

---

## **LAS HUELLAS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LA FES ACATLÁN**

---

ALMA ROSA SÁNCHEZ OLVERA / MARÍA DE JESÚS SOLÍS SOLÍS

### **RESUMEN:**

El trabajo que presentamos es uno de los productos de la investigación “Identidades estudiantiles sexualidad y salud sexual y reproductiva en la FES Acatlán” (PAPIT IN401706-3) que se llevó a cabo en la FES Acatlán durante el periodo (2006-2008). El objeto de ponencia fue distinguir la percepción y vivencia de la violencia en el noviazgo en los estudiantes y su trascendencia en las trayectorias escolares. El tema resulta relevante por dos razones: la primera nos acerca a conocer el mundo de vida de la comunidad estudiantil que sin duda nutre y complejiza los imaginarios que se tienen acerca de los significados de ser estudiante y la segunda, contribuimos en el conocimiento de uno de los temas que hoy resulta prioritario en la agenda del milenio el de la violencia y particularmente aquella que se suscita en el espacio escolar.

**PALABRAS CLAVE:** estudiantes, violencia, noviazgo, universidad, trayectorias.

### **INTRODUCCIÓN**

La violencia en las relaciones de noviazgo es una práctica que ha adquirido especial interés en la política pública del país, la agenda educativa y el campo de los derechos humanos, los datos son reveladores frente a tal problemática: “tres millones de jóvenes de entre 15 y 24 años han sido víctimas de algún tipo de violencia en el noviazgo.”<sup>i</sup> Por siglos ésta fue considerada un asunto de la vida privada, no obstante, ha sido presentada ante la Organización de Naciones Unidas por distintos actores; feministas, mujeres de ONG’s, organizaciones defensoras de derechos humanos, académicos, como un grave problema social en el mundo con repercusiones en la salud física y emocional, en la economía y en el desempeño político, cultural, artístico y educativo de las mujeres, razones

---

por las que se hace preciso prevenirla, erradicarla y sancionarla, así como salvaguardar el derecho a una vida libre de violencia como un derecho fundamental de toda la humanidad.

La Universidad Nacional Autónoma de México no ha sido ajena al tema y desde la investigación educativa se intenta conocer, diagnosticar y proponer alternativas ante la magnitud que ha adquirido la problemática referida en la comunidad universitaria, particularmente en los estudiantes universitarios.

En la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES Acatlán) el desarrollo de la investigación identidades estudiantiles, sexualidad, salud sexual y reproductiva en la FES Acatlán -2006-2008-(PAPIIT IN401706-3) documentó, sistematizó y se acercó a explicar las percepciones y vivencias de las violencias en los noviazgos estudiantiles. La perspectiva con la que interpretamos la vivencia de los estudiantes respecto a la violencia en el noviazgo se fundamenta en el uso de la teoría de género, la sociología moderna y la comprensión holística de la sexualidad humana.

Las reflexiones que presentamos en esta ponencia son producto de los resultados de la primera y segunda etapa de la investigación. En la primera se aplicó un cuestionario a 918 estudiantes de la FES Acatlán durante el semestre escolar 2007-I, el objetivo era conocer si los estudiantes viven y/o reconocen violencia en sus relaciones de noviazgo y qué tipo de violencia perciben. La segunda consistió en la aplicación de diez entrevistas a profundidad con los alumnos de las distintas licenciaturas que se imparten en la Facultad. Así se dio voz a las y los jóvenes universitarios a fin de conocer los hilos que se tejen en esa compleja y dolorosa dinámica de violencia presente en las vidas psico-emocionales y afectivas de algunos estudiantes.

## **ESTUDIANTES Y VIOLENCIA**

Los estudiantes de educación superior generalmente se encuentran ubicados en una familia, dependen económicamente de los padres, conforman una elite ya que la gran mayoría de los jóvenes mexicanos no logran acceder a dicho nivel

---

educativo, y entre sus intereses centrales está lograr su realización profesional, “ser alguien en la vida.”

