
ACTITUD DOCENTE HACIA LA EVALUACIÓN ESTANDARIZADA

WENCESLAO VERDUGO ROJAS

RESUMEN:

La presente ofrece parte de la manifestación de docentes de educación básica hacia la evaluación educativa, así como la opinión de expertos en relación con la forma en que se ha implementado, desarrollado y utilizado dicho recurso recientemente, en especial el Programa de Exámenes Bimestrales implementado por la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora, iniciado durante el ciclo escolar 2005–2006, fortalecido al siguiente ciclo y finalizado en el periodo 2007-2008. Se aplicó una escala tipo Likert a dos mil profesores de primaria y secundaria y un guión de entrevista en línea a expertos en diferentes ramas de la educación. En los resultados se encontró polarización, pero convergencia en ciertas opiniones sobre la evaluación a los alumnos y la subutilización de resultados, descartando además factores como antigüedad, género o nivel de carrera como influyentes en la actitud docente hacia la evaluación.

PALABRAS CLAVE: actitud docente, evaluación educativa, educación básica.

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa es una actividad necesaria que ha tomado mucha fuerza en los últimos años, se han diseñado e implementado diversas iniciativas de valoración de aprendizajes fundamentalmente en dos modalidades: interna y externa, siendo ambas complementarias y que necesariamente deben de coexistir, ya que si solo atendemos a la valoración externa se corre el riesgo de operar bajo indicadores posiblemente ajenos a la realidad educativa, mientras que por otra parte si solamente se consideran las evaluaciones internas pudieran presentarse justificaciones complacientes que desplacen los resultados.

El estado de Sonora no ha sido la excepción y desarrolló un sistema de evaluación de resultados de estudiantes de educación básica interno que complementara al ya existente sistema externo. Este sistema de evaluación interna surgió como idea y se implementó sin tecnología adecuada durante el ciclo escolar 2005-2006 aplicando exámenes de todas las asignaturas desde segundo en primaria y de español y matemáticas en secundaria, capturando manualmente la información, fue durante el ciclo escolar 2006-2007 que el Programa de Exámenes Bimestrales adquirió nombre y evolucionó a un sistema más complejo con uso de lectores ópticos y que diseñaba, aplicaba y capturaba medio millón de exámenes cada bimestre, quizá demasiada información considerando los fenómenos internacionales de sobreevaluación y subutilización de resultados, los cuales fueron motivo de que el programa finalizara solamente a dos años de su fortalecimiento.

MARCO TEÓRICO

Aun cuando en nuestro país la enseñanza-aprendizaje de la actitud solamente se realiza a través del currículo oculto, (Sastre, 1998) indica una tendencia que ha transitado desde una orientación metodológica centrada en la "obediencia a la autoridad docente" hacia otra, basada en "la cooperación entre iguales" fundamenta el desarrollo de investigaciones que pretenden determinar elementos que hagan susceptible para los individuos la comprensión de la "importancia vital de la moralidad".

Según (Morales, 1999) son tres las respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud, las conductuales, afectivas y cognitivas, con este modelo se desarrollará el presente estudio, valorando cada una de las formas de respuesta en torno a la actitud docente.

Lo anterior se puede relacionar con las tres áreas del desarrollo humano: cognitiva, operativa y actitudinal, es decir, el saber, el poder y el querer, agregando que se dice "que hace más el que quiere que el que puede", en el esquema 1 se muestra una adaptación de la propuesta de (Morales, 2000),

donde se relacionan las áreas de desarrollo humano en la educación con las formas de respuesta o manifestación de actitudes e indica la relación prácticamente directa que existe entre educación y desarrollo actitudinal, así la evaluación de la educación debería ser muy parecida a la evaluación de las actitudes, resistiendo los constantes embates de la modernidad, que invariablemente incluyen la evaluación de todo y de todos, cada vez se valora una mayor cantidad de asignaturas a través de diferentes organismos locales, nacionales e internacionales, además los instrumentos son también muy variados y consideran algunos los contenidos programáticos, otros habilidades y otros más competencias; se evalúa desde luego a profesores y alumnos, pero definitivamente mucho más a los alumnos, quizá como buscando solamente tener valores de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula y medianamente considerando los conocimientos del profesor a través de un examen escrito, dejando por un lado en la evaluación algunos aspectos sumamente importantes en los procesos de enseñanza.

