
EL CAPITAL CULTURAL Y OTROS TIPOS DE CAPITAL EN LA DEFINICIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES UNIVERSITARIAS

ALDO COLORADO CARVAJAL

RESUMEN:

Uno de los elementos que nos ayuda a entender las trayectorias escolares de los estudiantes es el capital cultural; no obstante hay grupos de estudiantes que aunque no tienen capital cultural logran llegar al nivel superior y desarrollar buenas trayectorias escolares. Este trabajo tiene dos objetivos: por un lado se enfoca en indagar los diferentes tipos de capitales que poseen los estudiantes universitarios; por otro, se trata de establecer si los diferentes tipos de capitales inciden en la trayectoria escolar y se pueden considerar como elemento explicativo de ésta.

PALABRAS CLAVE: capitales, estudiantes, trayectorias, universidad, Bourdieu.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes que logran ingresar a las instituciones de educación superior, como lo muestran distintos estudios, no son un grupo homogéneo. Proviene de diferentes estratos sociales, de diferentes ambientes culturales y familiares y tienen diferentes expectativas e imaginarios sobre la educación superior (De Garay, 2001). El tránsito por un sistema educativo que tiende a ser cada vez más cerrado los pone en situaciones diferentes a las cuales deben enfrentarse dentro de la universidad y para lo cual deben hacer uso de diferentes recursos. De esta forma, tener un buen desempeño escolar se le ha adjudicado a elementos tan diversos como el origen social, el capital cultural, la motivación personal o el apoyo familiar de los estudiantes.

Una pregunta que es recurrente dentro de la vasta bibliografía sobre estudiantes es *¿a qué se debe que estudiantes con iguales condiciones socioculturales presenten trayectorias escolares diferentes o al revés, que poseyendo diferentes*

condiciones desplieguen trayectorias escolares similares? El tema de las trayectorias se ha estudiado bajo varias perspectivas, una de ellas pone como elemento explicatorio el capital cultural que poseen los estudiantes.

Bajo el supuesto de que el capital cultural, en palabras de Bourdieu, es el capital principal dentro del campo escolar, por una parte; y por la otra, bajo el supuesto de que los estudiantes universitarios poseen diferentes tipos de capitales, ya sea por adscripción o por adquisición, analizamos cómo los diferentes tipos de capitales de los estudiantes inciden o no en sus trayectorias escolares dentro de la universidad.

Para este trabajo, partimos de dos preguntas principales:

1. ¿Cuáles son los tipos de capitales que poseen los estudiantes universitarios?
2. ¿Cómo inciden estos tipos de capitales en las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios?

DIFERENTES ESPECIES DE CAPITAL: CULTURAL, SOCIAL, POLÍTICO, ECONÓMICO

Retomo la noción de Bourdieu sobre capitales que ostentan los agentes que les permite participar en un determinado campo social. De esta forma, pensando en que el capital cultural es el capital primordial dentro del campo escolar no es el único que los estudiantes poseen, Bourdieu admite que existen diferentes tipos de capitales, válidos para diferentes campos. Asimismo admite la capacidad de conversión de los capitales, es decir, la posibilidad de invertir un tipo de capital para obtener otro a cambio.

Aquí recuperamos cuatro especies de capital: cultural, social, económico y político. Cada una de estas especies de capitales se relaciona con las dotaciones de conocimientos, de relaciones sociales, de condiciones materiales de existencia y de poder que poseen los agentes en diversos grados, en correspondencia con la posición que ocupan en la estructura social.

El capital cultural puede tomar tres formas: bajo el estado objetivado, el estado institucionalizado y el estado incorporado. El estado objetivado se refiere a objetos con propiedades que ejercen por su sola posesión un efecto educativo en los agentes. El estado incorporado se refiere al trabajo realizado sobre el cuerpo, que se observa en hábitos, esquemas de percepción y gusto. El estado institucionalizado se refiere a los certificados que la escuela (y otras instituciones) otorga como reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades escolares.

Por su parte, el capital social se define como el:

conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una *red duradera de relaciones* más o menos institucionalizadas de interconocimiento e inter-reconocimiento... destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo... (Bourdieu, 1980:83-85)

Es decir, el capital social está asociado a la pertenencia del agente a un grupo social determinado, y se basa en el reconocimiento de una estructura de relaciones.

El capital económico se refiere a las condiciones materiales de existencia, no se limita a la posesión de los bienes de producción, como se definiría desde una perspectiva marxista, sino que abarca las diferencias sociales expresadas en el consumo de los individuos o grupos sociales.

Por último, el capital político, no definido como tal por Bourdieu, lo inferimos a partir de sus trabajos sobre la participación de los agentes en el campo del poder (Estado). Observada como la dotación de poder que los agentes tienen.

Cada uno de estos capitales es transmitido mediante diferentes mecanismos de los grupos sociales a los agentes. Por ejemplo, el capital cultural objetivado, el capital social y el capital económico pueden ser heredados entre los miembros de un grupo (herencia familiar). Otro mecanismo es la adquisición individual, como en el caso del capital cultural incorporado o institucionalizado y del capital político.

