
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A INDISCIPLINA Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 6º AÑO DE PRIMARIA

JORGE CARLOS HERRERA SILVA / KARLA DOMÍNGUEZ PÉREZ

RESUMEN:

INTRODUCCIÓN. Las causas de indisciplina se perciben desde la mirada del perpetrador o de la víctima, siendo así que se menciona al ambiente familiar desfavorable, presiones de los compañeros y la falta de interés como las más comunes. **OBJETIVOS:** Conocer los factores de riesgo más comunes asociados a indisciplina y aprovechamiento escolar en un grupo de alumnos de una primaria pública. **MATERIAL Y MÉTODOS.** Bajo una mirada de la epidemiología sociocultural, realizamos un estudio de tipo ex post facto, bajo un diseño de casos y controles con alumnos de primaria. Se revisaron los expedientes en una escuela pública, analizando factores: sociodemográficos, conductuales, psicopedagógicos, e institucionales. El análisis de datos fue con estadística no paramétrica, razón de momios y riesgo relativo. **RESULTADOS:** Participaron 34 alumnos en el grupo de casos y 92 controles. Los factores de riesgo asociado a indisciplina de mayor peso fueron los conductuales y psicopedagógicos: cumplimiento de compromisos (OR=24.00) y respeto a los compañeros (OR=22.50). Para el aprovechamiento escolar: cumplir compromisos y respeto a las reglas (OR=73.67), con los personales: adicciones en la familia (OR=34.00) y tipo de parto (OR=3.60). **CONCLUSIONES:** Los factores de riesgo asociados a indisciplina y aprovechamiento escolar prefiguran una población con características epidemiológicas particulares que permiten establecer estrategias preventivas para próximas generaciones.

PALABRAS CLAVE: Indisciplina, aprovechamiento escolar, epidemiología sociocultural, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar los elementos que lo conforman, son considerados importantes en el desempeño y rendimiento del alumno en clase. Existen investigaciones tratando de determinar que tan significativa es la relación del

ambiente con el aprovechamiento escolar y los mecanismos de control disciplinario, haciendo resaltar la importancia del manejo integral, incluyendo ambas variables.¹

Partiendo del clima o ambiente escolar, es que se llega a la disciplina escolar. Fenómeno que permea diferentes acepciones, más en una época donde las características legales y de desarrollo social, institucional y familiar, proclaman una ausencia de control de las acciones de los niños y jóvenes, propias de una posmodernidad caracterizada por la complacencia y la ausencia de autocrítica, así como, la relegación de los valores de convivencia humana a un segundo plano, subordinada primordialmente a las miradas clientelares o economicistas que se tienen de la educación.

Un ejemplo es lo realizado por Plaza² quién a través de una investigación, mediante estudio de casos, recabó y analizó datos en un centro docente a través de entrevistas, aplicación de cuestionarios, análisis de documentos y conversaciones informales con docentes y de apoyo. Todos los participantes indicaron que existe inquietud, predisposición y deseos por que mejore la realidad educativa y la calidad de la enseñanza y que la buena disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza, a través del cual los alumnos aprenden a funcionar como miembro de la sociedad. La imposibilidad de mantener el orden y respeto entre alumnos y maestros aumenta, los castigos y premios y el uso de la fuerza no funcionan en el mundo democrático actual, sin embargo, las políticas del “dejar hacer” y el diálogo, tampoco parecen ser herramientas que logren mitigar su presencia y los efectos directos o indirectos que de ella se deriven.

Y ello debe entenderse debido a que la concepción de disciplina escolar difiere de docente a alumno. Las causas de indisciplina se perciben desde la mirada del perpetrador o de la víctima, siendo así que se menciona al ambiente familiar desfavorable, presiones de los compañeros y la falta de interés como las más comunes.

