
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN DOS ESCUELAS SECUNDARIAS DE CIUDAD OBREGÓN, SONORA

MARICELA URÍAS MURRIETA / LORENA MÁRQUEZ IBARRA / CLAUDIA SELENE TAPIA RUELAS

RESUMEN:

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es un factor clave en el éxito tanto académico como personal en éstos, por lo que el propósito de la presente investigación es identificar los tipos de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a nivel medio básico en el municipio de Cajeme del Estado de Sonora y la relación entre algunas variables sociodemográficas y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Se encontró que entre más jóvenes son los padres éstos tienden a participar más de diferentes formas con la escuela para apoyar la educación de sus hijos, en cambio conforme los hijos ascienden en grados escolares, los padres disminuyen el acercamiento con la escuela. Asimismo, el estado civil de los padres puede ser un factor a considerar en el acercamiento de éstos con la escuela como lo es el que los hijos vivan o no con los padres.

PALABRAS CLAVE: participación padres de familia, factores asociados al desempeño escolar, calidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Durante años la educación ha sido tema central de investigaciones, de análisis, de propuestas a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden que la educación influye en el desarrollo de la sociedad. No obstante los avances educativos, existe conciencia de que para lograr impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la sociedad es indispensable contar con un sistema educativo de buena calidad (Secretaría de Educación y Cultura, s/f.).

El concepto de calidad en la educación es controvertido debido a que incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí. Dada su complejidad, ha sido poco abordado por los diferentes programas y proyectos emprendidos en los países de Latinoamérica, entre ellos México (Yzaguirre, 2005). Para contrarrestar lo anterior, a principios del 2002 en México, se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que tiene como tarea “ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas idóneas para la evaluación de los sistemas educativos, en lo que se refiere a educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y media superior” (INEE, 2004: 2).

En Sonora a partir del 2003 se implementó un sistema de evaluación en educación básica con la finalidad de obtener información sobre los avances en educación y buscar estrategias que ayuden a elevar los resultados obtenidos a la fecha. Asimismo se implementó el Programa Escuelas de Calidad el cual considera, entre otros factores, la participación de los padres ya que al momento se reduce a que sólo el 32.4% de los padres indagan las calificaciones de sus hijos o parientes bajo su tutela y el 59.8% acuden a la escuela a reuniones informativas, el 37.4% participa con apoyo económico, sin embargo sólo el 14.1% participa en los aspectos académicos (Loera, 2005).

Las investigaciones realizadas sobre los factores que influyen o no en la obtención de los resultados académicos, han contribuido a establecer líneas de investigación encaminadas a conocer los elementos que hacen que los alumnos de una escuela tengan mejores rendimientos académicos que los de otras; esto ha permitido la creación de modelos que tratan de explicar los efectos de los variados aspectos que se han considerado hasta el momento (Muñoz-Repiso, 2000).

Los modelos de Eficacia Escolar, Mejora de la Escuela y la fusión de ambos, el Modelo de Mejora de Eficacia Escolar (Muñoz-Repiso, 2000), han considerado diferentes elementos y sus interrelaciones para tratar de encontrar aquellas variables que intervienen en la calidad educativa. La variable familia es un factor que aparece como una constante independientemente del modelo

seleccionado como marco de trabajo y es considerada un factor que tiene relación con el funcionamiento de las escuelas de calidad, lo cual lo constatan las diferentes evaluaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los tipos de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en dos escuelas de nivel medio básico de Sonora y su relación con las variables edad, ocupación de ambos padres, número de hijos, grado escolar del hijo, su estado civil, género, grado de estudios y con el que el hijo viva o no con ellos.

IMPORTANCIA EDUCATIVA O CIENTÍFICA DEL TRABAJO

Más de 30 años de investigaciones han demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si se ocupan de su educación y colaboran con los profesores, los niños tienden a ser más exitosos (Aste, 2000; Gubbins, 2001; Jadue, 2003; Muñoz, 2003 y Villarroel, 2002).