CAPITAL CULTURAL

El capital cultural se observa en los bienes materiales de tipo cultural con que los estudiantes cuentan, y a los que puede recurrir para su uso en el espacio escolar. Dentro del capital cultural se pueden distinguir, a su vez, tres dimensiones: objetivado, institucionalizado e incorporado. En cada una de estas dimensiones se consideraron varios indicadores que nos posibilitaron traducir en observables el concepto de capital cultural y, al mismo tiempo, construir un índice que lo sintetizara (figura 2, ver en anexo, al igual que el resto de las figuras y los cuadros).

Del capital cultural se formó un índice formando 4 grupos de estudiantes, el valor nulo, estudiantes que se caracterizan porque no tenían libros relacionados con su carrera antes de ingresar a la universidad ni durante sus estudios, no tienen estudios ni de idiomas ni de computación, tenían solo o el padre o la madre con estudios superiores, su promedio de bachillerato fue menor de 8.5 y consideran que su desempeño en el nivel medio fue regular y bueno, el grupo de bajo capital cultural se distingue de los anteriores por que si adquirió libros durante sus estudios universitarios y tenían estudios o de idiomas o de computación. El grupo de nivel cultural medio se caracteriza por que tenía libros relacionados con su carrera antes de ingresar a ella, tiene padres con estudios superiores y dedican una buena cantidad de horas al estudio fuera de la universidad. El grupo con capital cultural alto se distingue porque son estudiantes con padres altamente escolarizados, con promedios en el bachillerato entre 8.6 y 10, consideran que tuvieron un excelente desempeño en la universidad y dedican muchas horas al estudio fuera de la universidad. (cuadro 1).

CAPITAL SOCIAL

Es el conjunto de relaciones sociales con que cuentan los estudiantes y al cual pueden recurrir en su trayectoria escolar. Este conjunto de relaciones es de dos

tipos: relaciones sociales no universitarias y relaciones sociales universitarias (figura 3).

Los estudiantes según su capital social se caracterizan por: el grupo de capital social nulo, son aquellos que tenían padres con ocupaciones relacionadas con su carrera universitaria pero no tenían relación de amistad con ningún universitario ni antes ni después de su ingreso a la universidad; el grupo de capital social bajo se caracteriza porque tenían amistad con estudiantes universitarios antes de su ingreso a su carrera y durante sus estudios hicieron amistad con profesores y trabajadores; el grupo de capital social medio se distingue porque además de tener amistad con estudiantes antes de su ingreso y luego hacer amistad con profesores y trabajadores tenían amistad con estudiantes miembros de organizaciones estudiantiles; el grupo con capital social alto se caracteriza porque antes de su ingreso y durante sus estudios tenían y mantuvieron amistad con estudiantes, profesores y trabajadores universitarios (cuadro 2).

CAPITAL ECONÓMICO

Se refiere a los recursos monetarios y materiales que los estudiantes pueden emplear en el campo escolar. Tales recursos pueden ser medidos por los ingresos económicos de la familia o del propio estudiante para su uso en el espacio escolar (figura 4).

Según su capital económico, los estudiantes se caracterizan por: capital económico nulo, estudiantes que no tienen espacio propio para estudiar, con ingresos familiares menores a 4 mil pesos mensuales y que tuvieron que trabajar durante sus estudios universitarios; los estudiantes con capital económico bajo son aquellos que tienen espacio propio para estudiar, con ingresos familiares mensuales entre 4 y 7 mil pesos y que en algún momento de sus estudios tuvieron que trabajar pero hacia el final de los estudios ya no lo hacían; los estudiantes con capital económico medio son estudiantes con ingresos familiares mensuales de entre 7 y 15 mil pesos y que no tuvieron que

trabajar durante sus estudios; por último, los estudiantes con alto capital económico, estudiantes con buenas condiciones materiales por poseer una buena cantidad de bienes y servicios en casa, con ingresos familiares mensuales mayores a 15 mil pesos y que no trabajaron durante sus estudios (cuadro 3).

CAPITAL POLÍTICO

El capital político del estudiante se refiere a los recursos de poder con que cuentan los estudiantes para emplearlos dentro del espacio escolar. Tal capital político corresponde a la posición del estudiante dentro de la estructura de poder universitaria o bien, a la que ocupa dentro de la estructura de poder social (figura 5).

De acuerdo a la posesión de capital político, los estudiantes universitarios se caracterizan por: grupo con capital político nulo, estos estudiantes no tenían capital político pre-universitario y universitario, es decir, que no tuvieron familiares en puestos de gobierno o de elección popular ni antes de ingresar a la universidad ni durante sus estudios; el grupo con capital político bajo son estudiantes que fueron consejeros universitarios o tienen algún familiar en un puesto de gobierno o elección popular durante sus estudios; el grupo con capital político medio se caracteriza por que son estudiantes que tenían antes de su ingreso a la universidad y durante sus estudios algún familiar en un puesto de gobierno o de elección popular; por último, el grupo con capital político alto son estudiantes que tuvieron familiares en puestos de gobierno y de elección popular antes de empezar sus estudios universitarios y durante los mismos y que además fueron consejeros técnicos o universitarios (cuadro 4).