Referente al aprovechamiento escolar y su relación con los factores emocionales, algunos autores³ han demostrado la influencia de los problemas emocionales sobre el aprovechamiento escolar. Habitualmente los problemas emocionales causan tanta angustia que no permiten la concentración en las actividades, es decir, lo inconsciente sabotea lo consciente. Tal vez se pueda decir que: “inteligencia brillante e intenciones excelentes pero sin resultados”. Sin embargo, puede suceder lo contrario, alumnos con excelente rendimiento pero con grandes problemas emocionales. La obtención de bajas calificaciones o el miedo a resolver mal su trabajo provoca tensión, angustia y depresión en los estudiantes lo que suscita que la mayor parte de dichos alumnos estén por debajo de las potencialidades intelectuales requeridas, pero además, que se cierre el círculo vicioso de la indisciplina-bajo aprovechamiento-indisciplina.

No obstante debemos reconocer que las causas del bajo rendimiento escolar e indisciplina son diversas incluyendo algunas que por su importancia impactan de manera significativa en el comportamiento de los niños como; el papel de la familia, del docente, el medio social donde se desarrollan y el aspecto personal. Todas ellas definen de una manera u otra los resultados en las tareas escolares, sin embargo, la relación o qué tan determinante es la conducta indisciplinada del alumno en su aprovechamiento escolar no está precisada del todo.

Algunos autores⁴ ya han realizado avances en los cuales mencionan ciertos factores que influyen, desde su perspectiva, en el desempeño escolar; temperamento, estado emocional, creencias, vinculación de los padres en actividades escolares, el maestro, la motivación y la cultura, los que definitivamente, también recrean las condiciones necesarias, inclusive antes de formar parte de un proceso educativo, de la forma en que se acogen las acciones disciplinares al interior de la escuela por parte de los alumnos.

Las condiciones de distribución del poder al interior de las escuelas, promueven un sistema disciplinario-jerárquico, capaz de hacer patente la presencia de acciones por parte de los alumnos de actitudes y acciones poco pertinentes para

su desempeño académico, de ahí que el objetivo de este estudio se perfiló hacia la caracterización de los factores de riesgo más comunes asociados a indisciplina y su relación con el aprovechamiento escolar, en un grupo de alumnos de 6º año de primaria de una escuela pública en la ciudad de Hermosillo Sonora.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación aplicada, microsociológica, bajo la mirada de la epidemiología sociocultural de casos y controles, de tipo prospectivo, transversal, comparativo, correlacional y analítico correlacional, con expedientes de alumnos de sexto año de una escuela primaria estatal de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México.

Para participar los alumnos debieron estar matriculados de manera vigente en la escuela, tener entre 11 y 13 años de edad, y tener antecedentes en el departamento de psicopedagogía de la escuela (casos) de conductas indisciplinadas o no (controles).

No se consideró candidatos aquellos expedientes de alumnos que ingresaron al plantel escolar, específicamente a los grupos de sexto año de primaria durante el período de estudio, así como fueron eliminados todos aquellos expedientes que no contaron con la información requerida para el análisis de factores de riesgo, aún a pesar de contar con el antecedente de indisciplina.

Para el análisis de los datos creamos una hoja de recolección ex profeso para ello, contiendo aspectos de tipo personales, académicos, socioculturales e institucionales los que fueron considerados como los indicadores de la variable independiente denominada: factores asociados a indisciplina. Todos los días durante el ciclo escolar acudimos al departamento de psicopedagogía de la unidad, previa autorización de la directora del plantel, para realizar la revisión de los expedientes que cumplieran los criterios de inclusión establecidos para esta investigación.

Al contar con los datos se realizó una base de datos en los programas SPSS V.15.0 y EPI Info 2000, para posteriormente realizar el análisis estadístico a través de medidas de tendencia central, dispersión, estadística no paramétricas, razón de momios, riesgo relativo y prueba X^2 o prueba exacta de Fisher, según fuera el caso.

RESULTADOS

El estudio se realizó durante el periodo comprendido de enero a junio de 2008, participando 126 alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Socorro Berúmen Guevara” ubicada en la ciudad de Hermosillo. El grupo de casos lo conformaron 34 alumnos y el de controles 92, en una relación 1:3. La muestra incluyó a 47.10% mujeres y 52.90% hombres con una edad promedio de 11.50 años.