El presente estudio pretende ser un punto de partida que permita tener un diagnóstico de la participación de los padres y proponer alternativas que incrementen por un lado la participación de los padres de familia y por otro contribuyan a elevar la calidad de la educación.

MARCO CONCEPTUAL

Familia, escuela y comunidad son tres esferas que, de acuerdo con la propuesta de Epstein, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002), según el grado en que se compartan intersecciones y se solapen tendrán sus efectos en la educación de los estudiantes. Sin embargo el involucramiento de los padres no puede ser obligatorio, para ello el gobierno puede proveerles oportunidades para favorecer su participación en el desarrollo educativo de sus hijos. Las

estrategias exitosas de tal involucramiento varían de región en región, de escuela en escuela y de padres a padres (The Parent Teacher Association, s/f.).

Existen una serie de modelos que tratan de explicar la diferencia entre los resultados de las escuelas y buscan incentivar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos; tales como, el modelo de Martiniello (1999); la propuesta de Flamey, Gubbins y Morales (1999) y la propuesta de Epstein, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002).

El presente estudio tomará como marco de trabajo el modelo de Epstein (2002) el cual proporciona una estructura base que permite organizar actividades involucrando a la familia.

El Modelo de Epstein señala 6 formas de participación de los padres, donde el primero se enfoca a la crianza, y propone proveer un ambiente positivo en el hogar que apoya la educación de los hijos; el segundo, es comunicación y señala la importancia de mantenerse en contacto con la escuela e informado sobre los programas escolares y el progreso del estudiante; el tercero, servicio comunitario, hace referencia a participar en los eventos escolares incluyendo las visitas de ellos a las escuelas y a las juntas de los maestros; el cuarto, participar en la educación en casa, incluye la participación de los padres en proyectos escolares que envían los maestros a casa en forma de tarea, y también reforzar las materias que los estudiantes aprenden en la escuela con proyectos en casa; el quinto, toma de decisiones, donde resalta la importancia de participar en la administración de las escuelas incluyendo participar en las mesas directivas de los distritos escolares; y finalmente, colaborar con la comunidad, con los grupos comunitarios que desarrollan programas de ayuda a las escuelas y a los estudiantes (Epstein, 2002; Mendoza, 2001; Carballo, 2006; Vásquez, 2004; Aste, 2000; Harvey, 2005 y Castillo & Magaña, 2006). Estos 6 tipos son considerados las claves de la participación y fuertemente promovidos por Parents Reaching Out en colaboración con el Departamento de Educación Pública de Nuevo México (Parents Reaching Out, 2008).

MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo en dos escuelas secundarias de Ciudad, Obregón, Sonora, fue de tipo descriptivo-correlacional (Hernández, 2006).

Sujetos

Participaron 392 (29%) padres y madres de familia cuyos hijos cursan en dos secundarias públicas los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental. Su edad oscila entre los 30 y 50 años, con una media de 39 (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Instrumento

Para llevar a cabo la investigación, se aplicó un cuestionario (ver apéndice 1) a los padres participantes, el cual se conforma de dos apartados, uno de identificación personal y el otro contiene las 6 dimensiones o tipos de participación propuestos por Epstein (2002): crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración comunitaria

Son un total de 70 reactivos, la primer parte (9 ítems) recolecta información sociodemográfica: edad, ocupación, número de hijos, grado que cursa su hijo, estado civil, género, nivel de estudios y sobre la (s) persona (s) con quien (es) viven sus hijos. La segunda parte (61 reactivos) explora los 6 tipos de participación: crianza (9 reactivos), comunicación y aprendizaje en casa (13 reactivos), voluntariado (8 reactivos), toma de decisiones (7 reactivos) y colaboración con la comunidad (11 reactivos). Son reactivos tipo Likert con cuatro opciones que van "Nunca" hasta "Siempre lo hago"; 30 son enunciados negativos y 31 positivos.

Para verificar el grado de consistencia interna del instrumento (indicador de confiabilidad), se empleó el estadístico Alfa de Crombach, obteniendo un índice de consistencia de 0.94, lo cual se confirma que es altamente consistente y confiable (Urías, 2007).

