social (en el ámbito de relaciones interpersonales), para conocer la manera cómo se desenvuelven a pesar de estar en convivencia con niños de diferentes edades.

Con este propósito surgieron preguntas guía que orientan la observación: ¿Cómo se da el desarrollo de las competencias para el área personal y social de niños de segundo y tercer grado dentro de un grupo mixto, de acuerdo a su edad y características particulares? ¿La instrumentación didáctica que lleva a cabo la educadora favorece dicho desarrollo para cada grado? ¿Las actividades que llevan a cabo los niños presentan grado de dificultad dependiendo su madurez y edad? ¿Se llevan a cabo diferentes actividades para cada grado favoreciendo su desarrollo personal y social? ¿Cómo son las relaciones que establecen los niños de los dos diferentes grados, y si éstas se dan bajo el término del sujeto dominante sobre el sujeto dominado?

JUSTIFICACIÓN

Los multigrados en primarias, son servicios que aparentemente resultan más efectivos en niveles más avanzados del sistema como por ejemplo en primaria. Se evidencia a través de la implementación del Taller General de Actualización (TGA) del 2002 al 2006, estos son manuales de apoyo para que docentes de educación primaria tengan mayor preparación y logren manejar dichos grupos.

Sin embargo, esta situación está presente en preescolar, para lo cual no hay fundamentos que sustenten o determinen cómo se deben de manejar o llevar a cabo dichos grupos, se desconoce la manera en cómo se aplican las estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo personal y social de los niños según su edad y maduración.

La Secretaría de Educación Pública, en su convocatoria de inscripción en segundo y tercer grados de Educación Preescolar, ciclo 2008-2009, presenta criterios a considerar para las solicitudes de preinscripción: “El número máximo de alumnos a atender será de 30; para optimizar recursos y atender a la demanda, en los planteles donde la inscripción sea menor a la capacidad instalada, se procederá a la fusión de grupos; donde existan cantidades pequeñas de niños de cada grado deben formarse grupos mixtos hasta cubrir la capacidad de cada aula”.

El gobierno, a través del informe menciona que se han implementando los grupos mixtos en preescolar sólo como respuesta para cubrir necesidades de infraestructura por el hecho de hacer obligatoria la educación preescolar. Esta situación por cuidar y/o salvar una cuestión organizativa, nos lleva a alejarnos de lo que realmente es importante y fundamental en preescolar: el desarrollo integral de sus competencias personales y sociales.

REFERENCIA TEÓRICA

El objeto de estudio de esta investigación se sustenta en dos perspectivas teóricas: sociología y psicopedagogía. De igual modo se sitúa dentro de una teoría alternativa de los juegos.

Dentro de lo sociológico se encuentra el Funcionalismo de Durkheim, teoría de campos de Pierre Bourdieu y Vida cotidiana de Agnes Heller.

Coincidiendo con el funcionalismo de Durkheim, se adapta al niño al ámbito social, crear miembros a su imagen (Salamon, 1980). El jardín de niños tiene la función de educar con pautas de comportamientos, que les permitan aprender a

relacionarse con sus compañeros independientemente de su edad o sexo. Cuando adquieran mayor edad y maduración lograrán adaptarse a su sociedad y ámbito social. Hay un código cultural de normas, valores y conocimientos que son comunicados por la generación adulta, como la docente o padres de familia.

De la teoría de campos de Bourdieu, se retoma el concepto de *habitus*, como principio práctico y de pertenencia a un grupo (Sánchez Dromundo, 2007). Esto ayuda a entender los factores que inciden en mayor o menor grado para el logro de competencias de los niños y en las posibilidades que tienen para aprender a relacionarse con los demás y autoconocerse a medida que interaccionan. Es aquí donde entra la lucha por dominar unos niños sobre otros, mejorar posiciones o excluir grupos, es una lucha constante sobre el más fuerte y aprender a sobresalir. Visto como campo, es un espacio donde hay luchas por lo tanto historia.

De Agnes Heller se toma el concepto de cotidianidad: necesidades, valores, roles, prejuicios, conductas sociales, hábitos, usos, reglas y normatividades (Rafael Torres Sánchez, 2006). En la educación de los niños hay normas que regulan su conducta y favorecen a la interacción de la clase, se reafirma el concepto de compañerismo, hábitos de respeto y valores como la confianza, honestidad y el apoyo mutuo.

Dentro de lo psicopedagógico se sitúa las siguientes corrientes: cognitiva de inteligencias múltiples de Howard Gardner; sociocultural de Ley Vygotsky con su aprendizaje sociocultural; corriente psicogenética en su teoría del desarrollo de la moral de Laurence Kohlberg; por último lo psicológico a través del constructivismo.