En la figura 1 se presentan los factores de riesgo conductuales y psicopedagógicos asociados a indisciplina en la muestra estudiada, destacando la gran influencia que pueden tener estos aspectos.

Los factores asociados a indisciplina se presentan en la figura 2, donde se puede apreciar la importancia que el parto y algunas de sus relaciones fueron privilegiadas en el grupo estudiado como de riesgo.

Los factores conductuales y psicopedagógicos asociados al aprovechamiento escolar están representados en la figura 3, resaltando el comportamiento en clase y la disposición para seguir las reglas como de vital importancia.

Finalmente, en la figura 4 se presentan los factores personales asociados al aprovechamiento escolar, manifestando su importancia los ingresos económicos y el tipo de adicciones al interior de la familia.

DISCUSIÓN

La forma de pensar, sentir y sobre todo la conducta de un individuo se ven alterados por las acciones o las características de otros ya sea de manera

positiva o negativa, es decir, el factor más predominante en el cambio de conducta es la influencia social que es ejercida por los integrantes del grupo al que pertenece el individuo, los cuales dictan la forma de comportarse, hablar o hábitos para así ser aprobado en el mismo de manera total, siendo esos cambios a veces positivos –conducta aceptada por la mayoría de la sociedad- o negativos –conducta desviante-.⁵

Los hallazgos del estudio, muestran como el entorno en el que habitan la mayor parte de la población incluida en la investigación bien puede ser considerado como inseguro. Se encuentran gran número de problemas sociales referente a adicciones, violencia, familias desintegradas, los que al de manera significativa algunos de ellos, influyen en la forma de comportarse del estudiante dentro y fuera del aula. Los resultados prefiguran un grupo de estudiante que habitan en un sector de mayor vulnerabilidad a la deserción escolar, no alcanzar el nivel educativo mínimo. Las consecuencias son predecibles a futuro –razón de ser de la epidemiología sociocultural, la prevención-, jóvenes solicitando trabajos mal remunerados, con largas jornadas, con las prestaciones insuficientes. Otros optarán por un camino aparentemente más fácil, cometiendo actos delictivos para obtener ingresos así como también, convirtiéndose en una población potencialmente susceptible para todo tipo de adicciones.

Y esto se puede ratificar, si reconocemos en los hallazgos, la influencia del medio en el comportamiento, ya que prefiguró una relación entre el tipo de familia del que proviene el alumno y sus conductas indisciplinadas. En alumnos disciplinados no se tuvo conocimiento de familias disfuncionales, mientras que 8.9% de indisciplinados pertenecían a hogares en el cual falta alguno de los miembros considerados como indispensables –madre o padre-, es decir, habían vivido alguna experiencia de separación o pérdida, ya sea el caso de tener mamá soltera, contar con el antecedente de divorcio en los padres o la muerte de alguno de ellos.

De llamar la atención fueron los factores sociodemográficos relacionados con el tipo de vivienda de la población estudiada, algunos poco considerados en otro

tipo de aproximaciones. Los resultados mostraron aspectos como el de la construcción de la vivienda como de riesgo cuando mientras los alumnos disciplinados habitan en casas construidas de ladrillo, los indisciplinados en un 8.9% viven en casa de cartón o de otro tipo de material poco propicio para las tareas escolares, la convivencia entre ellos y el desarrollo psico-afectivo personal y grupal. Reforzando desde la perspectiva de algunos⁶ la relación que existe entre pobreza y conductas poco pertinentes a nivel social. Sin embargo, desde el punto de vista de la epidemiología sociocultural, para nosotros rescata también la particularidad de este tipo de aproximaciones en el que se es capaz de particularizar el contexto de cada una de las poblaciones en las que se llevan a cabo las indagaciones, incapaces de explicar la aparición del fenómeno en otros contextos, aún en aquellos que comparten características similares a las aquí presentadas.⁷

Considerando la vida en la actualidad que impone alto nivel de consumo y por lo tanto esfuerzo y trabajo, fuera de casa, tanto del padre como de la madre, la solidez en la relaciones familiares, ha disminuido, se ha sentido rebasada por el aspecto económico y ha provocado que los niños, desde su infancia, permanezcan largas jornadas en guarderías, escuelas y colegios y el hogar ha pasado a un segundo plano.