Esquema 1. Áreas de desarrollo y manifestación de actitudes		
Área de desarrollo/ Actitud	Componente educativo	Componente actitudinal
Cognitiva	Conocimientos	Creencias
Operativa/Conductual	Motricidad	Actuación
Afectiva	Valores	Opinión

Los instrumentos desarrollados para estos tipos de estudios se fundamentan parcialmente en la teoría de la acción razonada (Fishbein y Ajzen, 1980) que en forma resumida explica que las personas toman sus decisiones basándose en dos factores cognitivos antecedentes que son la actitud hacia la conducta y la norma subjetiva, como se observa en el esquema 2, de donde surge la propuesta de esta participación, en el sentido de que los docentes manifiestan una actitud adecuada hacia la aplicación de la evaluación estandarizada, aun cuando no las hayan utilizado en sus planeaciones, pero en atención al componente de la actitud hacia la conducta, valoran como positiva la aplicación de pruebas externas, así como el conocimiento de las matemáticas y ciencias, pero la

presión social, los comentarios de los mismos profesores, compañeros y demás comunidad educativa hacen las veces de normas subjetivas y deterioran lentamente la afectividad de los estudiantes, como explica el esquema 3.

Esquema 2



Esquema 3



METODOLOGÍA

El diccionario de la Real Academia Española nos indica que actitud es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo”; docente es lo “pertenciente o relativo a la enseñanza” y evaluación educativa la define como “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”.

Preguntas de investigación.

- ¿Qué actitud manifiestan los docentes hacia la evaluación educativa?

-
- ¿Cómo se relaciona las características docentes con la actitud docente hacia la evaluación educativa?

Hipótesis

H0: Los profesores manifiestan una actitud que va desde mala hasta indiferente hacia la evaluación educativa.

H0: Los profesores con mayor antigüedad manifiestan menor interés en la rendición de cuentas.

Objetivos

Conocer la actitud que manifiestan los docentes hacia la evaluación educativa.

Conocer la opinión que de la actitud anterior manifiestan expertos en diferentes áreas de estudio de las ciencias de la educación.

Procedimiento

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño mixto, ya que contiene entrevistas a docentes y expertos en el tema, así como la aplicación de instrumentos de medición tipo Likert, de tal forma que contempla los componentes cuantitativo y cualitativo para tener mejor oportunidad de interpretar resultados.

La investigación se realizó en diferentes planteles de educación básica del estado de Sonora, a través de una muestra de dos mil profesores de educación primaria y secundaria, incluyendo del sector público y privado. Los profesores se han caracterizado en su edad, género, nivel de estudios, entre otras, buscando con esto obtener mayor información acerca de los intereses docentes para que las políticas de implementación de programas de evaluación u otros las tomen en cuenta, para finalmente dejar en el pasado la creencia de que cualquier implementación de nuevo programa solamente requiere de la firma del decreto.

Los instrumentos de recolección de datos son fundamentalmente dos, uno cualitativo y otro cuantitativo, el primero es una entrevista a expertos en el tema de la evaluación, la cantidad de entrevistas dependió de quienes quisieron contestar dicho instrumento o si lo hicieron en el tiempo requerido por esta investigación, este instrumento se aplicó a través de un sitio en Internet, al cual se invitó a expertos que se encuentran en las listas de correo electrónico de la Red de Investigación Educativa en Sonora y del Colegio Nacional de Pedagogos, cuyos miembros accedieron a la página del guión de entrevista en línea, contestaron las preguntas y al terminar el documento se envió automáticamente a una base de datos. Se enviaron doscientas invitaciones electrónicas a participar en este guión de entrevista y se obtuvieron trece respuestas favorables, 6.5% de participación.