La corriente cognitiva de Howard Gardner (2002) se apega al programa preescolar (PEP 2004) donde continua con el perfil intelectual y las habilidades del niño. Aquí se toma lo referente a inteligencia intrapersonal (habilidad para entenderse a sí mismo) –desarrollo personal según PEP- e interpersonal (relacionarse y entender a otras personas) –desarrollo social según PEP-.

De lo sociocultural de Vygotsky (1988), sobresale el factor social, la construcción de aprendizajes influido por la interacción social. El hecho de que el propio conocimiento o competencias que se pretende que los niños del grupo mixto adquieran serán por medio de su relación con otros niños o con el docente. Los niños construyen aprendizajes y experiencias mediante la cooperación.

Sobre la psicogenética, de la moral de Laurence Kohlberg (1975) se menciona que en los primeros años de vida, los niños aprenden normas de buena conducta sin entender su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Para niños de edad preescolar es difícil aprender a dejar el egocentrismo y poner control extremo a sus modos de actuar. Es aquí donde conocen esas normas que regirán esa conducta y lo que se espera de su comportamiento para convivir con los demás, a darle sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

El Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) presenta su enfoque dentro de lo psicológico, en los principios del constructivismo, donde se toma en cuenta el conocimiento como construcción social. El conocimiento será la competencia que el niño logre a través de la relación que establezca con los compañeros; hay andamiaje por parte de la educadora al orientar sus competencias. Desarrollo de competencias igual a: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Integrando las concepciones de saber, saber hacer y ser.

Por último se retoma como teoría alternativa la de juegos de Von Neumann y Morgenstern (1944), donde el juego puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Los investigadores evalúan la *competencia* social de los niños por la manera como juegan ya que revela el alcance de la interacción con otros niños. (Papalia y Wendkos Olds, 2001).

METODOLOGÍA

La presente investigación tiene origen en el Jardín de Niños Amos Comenio, zona escolar XII, Cd. Obregón, Sonora. Se analizan 21 alumnos de preescolar (6

de segundo y 15 de tercer grado) correspondientes al grupo mixto matriculados en el ciclo actual cursado de 2008-2009. Sus edades oscilan entre los 4 y 6 años.

Se realizará bajo el enfoque cualitativo, donde hay una descripción detallada en cuanto a situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables. Incorpora lo que los participantes dicen, experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos (Martínez, 2006).

El método a implementar es etnográfico, donde Goetz y LeCompte (1988) señalan que consiste en describir un escenario y grupo cultural (grupo mixto) en cuanto a sus creencias, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamientos.

Las técnicas a utilizar son: observación participante durante 30 sesiones, diario reflexivo de la investigadora, entrevista a informantes claves, análisis de artefactos y triangulación de técnicas de datos. Para la observación serán notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos. El diario reflexivo de la investigadora tendrá para el mismo autor observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones. Se tratará de un instrumento para el conocimiento del pensamiento del alumno y para la investigación docente.

Sobre la entrevista a informantes claves se hace mención a personas que puedan brindar información detallada sobre el tema que se está investigando. Se realizará una entrevista a la educadora a cargo del grupo mixto, a determinados niños “claves” que arrojen datos esenciales que contribuyan a la investigación.

Otra técnica a utilizar será la de análisis de artefactos, en donde se toman en cuenta los siguientes documentos: planeaciones de la educadora, diario de trabajo y expedientes de los alumnos incluidas: evaluaciones diagnósticas y finales.

Por último, se realizará una triangulación de las fuentes de datos, relacionando los documentos consultados para efectos de realizar matrices o cuadros de

entrada. Según Stake (1999) esta triangulación es el esfuerzo por ver si aquello que se observó y de lo que se informará contiene el mismo significado cuando se encuentra en otras circunstancias.