Lo anterior recupera lo encontrado en el estudio rescatando como los factores conductuales y psicopedagógicos de riesgo asociados a indisciplina que reflejaron mayor nivel de probabilidad de intervenir negativamente fueron aquellos relacionadas con la agresividad, respeto a compañeros, maestro de grupo, asistencia a clases, cumplimiento de sus compromisos y el afrontamiento de las consecuencias de sus actos, los que representan más de 10 veces de riesgo para indisciplina, mientras que las conductas relacionadas al respeto de turnos, personal de la escuela, la interrupción de conversaciones, inducir al grupo al desorden, hablar sin pensar lo que se dice, la actitud retadora y voluble, se mostraron como significativas, pero con menor relación con la variable indisciplina ($r=0.357$). Ello concuerda con lo realizado en otras aproximaciones⁸

donde se reconoce como los actos de indisciplina empiezan con pequeños detalles, sosteniendo que la violencia o agresividad del ambiente donde se forma el alumno influye notablemente en su comportamiento indisciplinado, dando la pauta para mostrarse incapaz de lograr el autocontrol de las emociones y acciones, dando como resultado la presencia de acciones nada pertinentes para la vida cotidiana a nivel del aula y social, desde etapas tempranas de la vida.

Ante este panorama, podemos emitir a manera de conclusión preliminar el hecho de que el alumno de sexto grado de primaria de la escuela participante, es fruto del ambiente actual en el que se encuentra inmerso como sociedad, el cual representa signos de contaminación con actitudes o modelos negativos, desde su hogar, escuela y calle, teniendo un complemento que lo fortifica a través del papel que juegan los medios de comunicación. Así debemos procurar el papel formador de la familia para contrarrestar la influencia del medio ambiente sobre el niño, lo cuál no podrá ser viable, mientras sigamos con la concepción sobreprotectora de decidir y vivir por el niño, sin comprometernos a buscar la forma más adecuada para formar en él una personalidad sólida, con seguridad en sí mismo, independiente, crítico pero sobre todo autónomo al momento de tomar decisiones, pues ésta representa una habilidad poco valorado y sin embargo imprescindible en la vida diaria, capaz de mitigar las conductas predisponentes a la indisciplina.

NOTAS

- ¹ Fernández, B. P. (1996). *La interacción social en contextos educativos*, 2da. ed., México: Siglo XXI editores.
- ² Plaza del Río, F. (1996). *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*, Málaga: Aljibe.
- ³ Blaine, C. y McArthur, C. (1967). *Problemas emocionales del estudiante*, México: Pax-México.
- ⁴ Papalia, D. y Wendkos, O. S. (1998). *Psicología del desarrollo*, 7ma. ed., México: Mc Graw Hill.

-
- ⁵ Rodríguez, M. y Cortés, A (1979). *Dominantes y sumisos. Psicología del individuo en la organización*, México: Dicolsa.
- ⁶ Furlan, A. (2005). "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 26.
- ⁷ Herrera, S. J. C.; Treviño, M. A.; Rentarúa, G. M. y Acosta, C. G. C. (2006). "Maltrato hospitalario a escolares y adolescentes con padecimientos crónicos", *Bol Hosp Infant Méx* 63:94-106.
- ⁸ Kutnick, P. (1992). "El desarrollo social del niño y la potenciación de la autonomía del alumno", en *Psicología social de la educación primaria*, Madrid: Paidós, pp.125-46.