El segundo instrumento es una escala Likert desarrollada por el autor y que fue enviada a dos mil profesores intentando abarcar muestras de todo el estado de Sonora, al norte de México, de los niveles educativos de primaria y secundaria de los subsistemas particular y público, que contempla la caracterización del docente que responde el instrumento, afirmaciones con opciones de respuesta tipo Likert y preguntas con respuesta abierta. La cantidad de reactivos Likert y de preguntas de respuesta abierta fueron distribuidas en tres instrumentos con las mismas características pero diferentes cuestiones, con la intención de abarcar una mayor cantidad de información, pero sin que el instrumento quedara enorme y llevara a que los profesores lo contestaran sin leer y sólo por obligación.

La confiabilidad y validez del instrumento se obtuvieron por una parte por medio de pruebas del instrumento y por otra a través de comparación con otros instrumentos que miden constructos parecidos, encontrando un valor adecuado Alfa de Cronbach 0.749.

Las categorías se delimitaron a través del análisis de factores revelando seis componentes que obtuvieron las siguientes puntuaciones y se les asignaron los

nombres que enuncian el factor que explican, así como el sentido en que influyen en la actitud docente como muestra la tabla 2.

Tabla 2. Varianza explicada

Componente:	% Acumulado
Motivan	31.0927
Confunden	40.2339
Productivos	49.1564
Participar	55.1601
Correctos	60.1167
Interesantes	64.1799

Análisis de principales componentes

La escala Likert aplicada consta de veinticinco afirmaciones y asigna un punto para totalmente en desacuerdo, dos puntos para desacuerdo, tres puntos para acuerdo y cuatro puntos para totalmente acuerdo, con la idea de eliminar el valor central de indiferente y ya que el instrumento había sido filtrado en sus preguntas con menor carga factorial, de esta forma se obliga a los encuestados a dar su opinión, aún cuando algunos compañeros han mencionado que la metodología exige que las opciones de respuesta sean en números impares.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Información de encuestas

Se obtuvo que más del 10% considera que evaluar y examinar significan lo mismo, lo que implica que sigue siendo necesaria la actualización en temas que pueden darse por conocidos y manejados por profesores pero que al menos una décima parte expreso desconocer que un examen forma parte de un universo mayor que es la evaluación, sin contar a los que conocen esta diferencia pero que siguen operando con el examen como único o mayor factor para obtener calificación. La sugerencia es que los cursos de capacitación al magisterio sean progresivos, es decir que los profesores nuevos o que recién ingresan al sistema de capacitación deban cursar capacitaciones para el desarrollo de competencias docentes básicas.

Un 75.4% realiza su planificación con el libro de texto, quizá con la idea de impartir durante el ciclo el curso siguiendo el orden que establece el libro, lo que parece ser lo mas adecuado para la organización de los cursos y que facilita el apoyo a los padres al revisar los libros de sus hijos. La recomendación es seleccionar libros de las editoriales que se apeguen al Plan y Programas de Estudios.

El trabajo colaborativo es un área de desarrollo en casi todas las actividades sociales, en este caso el 18.4% planifica en equipo, lo que implica que más del 80% de profesores no se reúnen por academias aislando de esta forma el trabajo docente con las consecuencias que ya conocemos. La recomendación es que se inicie con prácticas encaminadas al trabajo colaborativo con acciones como entregar una copia de la planeación de cada maestro a los otros profesores para que sea revisada, apoyada con comentarios y sugerencias.

En la tabla 3 que pregunta ¿Qué parte de la calificación le otorgó al examen bimestral? Se observa que los docentes mediaban entre darle la suficiente importancia al examen para que los alumnos los tomaran en serio y no los contestaran al azar, pero no tanto que solamente estudiaran para el examen y descuidaran sus tareas, participaciones y demás actividades académicas.