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Entendemos la dimensión de trayectorias escolares como el comportamiento académico de los estudiantes durante el periodo seleccionado: 2003-2006. Para reconstruir la trayectoria universitaria de los estudiantes, retomamos dos ejes de análisis: el primero relacionado con la definición institucional de la

trayectoria escolar; el segundo, relacionado con la forma en que los propios estudiantes definen esa misma trayectoria a partir de su percepción y de las actividades que realizan en la escuela (figura 6).

Como resultado de la construcción de un índice para la trayectoria escolar final, los estudiantes con trayectoria muy baja son estudiantes que presentan rezago en sus estudios y promedios de calificaciones de entre 7 y 8.3 y que aprobaron entre una tercera y dos terceras partes del total de sus exámenes en ordinario. En cuanto a las actividades escolares que realizan, se caracterizan por ser estudiantes que van a clases siempre y toman notas en clase siempre, acuden a la biblioteca regularmente, realizan su tarea casi siempre y piden apuntes a sus compañeros regularmente. Los estudiantes de este grupo perciben que su desempeño en la universidad ha sido regular.

El grupo con trayectoria escolar baja corresponde a estudiantes de perfil semejante al grupo anterior, pero con la diferencia de que han avanzado regularmente en sus estudios.

El grupo de trayectoria escolar media son estudiantes que tienen promedios de calificaciones de entre 9.3 y 10 y que han aprobado entre el 93 y el 100% de sus exámenes de forma ordinaria. Los estudiantes de este grupo siempre van a clases y toman notas en clase, van a la biblioteca regularmente, realizan sus tareas casi siempre y piden apuntes a sus compañeros regularmente. Este conjunto de estudiantes ha avanzado continuamente en sus estudios y considera que su desempeño es suficiente.

Para concluir, el grupo con más alta trayectoria escolar corresponde a estudiantes que tienen promedios de calificaciones de entre 9.3 y 10 y que aprueban entre el 93 y el 100% de sus exámenes en calidad de ordinario. Asimismo, siempre van a clases y toman notas, van a la biblioteca casi siempre, realizan su tarea siempre y piden notas a sus compañeros regularmente o nunca. Los estudiantes del grupo perciben su desempeño en la universidad como bueno y han avanzado sin interrupciones en sus estudios (cuadro 5).

Para observar la incidencia de los diferentes tipos de capitales en las trayectorias escolares, realizamos análisis de correlación entre las variables consideradas, es decir, capital cultural, social, económico, político y la trayectoria escolar (cuadro 6).

Resalta que el capital cultural está medianamente correlacionado con el capital social y económico y con la trayectoria escolar de los estudiantes, no así con el capital político, lo cual es de destacar, ya que podemos inferir que estos tres tipos de capitales no son independientes uno de otro, es decir, que en nuestra sociedad, quien ostenta capital económico ostenta capital cultural y social, y a su vez que el capital cultural sigue siendo el capital con mayor incidencia en las trayectorias escolares.

Ahora bien, si hay una relación entre el capital cultural, económico y social se consideró importante realizar un análisis de conglomerados para ver la agrupación de los diferentes tipos de capitales de los estudiantes (gráfica 1).

El grupo de los herederos (cluster 1) está conformado por estudiantes con alto capital cultural, alto capital social, mediano capital económico y bajo capital político. El grupo de los políticos (cluster 3) comprende estudiantes con capital cultural, capital social y capital económico medianos pero con alto capital político. Por último, el grupo de los pioneros (cluster 2) incluye estudiantes con bajo capital cultural, bajo capital social, bajo capital económico y bajo capital político.

Con los grupos formados por tipos de estudiantes contra la trayectoria escolar, observamos que los estudiantes llamados “herederos” despliegan mejores trayectorias que los otros dos tipos de estudiantes. Mientras que los estudiantes llamados “políticos” presentan trayectorias medias y bajas, los estudiantes “pioneros”, aquellos con escasa dotación de los diferentes tipos de capitales, desarrollan trayectorias principalmente bajas (cuadro 7).

CONCLUSIONES

Este trabajo representa una primera aproximación al estudio de los diferentes tipos de capitales que poseen los estudiantes universitarios y su posible incidencia en las trayectorias escolares de los mismos. Al realizar las correlaciones, encontramos que el capital cultural está medianamente asociado al capital social y económico y que no está asociado con el capital político. Esto nos hace pensar que dichas diferencias representan formas diferentes de transitar por la universidad.

De la misma manera, correlacionamos los diferentes tipos de capitales con las trayectorias escolares de los estudiantes, ya que una de nuestras suposiciones era que podría haber capitales que incidieran en dichas trayectorias. Lo que observamos es que el capital cultural sigue siendo el capital que se asocia con mayor fuerza a trayectorias con un alto desempeño y continuidad en los estudios.

Una vez que examinamos cómo están asociados los diferentes tipos de capitales, y para poder observar los diferentes volúmenes de los capitales que los estudiantes poseen, realizamos un análisis de conglomerados, el cual, a su vez, nos permitió elaborar una tipología de estudiantes según sus diferentes tipos de capitales.