Procedimiento

Una vez autorizado el estudio por las autoridades institucionales se programó la aplicación del instrumento a los padres, lo cual se realizó en una de las reuniones que convoca la escuela. Se aclaró que la información será anónima y confidencial, teniendo plena libertad de negarse a participar.

El instrumento se calificó a través de la comparación del promedio del porcentaje total y el mínimo de cada tipo de participación, que permitió establecer los niveles de participación con base a los puntajes máximos y mínimos a lograr en cada tipo participación.

Se empleó el paquete estadístico SPSS realizándose un análisis de frecuencias de cada opciones de respuesta, así como estadística descriptiva y de correlación mediante el coeficiente de Spearman que es una medida de asociación entre dos variables que requiere que ambas estén medidas en al menos una escala ordinal (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

RESULTADOS

Se encontró que la edad promedio del grupo participante es de 39 años, de un total de 392 participantes, 366 fueron del sexo femenino y 25 del sexo masculino. Tienen en promedio 3 hijos, máximo 7. De los que contestaron, 157 (40%) mencionan dedicarse al hogar, 130 (33%) ser empleados, 35 son profesionistas, 64 se dedican a otro oficio (sin especificar) y 6 están desempleados.

En relación al grado en que cursa su hijo, 129 (33%) están el primero de secundaria, 140 (36%) en segundo y 121 en tercer año (31%), sólo 2 personas no registraron el grado escolar de sus hijos. En cuanto al estado civil de los encuestados, 22 (6%) están solteros, 367 (94%), son casados y 3 no especificaron. Asimismo, al indagar sobre su grado de estudio se encontró que, tienen estudios de primaria, 95 de secundaria, 67 estudiaron comercio, 85 tienen estudios hasta preparatoria, 65 hicieron cuentas con carrera técnica y 52

estudios superiores (5 mencionan otros estudios sin especificar) y una persona no respondió esta parte.

El 89% (350) de los participantes coinciden en que sus hijos viven con su padre y madre, el 5% (21) sólo con la madre, el 2% con su madre y padrastro; el resto (4%), viven con sus padre y abuelos o con algún otro miembro de la familia ya sea tutores o abuelos.

Cabe notar la presencia de valores ausentes, 165 encuestados omitieron responder sobre su asistencia a los cursos de capacitación para padres; asimismo, 158 personas no indicaron si asisten a los cursos que ofrece la comunidad para apoyar la crianza de los hijos.

En relación al nivel de participación de los padres encuestados, se encontró que la mayoría (88%) mantiene una alta participación en la educación de sus hijos y al observar los resultados por tipo de participación, los padres obtuvieron una alta participación en relación a Crianza (51%), Colaborando con la comunidad (57%), Aprendizaje en casa (70%) y en Toma de decisiones (72%). En cambio, en Comunicación y Voluntariado la tendencia fue hacia puntuaciones bajas (51% y 57%), observando la mayoría baja participación en estas dos categorías.

La tabla 1 muestra el grado de correlación (ρ) y el nivel de significancia (α) de las variables sociodemográficas con el nivel y tipos de participación, encontrándose que la Edad de los padres presenta una baja (-0.14) pero significativa correlación (0.00) con Comunicación. El Grado de estudio del hijo/a mostró correlaciones bajas pero significativas con el Nivel de participación (-0.12), Comunicación (-0.24) y Aprendizaje en casa (-0.15). Entre las variables que mostraron correlación con la mayoría de los tipos de participación de los padres y el nivel de participación es el Estado civil, sólo con Comunicación y Aprendizaje en casa mostraron correlaciones casi nulas y no significativas.