Los alumnos tienen a su alcance conocimientos científicos, modernos y seculares, pero al mismo tiempo están marcados por tradiciones, prácticas religiosas, prohibiciones, creencias y una historia particular de vida; hechos que en su conjunto nos explican un sincretismo en sus vidas. Ubicarse en la universidad, como alumno de educación superior, no significa estar al margen de la vivencia de la violencia en cualquiera de sus expresiones: física, verbal, psicológica o sexual. No obstante, es un tema del que poco se habla pues persiste la vergüenza y los prejuicios, que los llevan a no reconocerla, nombrarla e identificarla en sus propias vidas.

Es un hecho que la violencia en la vida de los estudiantes no es un asunto exclusivo del ámbito privado, sino que somete a algunos a vivirlo con corazas en tanto que el imaginario social y los discursos civilizatorios han hecho de la figura del estudiante un ser racional, disciplinado, con certezas y posibilidad de superación, que rechaza o reprime todo aquello que simbolice una imposibilidad ante su ser racional. Por ello, la presencia de la violencia en su vida afectiva o emocional es, en general, un asunto del que poco se habla en las aulas universitarias. Hay testimonios reveladores sobre este conflicto: Al respecto nos dicen Carla y Trini<sup>ii</sup>

Hay un pacto en una materia que tomamos donde se hacen ciertas dinámicas. Ahí ha salido mucho el tema. Ayer tuvimos una de las experiencias más fuertes porque todos empezaron a decir de pronto: es que mis papás me pegan, a mí también me pasa. Cuando empecé a ver que yo no era la única que alguna vez había pasado por eso, dije: ¡órale!, de quien menos te imaginas o de quien aparentemente su círculo familiar podría ser lindo y agradable, sucede. Yo creo que la violencia la ocultamos y no se refleja por esas corazas que nos imponemos como universitarios (Carla).

Pareciera que las universitarias tenemos el don de percibir la violencia y alejarnos de ella, pues estamos en un nivel superior, se supone que tenemos estudios, puedes comparar otro tipo de gente para no sufrir la violencia psicológica, ni emocional, ni económica. Pero eso es lo que pareciera, la realidad es que muchas estamos inmersas en todos o uno de los tipos de la violencia. Chavas a las que nos jalonean, a las que nos controlan por medio del dinero,

---

que nos hacen menos y pareciera que todo lo que hemos vivido o lo que hemos estudiado no tiene importancia en ese momento (Trini).

### **NOVIAZGO, IDEALIZACIÓN DEL AMOR Y VIOLENCIA**

Recientemente el gobierno mexicano ha convocado a las instituciones escolares a conocer y estudiar los tipos violencia que existen en las escuelas, la que se expresa en el noviazgo, es una de las manifestaciones que hoy prevalece en la comunidad estudiantil de la FES Acatlán. El noviazgo es considerado como una etapa de conocimiento, diálogo e interacción afectiva entre dos personas. En la cultura heteropatriarcal el noviazgo tradicional ha sido considerado un estadio previo al establecimiento de una relación formal materializada en forma de familia: es heterosexual y discrimina otro tipo de prácticas y relaciones afectivas, como son las homo y bisexuales.

De acuerdo con los datos de la fase cuantitativa de esta investigación, los estudiantes universitarios de la FES Acatlán, nos señalan que:

- El 26% de los varones considera haber vivido violencia en sus relaciones afectivas frente al 35% de las mujeres.
- El 30% declaró que a causa de problemas con el novio/a ha tenido alguna de las siguientes alteraciones: pérdida de peso, pérdida de sueño, malas calificaciones, abandono de la escuela, alejamiento de los amigos.
- La telefonía celular se ha constituido en el medio para “saber del otro/a”: más del 30% dijo usar este medio para saber (controlar) dónde está o qué hace el otro/a.
- Uno de cada cuatro estudiantes dice que las violaciones pueden ser provocadas por la forma de vestir de las mujeres.
- 3 de cada 5 nos hicieron saber que al dirigirse a ellas/ellos les llama por un apodo o de una forma que les desagrada o que es grosera.