Figura 1. Factores conductuales y psicopedagógicos de riesgo asociados a indisciplina

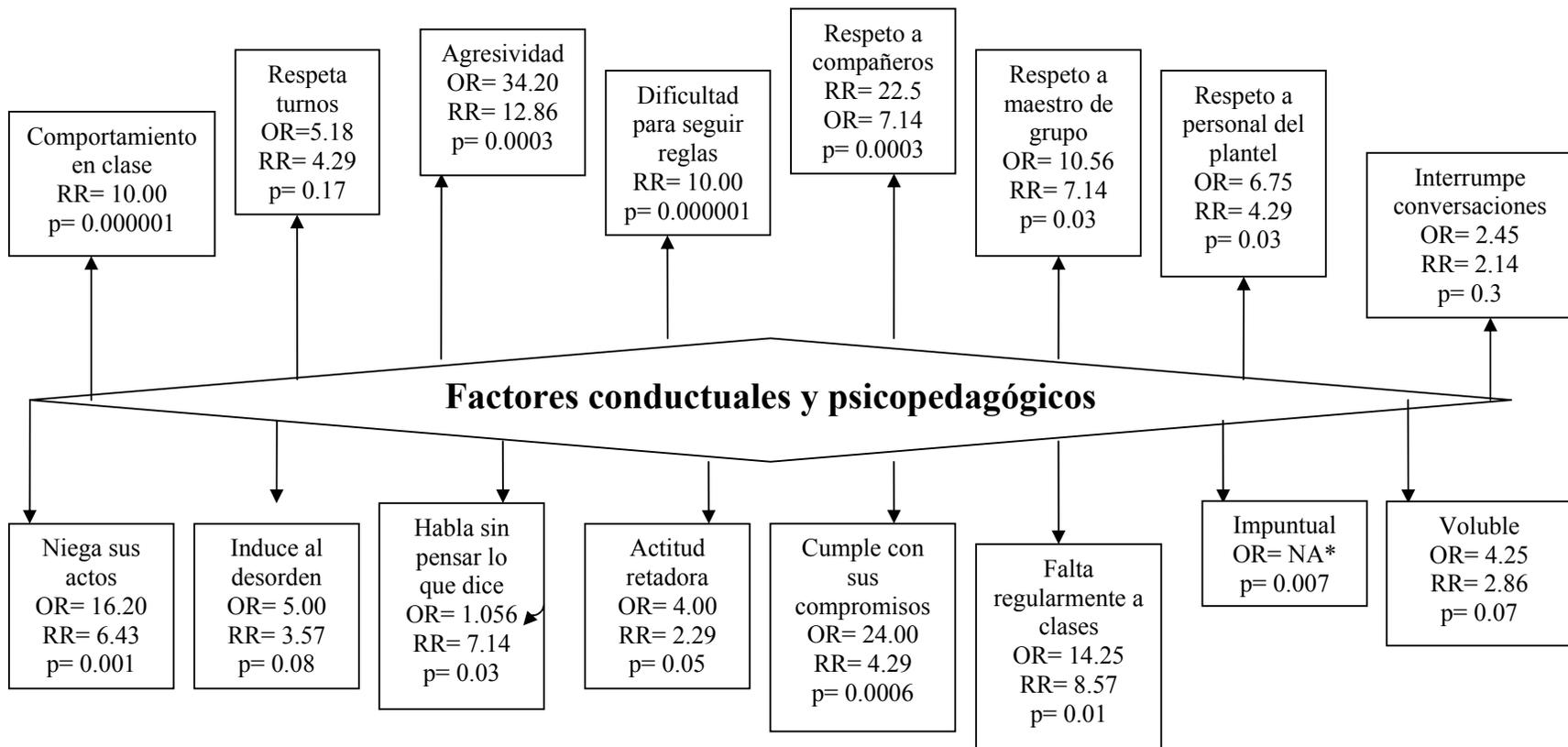


Figura 2. Factores de riesgo personales