REFLEXIONES DEL PRIMER CORTE DE LA INVESTIGACIÓN

En términos generales, esta investigación se encuentra en proceso; sin embargo a seis meses de iniciarla se pueden presentar las siguientes preliminares:

- Por su propia naturaleza constitutiva un grupo mixto tiende hacia la diversidad de edades, maduración y experiencias, donde deben existir espacios y tiempos para adquirir sus competencias; sin embargo, dentro de la situaciones didácticas que la educadora elabora con los niños, ésta diversidad constitutiva de inicio, tiende a ser homogénea procedimentalmente. Aún no se han identificado actividades diferentes entre un grado (segundo) y el otro (tercer grado). Las actividades se desarrollan todas por igual, sin presentar un reto para superarlas de acuerdo a la maduración de los niños y niñas preescolares.
- Esto lleva a generalizar a los alumnos por igual sin distinguir sus habilidades o limitantes. Hay niños que aún no expresan sus sentimientos y les falta desarrollar mayor autonomía; no han logrado esa competencia del desarrollo personal. La educadora, según evidencias empíricas documentadas, no ha logrado invertir mayor tiempo en ellos ya que el grupo -comentado por ella misma- es inquieto y unos tantos exigen que toda la atención sea para ellos, si no es así tienden a presentar conductas y /o actitudes que afectan a los demás.
- Se llevan a cabo muchos espacios y tiempos (infructuosos) para que los niños realicen actividades libres y de juego dentro del salón, dichos tiempos libres también representan un artefacto de contra sentido. Se reconoce que las actividades libres resultan favorables ya que les permite ser autónomos al tomar decisiones para seleccionar el material a utilizar, enfrentar desafíos y buscar estrategias de cómo hacer uso del material de construcción (PEP

2004). Pero por otra parte, el juego pierde su propósito cuando se destina mucho tiempo para ello. Dentro del grupo hay niños muy impulsivos, a los cuales se les dificulta respetar reglas del juego y convivencia en todo momento, respetar a sus compañeros, las normas que establece la maestra y es ahí, cuando comienzan las discusiones y alteran el propósito de la actividad en clase.

- Hay discriminación hacia una niña que presenta dificultades para comunicarse, la cual presenta problemas de lenguaje severos. Sus compañeros presentan poca aceptación, ya que no logran hablar con ella, inclusive entre las mismas compañeras a pesar de ser seis mujeres dentro del grupo. Las implicaciones del proceder de la docente legitimando mediante la ausencia de su mediación en ésta situación, trastoca fuertemente la permanencia de la alumna en la escuela.
- De igual modo se presentan trivialidades que se interponen en la naturaleza del grupo mixto, al momento de contar con la presencia de personalidades ajenas al grupo como lo son las maestras de apoyo que entran y salen del aula, sumada la presencia ocasional de una maestra practicante que interviene en la clase impartiendo actividades con los niños. Todo lo anterior viene a alterar la vida del salón de clases presentando un descontrol emocional para los niños llegando a retar a la autoridad, al presenciar diferentes personalidades, diferentes intervenciones por cada una de ellas, en donde a su vez se establecen reglas y metodologías que difieren de alguna manera al proceder de la educadora a cargo del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gadner, H. (2002). *Desarrollo de las inteligencias -habilidades del pensamiento, inteligencias múltiples, aprendizaje*. San Martín Rodríguez Editores.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

-
- Grajales G. T. (1993). *Rendimiento académico de alumnos en aulas multigrado. Informe de investigación*. Costa Rica. <http://tgrajales.net/invemultigrado.htm>
- Juárez, H. M. y Delgado, C. A. (2003). "Un instrumento para evaluar competencias en niños preescolares". www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at01/PRE1178945154.pdf
- Kholberg, L. (1975). *Collected papers on moral developmental and moral education*. Center for Moral Educations. Harvard University Cambridge. Mass
- Martínez, M. (2006). *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 1.
- Papalia, D.E. y Wemdkos O.S. (2001). *Desarrollo humano octava edición*, McGraw-Hill Interamericana.
- Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Lima, Perú. http://www.grade.org.pe/siep/pdf/cuatro_informes_investigacion_cap3.pdf
- Salamon, M. (1980). "Panorama de las principales corrientes de la interpretación de la educación como fenómeno social". *Perfiles Educativos*, 8, 3-24.
- Sánchez Dromundo, R.A (2007). "La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1). <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido/dromundo.html>
- Sánchez, R (2006). *De la literatura a la historia. Notas sobre el estudio de la vida cotidiana*. <http://www.iih.unam.mx/moderna/ehmc/ehmc17/225.html>
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar*, México: SEP.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. España: Ediciones Morate.
- Vera, N. J. y Domínguez, G.R (2005). "Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana". <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29831103>
- Von Neumann y Morgenstern (1944). *Teoría de los juegos*. <http://www.econlink.com.ar/definicion/teoriadejuegos.shtml>
- Vygotsky, L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Asesor de esta investigación: Mtro. Gustavo Navarro López
gusnalop@hotmail.com

Universidad Pedagógica Nacional, departamento de Posgrado.