- 
- Con frecuencia inspecciona su bolsa, mochila y celular sin su autorización. (En este rubro se observa un 6% que dice vivir esta situación siempre o frecuentemente).

## **VIOLENCIAS, ESTUDIANTES Y TRAYECTORIAS ESCOLARES**

Los datos cuantitativos se enriquecieron con las entrevistas y a partir de éstas se elaboraron distintos ejes de reflexión que nos acercan a descifrar y explicar la compleja dinámica de la violencia en el noviazgo, los exponemos e ilustramos con el trabajo realizado con la comunidad estudiantil:

**A)** El amor es una compleja construcción sociocultural y, en aquellas relaciones afectivas en las que se concreta la violencia, la frontera entre Eros y Tánatos es muy tenue. “Eros no puede ser fiel a sí mismo sin practicar la caricia, pero no puede practicarla sin correr el riesgo del dominio. Eros impulsa a las manos a tocarse, pero las manos que acarician también pueden oprimir y aplastar”<sup>iii</sup>

El amor es una de las expresiones humanas más complejas que inyecta vitalidad, deseo y emoción en los hombres y las mujeres. Responde a los deseos vitales de construcción con el otro y se expresa en el enamoramiento entre la pareja, algunas mujeres lo observan como una de las fantasías más recurrentes, pero es también contradictorio y complejo, pues al mismo tiempo puede estar presente la destrucción cuando en uno de los amantes aparece la conciencia de la no fusión en la vida del otro, es decir no somos uno, sino dos seres únicos e independientes.

La idealización del amor es reconocida, entre nuestros entrevistados, como fuente de tropiezos en los noviazgos, pues la concepción del amor romántico como una “entrega unilateral al otro” es uno de los orígenes de la violencia en la pareja:

Antes de lo me pasó, yo pensaba que el amor era darlo todo sin esperar recibir algo, era sacrificio, decir: “Te comprendo, yo aguanto porque sé que estás mal”. Ahora pienso que no, que el amor tendría que ver más con valorarme y

---

reconocerme a mí misma, hacer lo que me haga feliz sin dañar a nadie, porque nadie tiene derecho de lastimar a nadie... ahora sé que es dar y recibir, pues yo también necesito cosas (América).<sup>iv</sup>

Es difícil reconocer la violencia en las relaciones de pareja, por asociarse directamente con el maltrato físico. Las agresiones que dan forma a la violencia física requieren el preámbulo de lo que Hirogoyen llama microviolencias, que entre otras se manifiestan a través de la violencia psicológica y comprenden actitudes y comportamientos de control, aislamiento, celos patológicos, acoso, denigración, humillaciones, actos de intimidación, indiferencia. En las entrevistas podemos apreciar que una forma de violencia que domina en las relaciones afectivas de los estudiantes es la violencia psicológica la cual se expresa cuando

“una persona adopta una serie de actitudes y palabras destinadas a denigrar o negar la manera de ser de otra persona, tienen por objetivo desestabilizar o herir al otro... Se trata, sin asestar ni un solo golpe, de incomodar a la otra persona, crear una tensión, aterrarla, para demostrar bien el poder que uno tiene.”<sup>v</sup>

Siempre me han descalificado, desde la primera hasta la última de mis relaciones. Con mi anterior pareja que duré 7 años, siempre me descalificaba porque yo no lo le echaba ganas en la escuela, porque mi casa estaba mal ordenada, que si estaba gordita Me sentía manipulada, porque acababa haciendo lo que mejor le pareciera para agradaarle, para estar bien con él (Trini).

**B)** La violencia es una práctica que se aprende y reproduce y para algunos estudiantes, ante la carencia de otras opciones se ha convertido en la forma de resolver los conflictos existenciales, emocionales y sociales. El problema radica en el imaginario, pues allí aparece como una práctica normal y naturalizada.