De este análisis resultaron tres tipos de estudiantes: el primero, los herederos, estudiantes con altos volúmenes de capitales cultural, social y económico; el segundo, los políticos, de estudiantes con alto volumen de capital político, pero con medianos volúmenes de capital cultural, social y económico; y, el tercer grupo, los pioneros, formado por estudiantes con escasos volúmenes de los cuatro tipos de capitales considerados.

Así, una vez realizado el análisis de correlación entre los capitales que poseen los estudiantes y entre dichos capitales y las trayectorias escolares de los mismos estudiantes, y con los tipos de estudiantes construidos a partir del análisis de conglomerados, concluimos que, en términos generales, los estudiantes con altos volúmenes de capital cultural, social y económico, tienden

a tener mejores trayectorias escolares que los otros dos grupos, en donde predominan el capital político y donde hay escasos volúmenes de capitales.

En general, observamos que los estudiantes con alto capital cultural siguen siendo quienes que desarrollan mejores trayectorias escolares, en comparación con los otros tipos de estudiantes. Sin embargo, podemos observar también que existen estudiantes “políticos” y “pioneros” que presentan trayectorias escolares altas, con un buen desempeño y que son continuos en sus estudios, lo que nos lleva a la pregunta planteada al principio, ¿por qué estudiantes con iguales condiciones socioeconómicas despliegan diferentes trayectorias escolares? Desde el análisis de los diferentes tipos de capitales, concluimos que el capital cultural sigue siendo el capital que nos ayuda a entender de mejor forma las trayectorias escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourdieu, Pierre (1980). “El capital social. Apuntes provisionales”, en *Zona abierta*, núm. 94-95. 2001. Madrid. pp. 83-87
- Bourdieu, Pierre (1987). “Los tres estados del capital cultural”, en *Sociológica*, año 2, núm. 5, UAM- Azcapotzalco.
- Bourdieu, Pierre (1994). “Estrategias de reproducción y modos de dominación”, en *Colección Pedagógica Universitaria*. 37-38. enero-junio/julio-diciembre 2002, IIE-UV, pp. 23-42.
- Bourdieu, Pierre (1996). *Cosas dichas*. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, Pierre (1997a). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre (1997b). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, Pierre (2002). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. México: Taurus.
- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron (1970). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- Bourdieu, Pierre (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre y Loic Wacquant (1992). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.

-
- Casillas, Miguel Ángel (2003). "La sociología de Pierre Bourdieu", en Adriana García (comp.) *Teoría sociológica contemporánea. Un debate inconcluso*. México: UAM-A.
- Chain, Ragueb; Miguel Casillas y Nancy Jácome (2005). *Caracterización social de los estudiantes universitarios y trayectoria escolar. Resultados. El caso de la Universidad Veracruzana*. Ponencia presentada en VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, México.
- Chain Revuelta, Ragueb. (1995). *Estudiantes universitarios, trayectorias escolares*. México: UV-UAA.
- Chain Revuelta, Ragueb (2001). *Demanda, estudiantes y elección*. México: UV-SIGOLFO.
- De Garay Sánchez, Adrián (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.
- De Garay Sánchez, Adrián (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. México: Pomares.
- De Garay Sánchez, Adrián (2005). *En el camino de la universidad. Las diferentes formas de transitar que los alumnos emplean en el primer año de la licenciatura*. México: Editorial Eón.
- Follari, Roberto (2002). "Pierre Bourdieu y la complejidad social" en: *Colección Pedagógica Universitaria*. 37-38. enero-junio/julio-diciembre. IIE-UV, pp. 117-120
- García Ferrando, Manuel (1997). *Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giménez, Gilberto (2002). "Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu" en: *Colección Pedagógica Universitaria*. 37-38. enero-junio/julio-diciembre 2002. IIE-UV pp. 13-22
- Guzmán Gómez, Carlota (1991). *Juventud estudiantil: temáticas y líneas de investigación*. Aportes de investigación 52. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM.
- Lazarsfeld, Paul (1984). "De los conceptos a los índices" en Boudon, R. y Lazarsfeld, P. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Sociología/ Papel 451/ Barcelona: Laia.