	Porcentaje
10%	7.9
del 11 al 40%	41.3
del 41 al 80%	40.5
Más del 81%	4.5

La implementación del Programa de Exámenes Bimestrales incluyó en sus actividades la elaboración y entrega de estándares de contenido, donde se dan a conocer los contenidos que serían valorados cada bimestre, lográndose un documento de gran tamaño, por lo que solamente se entregó físicamente uno para cada plantel con la idea de trasladar el gasto de fotocopias hacia las escuelas cantidad, dando lugar a que el 74.7% de docentes encuestados tengan

en su posesión dicho documento. La recomendación es que hay situaciones en las que no se debe de economizar como en lo relativo a estándares de contenido si es que se busca la aceptación de la estandarización.

El Programa de Exámenes Bimestrales tuvo entre sus prioridades que los exámenes se aplicaran a tiempo para que docentes y directivos tuvieran oportunidad de finalizar su trabajo administrativo de acuerdo a la normatividad, y es en este rubro que los docentes manifestaron que el 92.4% de ocasiones se han aplicado los exámenes a tiempo, lo que implicó modificar ciertos paradigmas relacionados con las fechas de entrega de calificaciones por parte de profesores que generalmente truncaban el bimestre una o dos semanas antes de que finalice el periodo.

Los estándares de contenido se elaboraron teniendo como insumos los planes y programas de estudio oficiales, por lo que es de suponerse que aún cuando el maestro pueda y en ocasiones deba elegir entre calidad o cantidad, es decir, si imparte todos los contenidos sin confirmar que se adquirieron completamente o se imparte con la certeza de que todos los objetivos se van logrando pero sin terminar el programa, es de esperarse que la gran mayoría de profesores logren más del ochenta por ciento y como muestra la tabla 4 los contenidos no se revisan en su totalidad.

	Porcentaje
10%	2.5
del 11 al 40%	5.4
del 41 al 80%	37.6
Más del 81%	48.3

El Programa de Exámenes Bimestrales tenía entre sus metas incrementar la participación informada de padres de familia en aspectos mas académicos que escolares administrativos, por lo que se solicitaba a los docentes que enviaran a los padres los exámenes ya revisados para que fueran firmados de enterado y que dando un paso mas allá les solicitaran su opinión o sugerencia, encontrando que 81% de los profesores enviaron los exámenes a los padres de

familia, pero solamente el 10.7% de los padres emitieron alguna opinión o sugerencia.

Opinión de expertos

Los investigadores que participaron y completaron en guión de entrevista en línea manifestaron en 84% de sus opiniones la consideración que los profesores tienen una mala actitud hacia la evaluación, que no quieren ser cuestionados de la forma en que realizan su trabajo y que poseen pocos conocimientos estadísticos para entender completamente el uso de evaluaciones estandarizadas.

El resto de opiniones que se pueden considerar como buenas son breves y se relacionan con la facilidad de utilizar instrumentos ya elaborados y la necesidad de conocer el avance de sus alumnos.

Correlaciones

En cuanto a la interpretación de correlaciones más significativas, se encontró que los profesores con mas alto nivel de estudios consideran que los exámenes estandarizados desmotivan a los alumnos, quizá debido a que perciben con mayor magnitud el estrés por la rigurosidad que exigen este tipo de evaluaciones, pero no hay que dejar por un lado la importancia en el desarrollo de competencias en la realización de exámenes estandarizados ya que los alumnos serán evaluados de esta forma durante casi toda su vida si continúan con su desarrollo académico o profesional.

El Programa ExaBim recomendaba que se le asignara cierta parte de la calificación del examen a la calificación final del bimestre, de tal forma que los alumnos les dieran la importancia debida y no que contestaran al azar debido a que no tenían valor o por el contrario que solamente estudiaran para el examen si solamente con el examen se componía toda la calificación bimestral y que descuidaran sus demás tareas y actividades, en este sentido los docentes

consideran que entre mayor sea la parte de la calificación bimestral que se deba al examen, mayor será también la motivación del alumno.