La violencia presente en las relaciones afectivas de noviazgo que estrechan los estudiantes no debe entenderse como una situación que de pronto acontece, consecuencia de enojos, celos y/o rivalidades entre los novios. Se

---

encuentra estrechamente relacionada con la historia de vida de los estudiantes. La violencia en el noviazgo es una práctica que se aprende, construye, reproduce y se encuentra imbricada en la historia de vida de las y los universitarios que la experimentan.

Un elemento presente en los cuerpos y vidas de los universitarios entrevistados es que la violencia en sus vidas afectivas es antecedida y marcada por una historia de violencia en la familia, en la que más de una ocasión la enfermedad del alcoholismo de los padres y la codependencia de las madres está presente.

...mis papás tienen una relación muy problemática, yo creo que eso fue lo que me llevó a tener una relación tan violenta como la que tuve. No sé si mis papás se quieren o están acostumbrados, pero ellos tienen una relación muy rara: mi papá es alcohólico, toma mucho y mi mamá siempre le solapó todo, mi papá le podía hacer cualquier cosa y entonces mi mamá siempre lo perdonaba... más tarde tuve un novio muy parecido a mi papá: también era alcohólico, y pues yo veía que mi mamá perdonaba y pensé que yo también debía hacerlo (Julieta).<sup>vi</sup>

La violencia intrafamiliar, como experiencia de vida, es una situación hostil y de la que poco hablan los alumnos en los pasillos y salones de clase. Es probable que genere vergüenza, dolor, impotencia y coraje.

Carla comparte lo difícil y dolorosa que puede resultar la vida cotidiana para algunos:

...yo me fui con mi novio porque vivía una situación de hostilidad en mi casa y no me sentía parte de mi familia. Tontamente pensé: voy hacer mi familia. [...] A los diecisiete años me junté con él y al siguiente año me embarazó. Ahora lo pienso y creo que nunca estuve enamorada de él, lo mío fue querer salirme de mi casa... alguna vez cuando estaba en el CCH a los 15 años tuve el problema de la bulimia, entonces porque siempre estaba y estoy muy gorda y muy fea. Mi mamá estaba haciendo otras cosas: buscando a las personas que asesinaron a mi papá por cielo, mar y tierra; y las encontró, fue mucho lo que ella hizo para que ellos estuvieran en la cárcel. Pero en ese tiempo yo me fui, mi hermano le entró durísimo a la droga, otro hermano se volvió un alcohólico de lo peor, mi otra hermana también se fue de la casa y le entraba a eso de las anfetaminas para bajar de peso. En ese tiempo en el que ella se preocupó

---

por buscar a los delincuentes, todos nos perdimos, hasta ella. Hubo periodos en los que me platicaba que se le llegó a olvidar quién era y el lugar en el que estaba, le llegó un tipo no sé si de amnesia.

**C)** La influencia de la cultura patriarcal en la construcción de la identidad genérica de las mujeres, alimenta una situación de subordinación, miedo, culpa y escaso amor propio que las coloca en situaciones de franca vulnerabilidad ante los conflictos violentos con su pareja.

La carencia tiene que ver con esa pobreza de género en la que viven sumergidas muchas mujeres: desposeídas de poderes, autoridad, valor por sí mismas. El desamor a una misma es un hecho común entre nuestras entrevistadas, parece que cojean de eso que conocemos como el amor a una misma. Cuando el reconocimiento ni siquiera es observado en los propios individuos, es probable que quien lo padece se exponga a relaciones en las que el desprecio, la discriminación y la inseguridad sean sentimientos que la acompañe cotidianamente, por ejemplo, Sofía nos cuenta:

¡Siento la necesidad de que alguien me quiera! Necesito mucho la aprobación de todos en lo que digo, pienso y quiero. Mi mamá nos educó para que sólo la escuela fuera lo central en nuestras vidas, pero nunca me dijo: arréglate, qué bonita te ves. Y cuando veo que entre mis compañeras hay chavos que las cortejan, yo también siento esa necesidad, pero veo que no tengo a nadie, a nadie le gusto y nunca me han dicho que soy bonita, al contrario de mis tres hermanas mi familia decía que yo era la menos bonita, que soy negra y me lo han repetido tanto que ya me lo creo. [...] Y con los novios he tenido muchas zarandeadas emocionales.<sup>vii</sup>

**D)** La vivencia de la violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios influye en su trayectoria académica de dos formas: por un lado deteriora, trunca e impide su trayectoria escolar, lo cual se manifiesta en su promedio, eficiencia terminal, asistencia, llegando incluso a la deserción; por el otro, su estancia en la universidad se constituye en la posibilidad de obtener la fortaleza y los recursos para construir y concretar una historia de vida diferente. Así, para algunas estudiantes universitarias, la posibilidad que les ofrece su estancia en la institución es invaluable: brinda espacios de libertad, respeto, convivencia entre

---

pares, al tiempo que proporciona la posibilidad de construir alternativas de vida distintas a aquellas que vieron en los cuerpos y vidas de sus progenitoras.

En la vivencia de este proceso se encontró que la relación entre los conflictos amorosos y la trayectoria escolar también es un proceso que oscila entre el abandono, el retraso y el refugio. Hay estudiantes que a causa de ciertas relaciones abandonan temporalmente los estudios para vivir el vínculo afectivo, pues aunque sea destructivo se convierte en primordial. Otros más se retrasan en su proceso escolar, pues dejan de prestarle atención para orientar las energías a la resolución de los conflictos amorosos. El refugio implica que las y los jóvenes canalizan su atención y energía al estudio para “no pensar” en el problema que están viviendo, o mientras le encuentran una solución. Es una especie de atolladero en que se concibe a la escuela como la “otra posibilidad de vida” que está íntimamente relacionada con la construcción de las identidades estudiantiles, así, la escuela nunca deja de ocupar un lugar preponderante en el presente que viven los jóvenes estudiantes

## **CONCLUSIONES**

El ejercicio de la violencia en las relaciones de noviazgo en los estudiantes universitarios es una práctica que escasamente reconocen los alumnos en tanto se asocia exclusivamente con la expresión física. No obstante, a través de las entrevistas se corroboró que aquella que se manifiesta en sus vidas afectivas es la que conocemos como la violencia psicológica que deja huellas en sus emociones, afectos, seguridades y que además impacta inadecuadamente en sus trayectorias escolares. Por la magnitud del problema nos parece preciso que en las instituciones de educación superior se cuente la infraestructura y el personal capacitado a fin de atender y prevenir un problema de salud y justicia del que los estudiantes no son ajenos.

---

## REFERENCIAS

---

- <sup>i</sup> *La Jornada*, 5 de septiembre, 2008, p. 28.
- <sup>ii</sup> Carla, estudiante de octavo semestre de la licenciatura en Pedagogía; Trini estudiante de sexto semestre de la carrera Comunicación. Entrevista realizadas por Alma Sánchez mayo de 2008.
- <sup>iii</sup> Bauman Zigmunt (2008), *Amor Líquido Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, México: Fondo de Cultura Económica.
- <sup>iv</sup> América estudiante del sexto semestre de la carrera de Pedagogía. Entrevista realizada por Alma Sánchez , marzo, 2008.
- <sup>v</sup> Hirigoyen, M. (2006) *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*, Barcelona: Paidós.
- <sup>vi</sup> Julieta estudiante del sexto semestre de la licenciatura en Historia. Entrevista realizada por Alma Sánchez marzo, 2008.
- <sup>vii</sup> Sofía estudiante del sexto semestre de la carrera de Diseño Gráfico Entrevista realizada por Alma Sánchez mayo, 2008.