ANEXO

Figura 1. Esquema de análisis

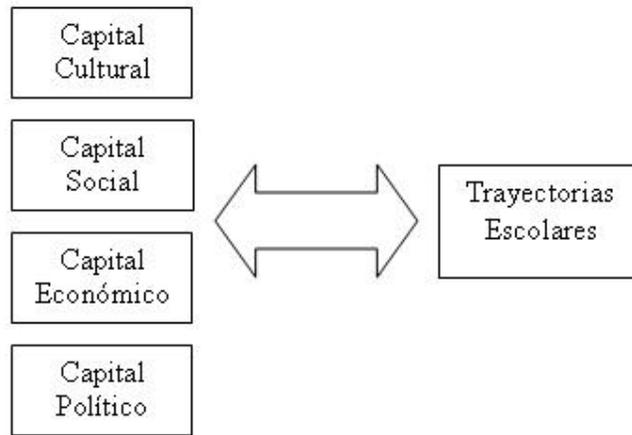
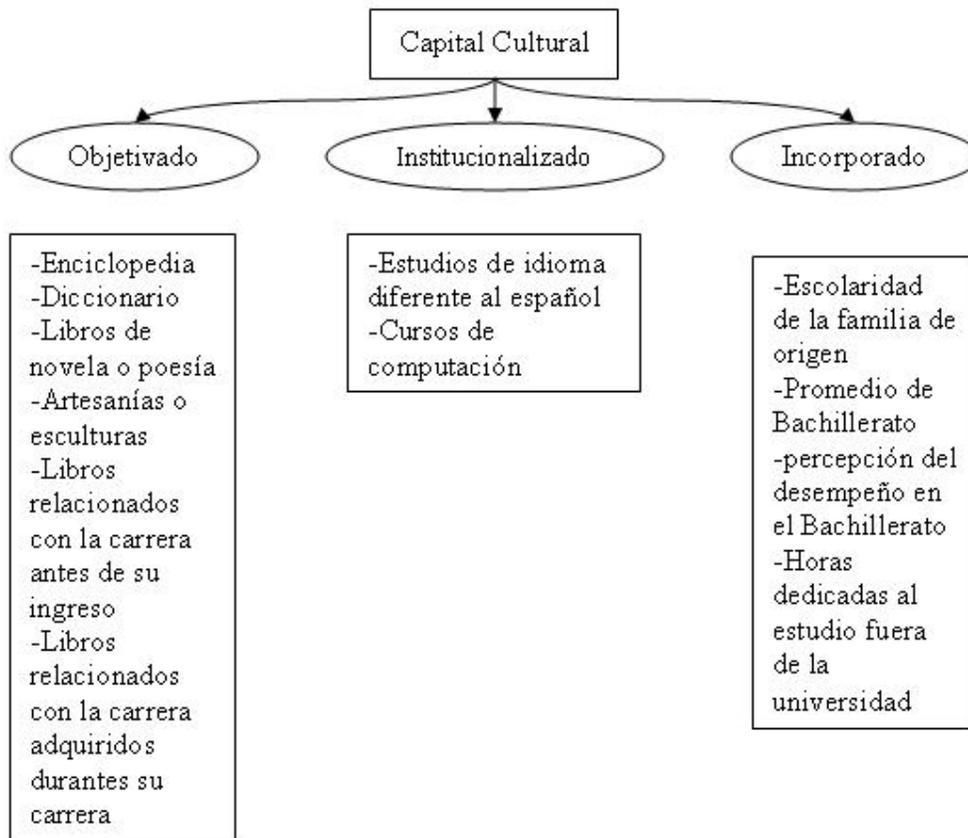


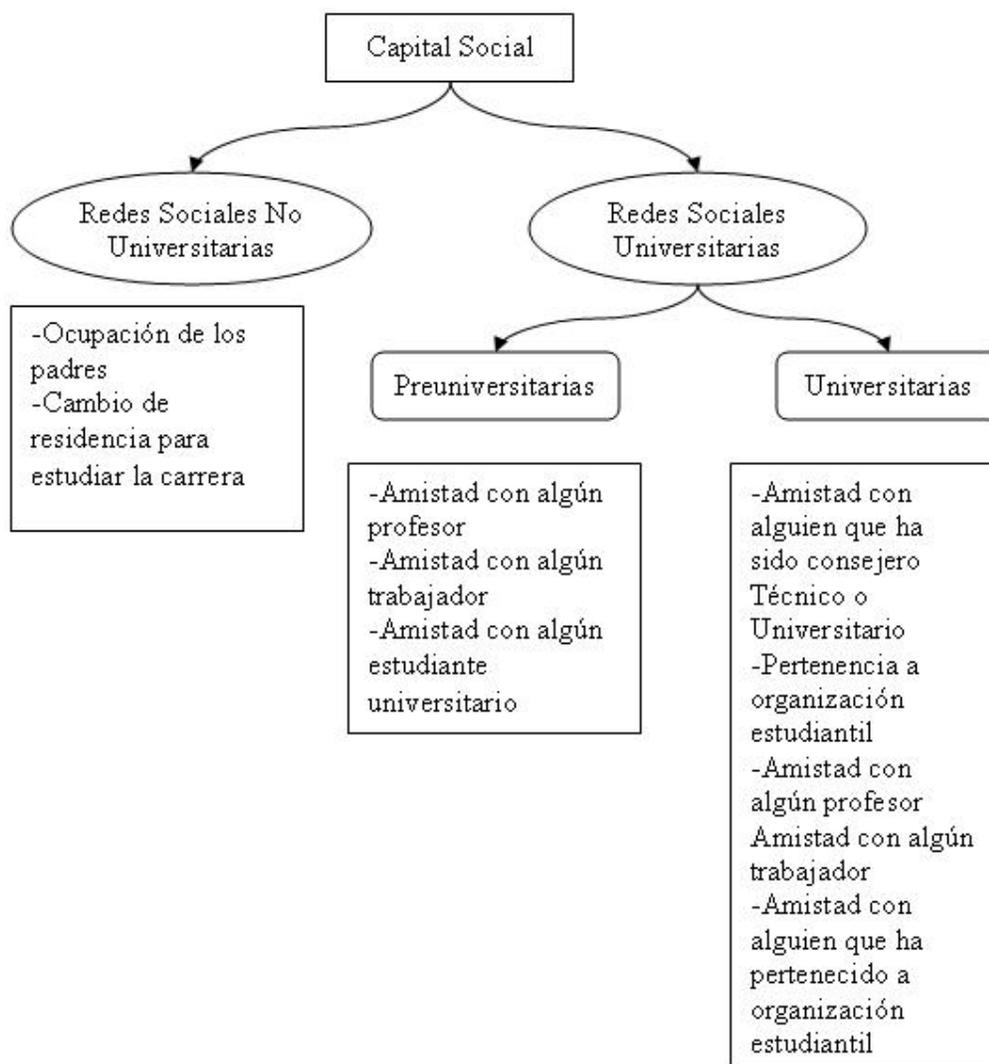
Figura 2. Componentes del Capital Cultural