Se encontró que entre mayor sea el grado que imparten los docentes desde primaria hasta secundaria aumenta también la idea de que los exámenes confunden al alumno, quizá debido a que en secundaria se presenta una mayor diversidad de perfiles docentes.

Los profesores que otorgan mayor puntuación del examen a la calificación no consideran que los exámenes confundan a los alumnos, quizá por este motivo le dan mayor importancia al examen estandarizado.

La idea de que los exámenes confunden es mayor en los profesores que manifestaron que sus alumnos estudiaron una mayor cantidad del programa, lo que implica que posiblemente el conocimiento no estaba adecuadamente organizado en los exámenes o en los alumnos.

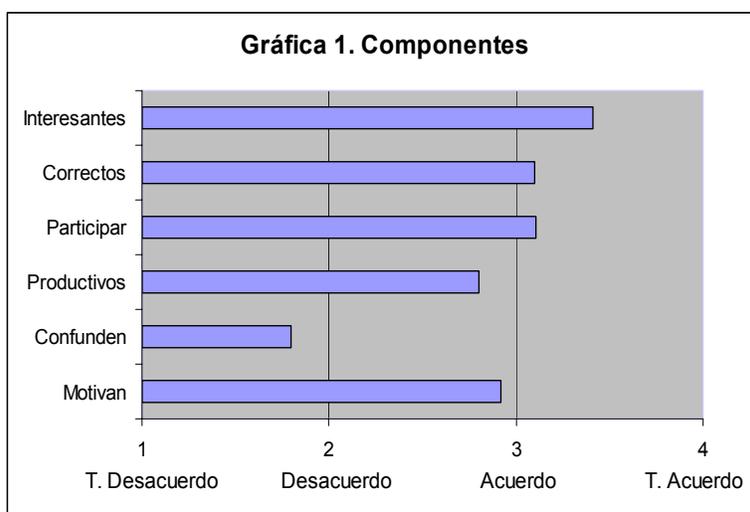
Los docentes que planifican también manifestaron que los exámenes confunden, posiblemente porque no iban de acuerdo a sus planeaciones.

Por otra parte, los profesores con mayor grado de estudios manifestaron su inquietud por participar en la elaboración de reactivos para el Programa ExaBim, lo que implica interés y aceptación en la evaluación misma, para este punto se recomendó un esquema de capacitación de docentes interesados, captura de reactivos en línea y pago por reactivos a los docentes, con tres intenciones fundamentales: promover la aceptación de los sistemas de evaluación, actualizar a la planta docente de manera que estuvieran en condiciones de opinar informadamente de los resultados de evaluaciones regionales, nacionales e internacionales y por último descentralizar las oportunidades de capacitación y de mejora económica.

Los docentes que consideran que los exámenes crean más interacción entre el estudiante y profesor son los que otorgan una mayor parte de la calificación al examen, quizá porque los alumnos se sienten más motivados y comprometidos

a obtener un mejor resultado tienden a plantear muchas mas dudas al profesor que si el examen careciera de importancia.

Finalmente, la gráfica 1 indica que el Programa de Exámenes Bimestrales había ganado aceptación entre los docentes, considerando que durante el primer año del programa hubo grupos de maestros que cerraron escuelas para evitar ser evaluados, implicando que los profesores ya habían adecuado la forma de trabajar en sus grupos y modificado el esquema de evaluación y que deberán ahora de retomar sus anteriores metodologías.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Arregui, P. et al. (2006). *Sobre estándares y evaluaciones en América Latina*, Chile: San Marino.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*, Madrid: Universidad Pontificia de Comillas de Madrid.
- Ravela, P. (2006). *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas*, Chile: PREAL/San Marino.
- Sastre, G. (1998). *Cuadernos de pedagogía, un solo acto de conocimiento*, España: Praxis.
- Valenzuela, J. (2005). *Evaluación de instituciones educativas*, México: ITESM/ Trillas.