asociados a indisciplina

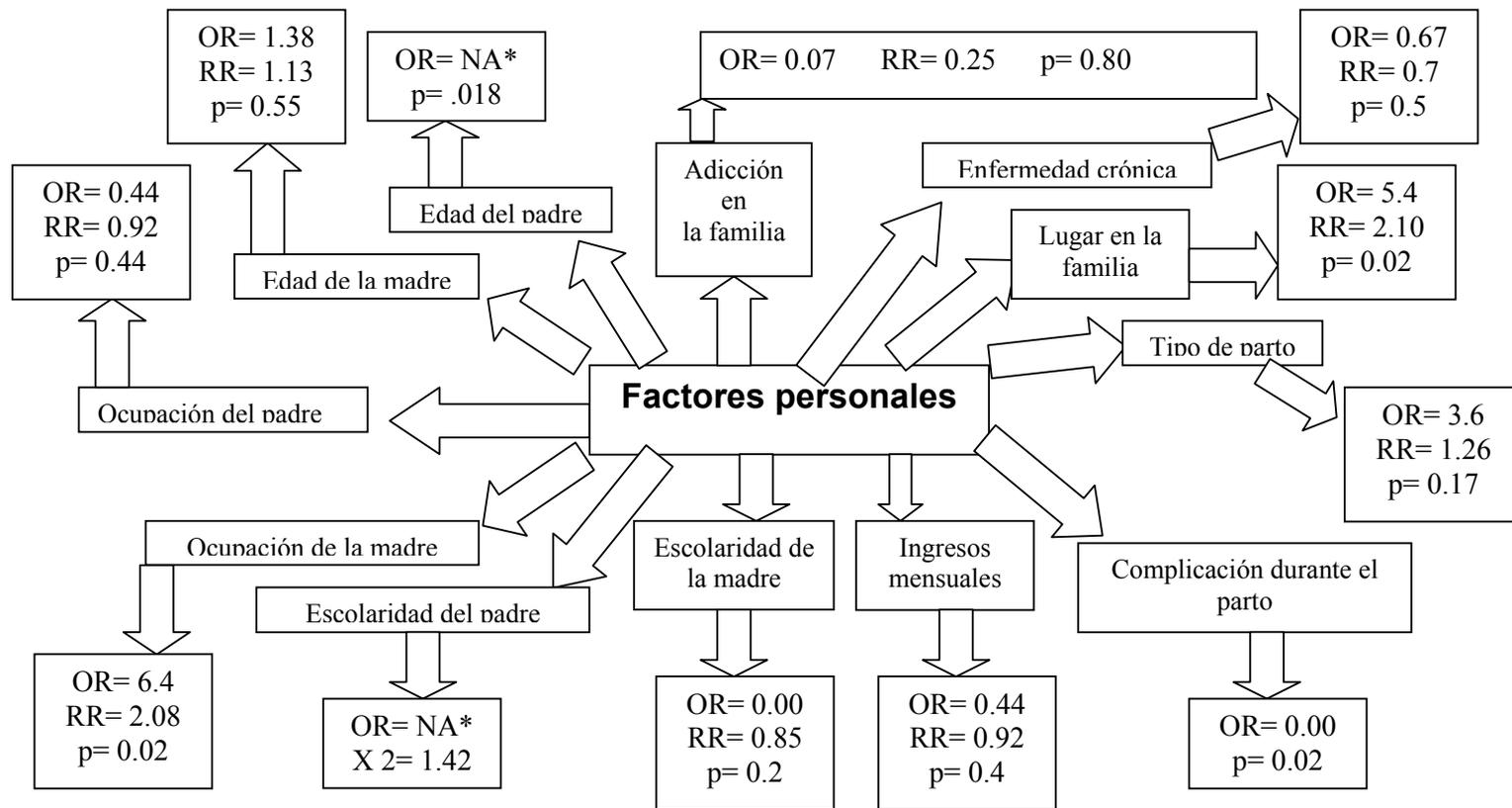


Figura 3. Factores conductuales y psicopedagógicos de riesgo asociados al aprovechamiento escolar