Tabla 1: Correlación de las variables sociodemográficas con el nivel y tipo de participación

VARIABLES	NIVEL Y TIPOS DE PARTICIPACIÓN													
	Nivel Participación		crianza		Comunicación		Voluntariado		Aprendizaje en casa		Toma decisiones		Colab. comunidad	
	ρ	α	ρ	α	ρ	α	ρ	α	ρ	α	ρ	α	ρ	α
Edad	-0.02	0.66	0.05	0.24	-0.14	0.00	-0.1	0.82	-0.09	0.05	0.02	0.63	0.08	0.09
Ocupación	0.01	0.72	-0.00	0.95	0.01	0.80	0.03	0.52	0.05	0.27	0.01	0.72	-0.03	0.46
Número hijos	0.03	0.46	0.03	0.55	0.07	0.14	0.05	0.29	0.04	0.35	-0.00	0.90	0.00	0.99
Grado de estudio (hijo)	-0.12	0.01	-0.09	0.07	-0.24	0.00	-0.01	0.74	-0.15	0.00	-0.03	0.46	0.03	0.46
Estado civil	0.15	0.00	0.12	0.01	-0.05	0.26	0.19	0.00	-0.01	0.83	0.13	0.00	0.21	0.00
Grado de estudios	0.11	0.02	0.20	0.00	-0.11	0.02	0.11	0.02	-0.11	0.02	0.14	0.00	0.19	0.00
Persona que vive con el hijo	-0.13	0.00	-0.19	0.00	0.16	0.00	-0.22	0.00	0.15	0.00	-0.22	0.00	-0.22	0.00

Las variables que presentaron correlación con los seis tipos de participación estudiados fue el Grado de estudio de los padres y la Persona con quien vive el hijo/a, siendo estos valores bajos (entre 0.13 y 0.22) pero altamente significativos (0.00).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En el estudio participaron principalmente mujeres dedicadas primordialmente al hogar, con ello se confirma que son las madres quienes más acuden a atender asuntos relacionados con la educación de los hijos, en comparación con el padre, quien comúnmente es el que trabaja.

Hubo reactivos relacionados con la participación en cursos para padres que se ofrecen por la escuela o la comunidad sin responder, lo cual puede deberse a que los padres consideran importante recibir apoyo o capacitación para mejorar su rol de padres; pero no acuden por razones como desconocimiento, falta de tiempo, etcétera.

Se observan puntajes altos en los tipos de participación, excepto en comunicación y voluntariado, pudiéndose afirmar que los padres consideran

inadecuada su comunicación con la escuela y viceversa, situación que puede afectar inadecuadamente el desempeño del estudiante, además hacen comentarios negativos sobre el centro escolar. Asimismo los padres no suelen participar en las actividades benéficas para la escuela, ni en aquellas que van en apoyo directo a la educación de sus hijos, ni muestran interés en participar en asociaciones de padres. Sin embargo, se muestran interesados en recibir y buscar apoyo en la crianza de sus hijos, asisten a sus hijos en sus tareas, procuran que tengan lo necesario para su aprendizaje en casa, motivan su educación, así también se interesan por participar en la toma de decisiones del centro escolar relacionadas a la formación de sus hijos, tanto en asuntos académicos como administrativos; y colaboran con la comunidad para apoyar a otros padres, a la comunidad en general y a las escuelas.

Se encontró que el estado civil, el grado de estudios de los padres y el que los hijos vivan o no con los padres se relaciona con el nivel de participación de los padres en la educación de los hijos, así como con cada uno de los tipos de participación señalados en este estudio. Además, entre mayor sea el nivel de preparación académica de los padres es mayor su participación y que el hecho de que los hijos vivan con ambos padres, con uno sólo o con cualquier otro miembro de la familia se relaciona directamente con la forma en que éstos se involucran con la escuela, considerando el grado de compromiso con la educación del hijo. Es importante señalar que cuando están presentes ambos padres, se favorece el involucramiento o existe mayor oportunidad para que cualquiera de los dos participe.

BIBLIOGRAFÍA

- Aste, M. (2000, noviembre). *La comunicación entre la escuela y los padres de familia*, vol. 7, núm. 2 (consultado: 3 de enero de 2007, en www.quipus.com.mx/r27padre.htm).
- Carballo, V. S. (2006, agosto). “Desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar” (consultado: 18 de mayo de 2007, en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2006/archivos/madres.pdf>).