Cuadro 1. Grupos de capital cultural

	VOLUMEN DE CAPITAL CULTURAL			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
<i>Bienes culturales</i>				
Diccionario	✓	✓	✓	✓
Enciclopedia	✓	✓	✓	✓
Libros: novelas y poesía	✓	✓	✓	✓
Artesanías y esculturas	✓ (50%)	✓ (50%)	✓	✓
Libros relacionados con la carrera				
a) Previo ingreso UV	×	×	✓	✓
b) Durante estudios UV	×	✓	✓	✓
<i>Otros estudios</i>				
Estudios: idiomas / computación	×	✓	✓	✓✓
<i>Antecedentes escolares</i>				
Familiares con estudios superiores	✓	✓	✓✓	✓✓✓
Promedio bachillerato	≤8.5	≤8.5	8.6 a 10 (+50%)	8.6 a 10
Desempeño en media superior	R y B	R y B	R y B	B y E
Horas/semana estudios fuera universidad	⊗?	⊗?	4 a 15 (2/3)	+ 15

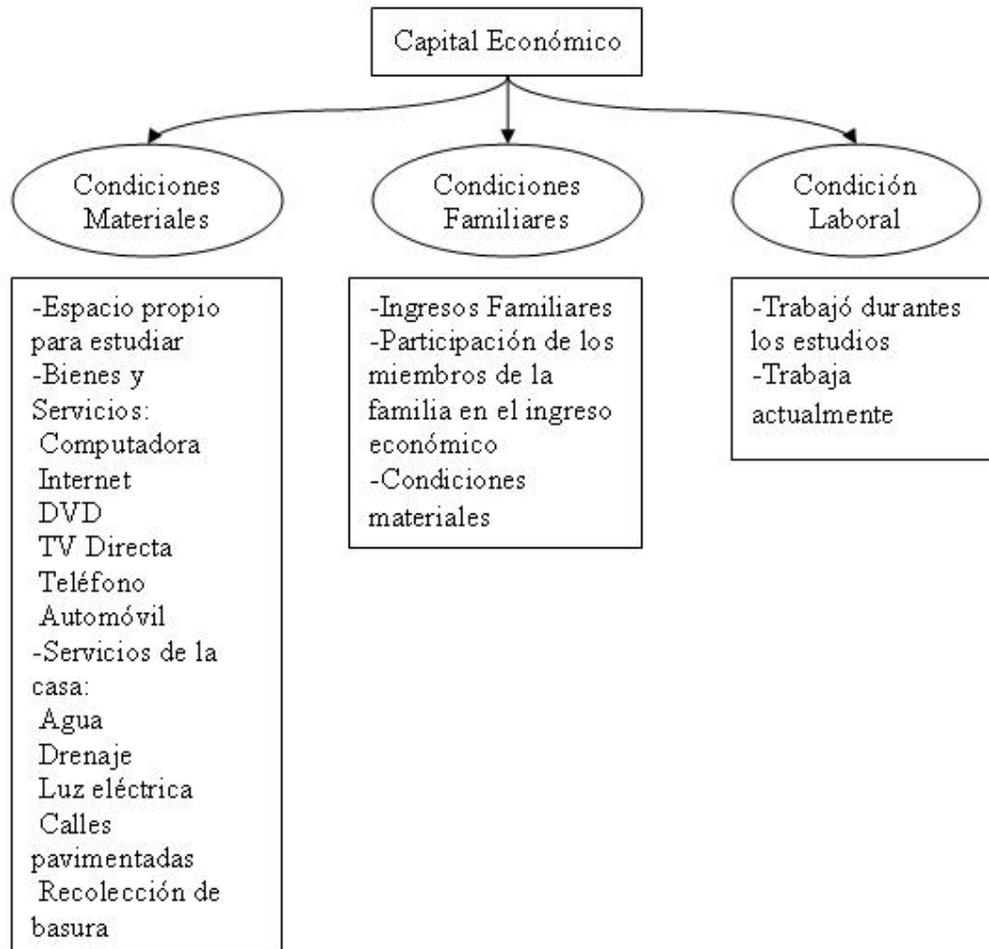
Figura 3. Componentes del Capital Social