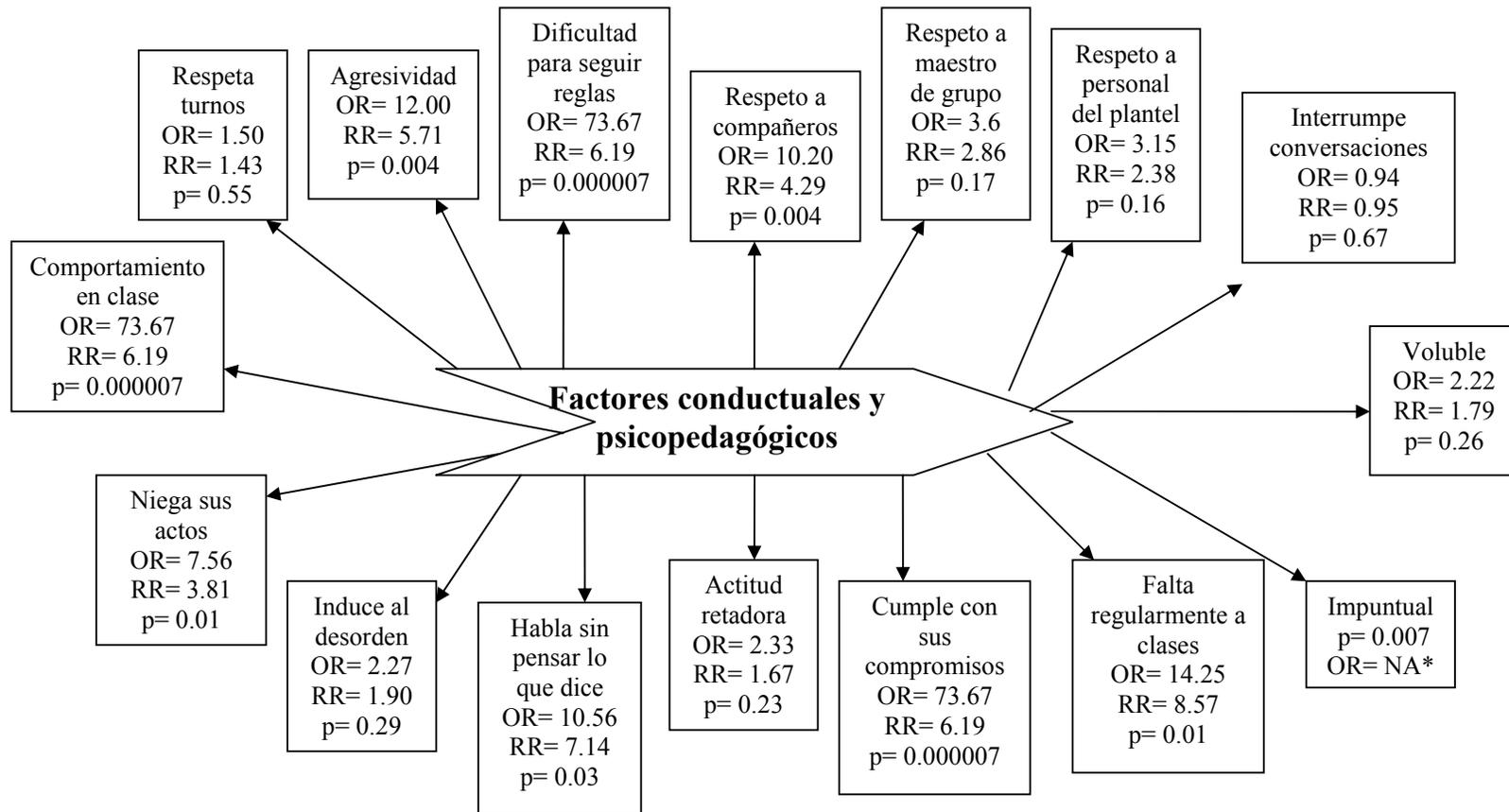


Figura 4. Factores personales de riesgo asociados al aprovechamiento escolar