-
- Epstein, J. y Steven, B. S. (2002). "Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement", *Journal of Educational Research*, 95, pp. 308 (consultado: 5 de enero de 2007, en la base de datos de ProQuest).
- Flamey, G.; Gubbins, V. y Morales, F. (1999). Los Centros de Padres y Apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar, Santiago de Chile: CIDE.
- Gubbins, V. (2001). *Relación entre escuelas, familias y comunidad: Estado presente y desafíos pendientes*, núm. 7 (consultado: 3 de enero de 2007, en /redgestion.fundacionchile.cl/documents/files/Relaci%C3%B3n%20escuela%20familia.pdf.)
- Harvey, K. (2005, otoño). "Participación de padres beneficia a estudiantes, maestros, familias", *Migrant Education New*, (consultado en /www.migratednews.org/men.cfm?yed=2005&edition=fall&lang=spanish&article=parenting).
- Hernández, S. R.; Fernández-Collado, C y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*, México: MacGraw Hill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004). *Documentos Institucionales* (consultado: 10 de diciembre de 2006 en //www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=19&Itemid=551).
- Jadue, J. G. (2003). "Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos", *Estudios Pedagógicos*, 9, 115-126 (consultado: 23 de octubre de 2006 [versión electrónica] en www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100008&script=sci_arttext).
- Loera, V. A.; Cázares, D. O. y García, H. E. (2005). *Cambios en la Participación Social de las Escuelas Primarias del Programa Escuelas de Calidad 2001-2004*, (fase 3), México: Programa Escuelas de Calidad.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la Educación: Hacia una taxonomía para América Latina*, Documento de trabajo núm. 709, Universidad de Harvard. Desarrollo Internacional.
- Mendoza, A. (2001). *Los papás en línea* (consultado: 6 de septiembre de 2006, en //dise.com.mx/internet/notas/nota010702a.shtml).
- Muñoz, I (2003). *Factores externos e internos que influyen en el logro académico de los estudiantes de primaria* (consultado: 12 de septiembre de 2006, en capacitacion.ilce.edu.mx/inee/cuadernos/Cuaderno2.pdf.)
- Muñoz-Repiso, M.; Murillo, J.; Barrio, R.; Brioso, M. J.; Hernández, M. L. y Pérez-albo, M. J. (2007). *La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos* (consultado: 2 de junio de

-
- 2007, en www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col144/col144pc.pdf).
- Parents Reaching Out (2008). *Misión: Transición. Una guía práctica para ayudar a los padres e hijos en la transición del Head Start a la escuela elemental* (consultado: 19 de junio, [Internet] www.parentsreachingout.org/pdfs/spanish/education/edumt_es.pdf).
- Secretaría de Educación y Cultura (s/f.). *Compromiso social por la calidad de la educación*, (consultado: 6 de agosto de 2007, en [//normalista.ilce.edu.mx/normalista/normat_academica/otros/compromiso.htm](http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/normat_academica/otros/compromiso.htm)).
- Secretaría de Educación y Cultura (2005). *Estadísticas básicas de Educación en Sonora* (consultado: 14 de noviembre, en del sitio [//ww.sonora.gob.mx](http://ww.sonora.gob.mx)).
- The Parent Teacher Association (s/f.). *Recomendaciones del PTA para el involucramiento de los padres* (consultado: 9 de abril de 2007 de <http://www.pta.org/>).
- Urías, M. M. (2007). [Participación de los padres de familia en estudiantes de nuevo ingreso en una universidad del Sur del estado de Sonora.] Datos en bruto no publicado.
- Villarroel, R. G. y Sánchez, S. X (2002). "Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad", *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141 (consultado: 23 de octubre de 2006, [Versión electrónica] [//www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext)).
- Yzaguirre, L. E. (2005). "Calidad Educativa e ISO 9001:2000 en México", *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1) (consultado: 18 de julio de 2007, en [//www.ice.deusto.es/renace/reice/vol3n1_e/Yzaguirre.pdf](http://www.ice.deusto.es/renace/reice/vol3n1_e/Yzaguirre.pdf)).