Cuadro 2. Grupos de capital social

	VOLUMEN DE CAPITAL SOCIAL			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
<i>Antecedentes personales</i>				
Ocupación padres: relacionada con carrera o con campo universitario	✓	×	×	✓
Cambió de residencia para estudiar	✓	×	×	×
<i>Redes sociales preuniversitarias</i>				
Amistad con:				
a) Profesores UV	×	×	×	✓
b) Trabajadores UV	×	×	×	✓
c) Estudiantes UV	×	✓	✓	✓
<i>Redes sociales universitarias</i>				
Amistad con:				
a) Consejero técnico o universitario	×			✓
b) Profesores UV	✓	✓	✓	✓
b) Trabajadores UV	×	✓	✓	✓
c) Estudiantes UV integrantes de organización estudiantil	×	×	✓	✓
Es integrante de organización estudiantil	×	×	×	✓

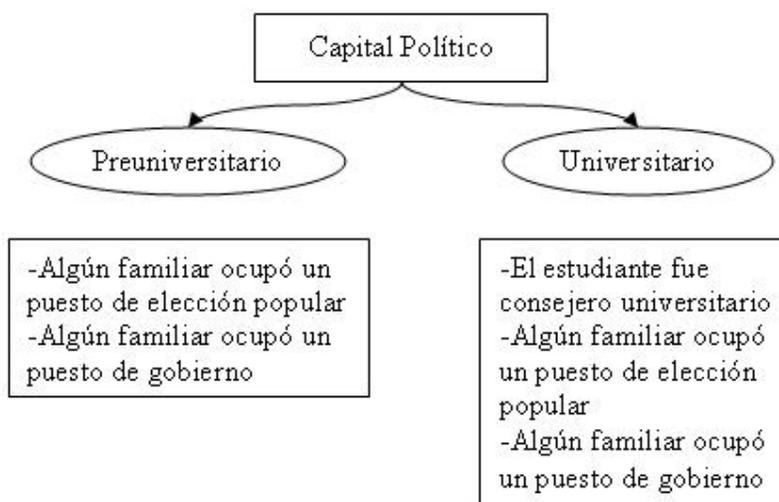
Figura 4. Componentes del Capital Económico



Cuadro 3. Grupos de capital económico

	VOLUMEN DE CAPITAL ECONÓMICO			
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
Condiciones materiales				
Espacio propio para estudiar	×	✓	✓	✓✓
Bienes y servicios				
Computadora, internet, dvd, tv directa, teléfono, automóvil	✓	✓✓	✓✓	✓✓✓
Servicios del hogar (agua, drenaje, luz, calles pavimentadas, recolección basura)				
Agua, drenaje, luz, calles pavimentadas, recolección basura	✓ (sólo 66%)	✓	✓	✓✓✓
Condiciones familiares				
Ingreso familiar mensual	hasta 4 mil	4 a 7 mil	4 a 15 mil	más de 15 mil
Proporción de integrantes de la familia que aportan al ingreso familiar	baja	hasta 1/3 (80%)	hasta 1/2 (+ 50%)	1/2 o más
Condición laboral				
Ha trabajado durante sus estudios UV	✓	✓	×	×
Trabaja actualmente (al aplicar encuesta)	✓	×	×	×

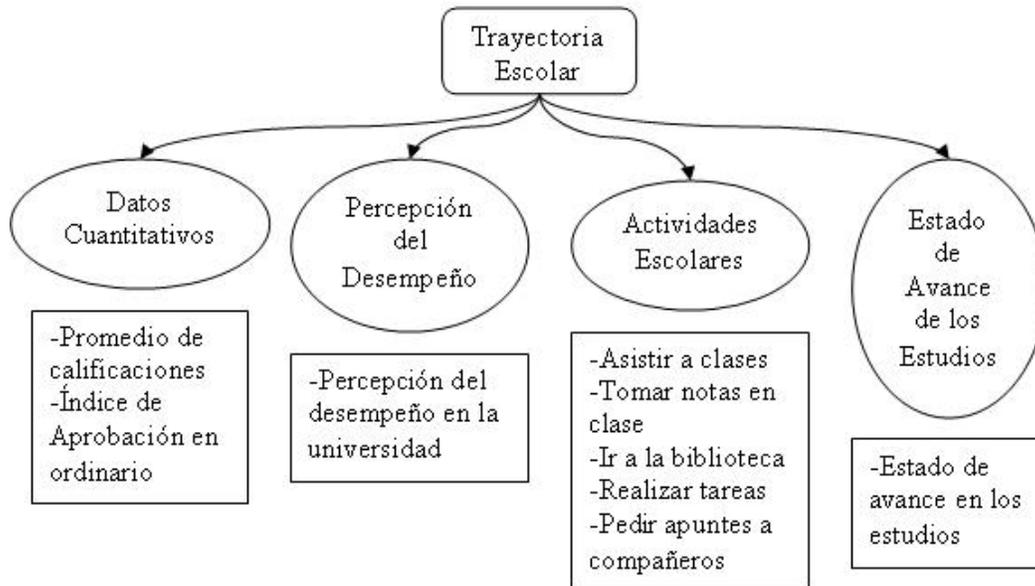
Figura 5. Componentes del Capita Político



Cuadro 4. Grupos según capital político.

	VOLUMEN DE CAPITAL POLÍTICO			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
<i>Capital político preuniversitario</i>				
Algún familiar ocupó un puesto de elección popular o de gobierno	×	×	✓	✓
<i>Capital político universitario</i>				
Fue consejero técnico o universitario	×	✓ (pocos)	✓ (pocos)	✓
Algún familiar ocupó un puesto de elección popular o de gobierno	×	✓	✓	✓

Figura 6. Componentes de las trayectorias escolares



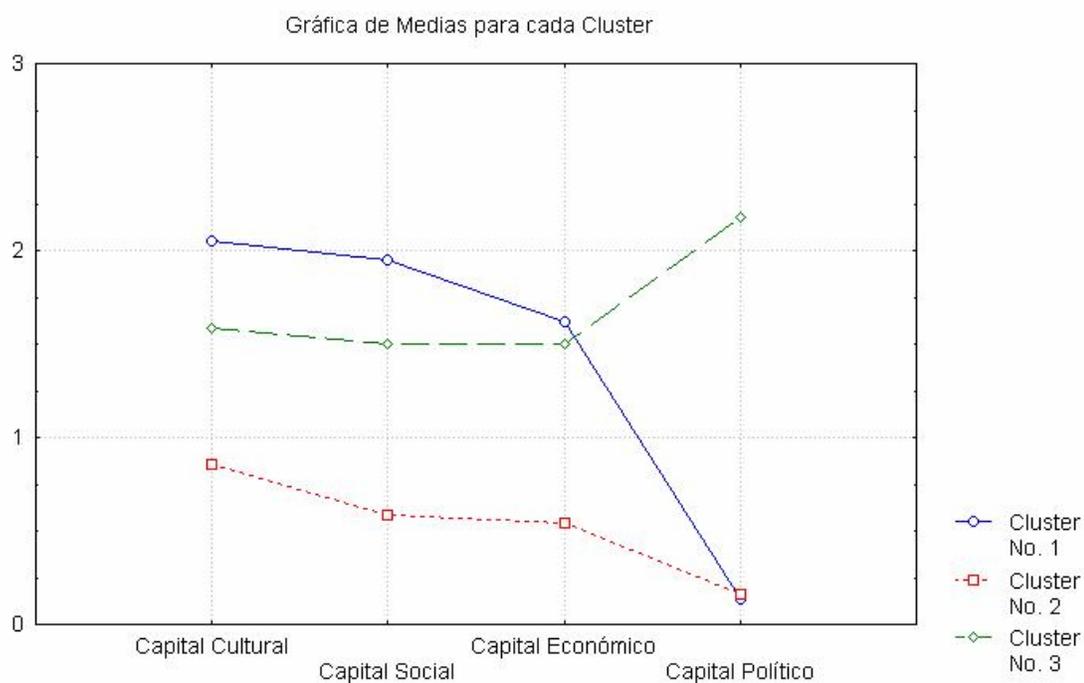
Cuadro 5. Grupos según trayectorias escolares

	TRAYECTORIA ESCOLAR			
	Muy baja	Baja	Media	Alta
Desempeño del estudiante				
Promedio de calificaciones	7 a 8.3	7 a 8.3	9.3 a 10	9.3 a 10
Proporción de exámenes aprobados en ordinario	1/3 - 2/3	1/3 - 2/3	93 a 100%	93 a 100%
Percepción del estudiante sobre su desempeño académico				
Percepción del estudiante sobre su desempeño académico en la universidad	Regular	Regular	Suficiente	Bueno
Actividades escolares				
Asiste asiduamente a clases	✓	✓	✓	✓✓
Toma notas en clase	✓	✓	✓	✓✓
Acude a la biblioteca	✓	✓	✓	✓✓
Realiza las tareas	✓	✓	✓	✓✓
Pide apuntes a compañeros	✓	✓	✓	✓
Estado de avance en los estudios				
Ha avanzado regularmente	×	✓	✓	✓✓

Cuadro 6. Correlación de capitales y trayectoria escolar.

Pearson Spearman	Capital cultural	Capital social	Capital económico	Capital político	Trayectoria escolar final
Capital cultural		0.395	0.302	0.083	0.451
Capital social	0.400		0.181	0.162	0.084
Capital económico	0.311	0.179		0.119	0.103
Capital político	0.096	0.144	0.123		-0.032
Trayectoria escolar final	0.447	0.089	0.107	-0.030	

Gráfica 1. Clusters según capital cultural, social, económico y político



Cuadro 7. Cruce de grupos de estudiantes según capitales y trayectoria escolar final.

Cluster	Trayectoria escolar final				Total
	Nula	Baja	Media	Alta	
Herederos	4	14	16	17	51
%	7.84	27.45	31.37	33.33	100
Pioneros	9	24	17	8	58
%	15.52	41.38	29.31	13.79	100
Políticos	3	12	10	6	31
%	9.68	38.71	32.26	19.35	100
Total	16	50	43	31	140
%	11.43	35.7	30.7	22.1	100