
EL CASO DE ALUMNOS GAY EN LA ESCUELA SECUNDARIA. UN ANALIZADOR DE SITUACIONES DE CONFLICTO

GUADALUPE MOLINA ZAPPINO/ MÓNICA MARÍA MALDONADO MALDONADO

RESUMEN:

La ponencia aborda el tema de las relaciones sociales entre pares y toma como analizador un caso que da cuenta de la presencia de alumnos gay en una escuela secundaria de gestión pública en la ciudad de Córdoba. Analiza desde allí la emergencia de situaciones conflictivas que se desarrollan en la convivencia cotidiana de un grupo de alumnos, y las posturas de los adultos de la escuela. Recupera para el análisis los aportes sobre sexualidad y género de teóricos como Foucault, Butler y Preciado, para interpelarse sobre los parámetros y esquemas de percepción a partir de los cuales se analizan estos temas y se encuadran en las escuelas como casos de indisciplina y violencia. Este trabajo es parte de una investigación mayor que aborda las relaciones sociales en la escuela media y se desarrolla en Córdoba, Argentina.

PALABRAS CLAVE: escuela media, adolescentes, sexualidades, vínculos, pares.

I

La intención de esta ponencia es compartir algunos de los resultados de un trabajo de investigación, con enfoque etnográfico, realizado como tesis de maestría en Investigación Educativa, en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Consideramos que los puntos abordados en la indagación realizada puedan aportar al debate y análisis sobre problemáticas de convivencia y violencia en la escuela. Pensar en estas cuestiones remite a enfrentar un problema complejo de múltiples dimensiones, que no se limita al hecho violento en sí o que escapa al dispositivo disciplinar.

Una de estas facetas está constituida por las **relaciones entre pares** como un analizador que brinda elementos valiosos para comprender el trasfondo de la

convivencia en la escuela o de aquello que se presenta como actos disruptivos al orden escolar.

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación mayor y aún en marcha “Las relaciones sociales en la escuela media” dirigido por Mónica Maldonado, en el cual nos proponemos conocer y analizar las tramas vinculares fabricadas en la escuela, como así también sus modos de construcción. Consideramos que ese tejido relacional muchas veces constituye un universo desconocido de cuestiones que quizás, sin ser reflexionadas, están presentes en toda experiencia escolar (Dubet y Martuccelli, 1998; Rockwell, 1985) y marcan a los sujetos tanto o aún más que el proceso mismo de aprendizaje de contenidos planificados en el plan de estudio. La **escuela** se convierte entonces en elemento constituyente y no sólo continente de las configuraciones sociales en su seno y, en este sentido, es nuestro principal objeto de reflexión.

En este marco, los aspectos referidos a afectos y sexualidad cobran relevancia a la hora de preguntarse cómo los estudiantes tramitan su construcción identitaria en relación con el mundo de los afectos, emociones y sentimientos.

En esta investigación, cobró especial relevancia como herramienta metodológica los estudios *en caso* (Geertz, 1987) ya que permiten mirar minuciosamente los modos en que los estudiantes adolescentes van construyendo emociones y sentimientos en su experiencia escolar. En este sentido, la mirada microscópica, propia de la etnografía, permite capturar experiencias particulares, historias familiares, escolares y sociales con dinámicas y significaciones propias. La focalización de la mirada no intenta de ninguna manera dejar fuera del análisis el contexto macrosocial e institucional, sólo busca trabajar en profundidad a través del encuentro cara a cara y el seguimiento minucioso de los procesos que se despliegan. Es decir, interesa recuperar los relatos sobre el mundo de los afectos y la sexualidad que los estudiantes adolescentes tejen en su experiencia escolar sin desconocer las condiciones sociales, políticas y económicas que estructuran las disposiciones con las cuales se movilizan, hacen, sienten y piensan.

En este sentido, es importante destacar que durante todo el proceso de indagación, la perspectiva etnográfica permitió documentar estos aspectos de la vida social de la escuela que habitualmente no se hacen públicos, o permanecen ocultos o indiferentes a los intereses del conocimiento. Las cuestiones referidas a afectos y sexualidades entre estudiantes de escuela secundaria constituyen una temática escasamente trabajada desde la investigación social. Mientras esta ausencia se registra en la producción académica, una serie de indicios están señalando que en las últimas décadas ha variado sustantivamente, no sólo el modo en que se construyen y regulan las emociones y afectos entre los jóvenes, sino que tales variaciones han ingresado a los contextos escolares configurando *nuevas escenas* cotidianas en los establecimientos educativos en muchas ocasiones ligadas a conflictos y fuertes tensiones institucionales.

El trabajo de campo se realizó entre 2004 y 2006, en una escuela secundaria de gestión estatal de la ciudad de Córdoba (Argentina), creada en los '90 y de aproximadamente 700 alumnos distribuidos en dos turnos (matutino y vespertino). Está ubicada en una zona residencial de la ciudad y su composición social es heterogénea, es decir, los alumnos provienen de diversos barrios, algunos más próximos que otros (distantes entre 10 y 40/50 cuadras), pertenecen a sectores sociales medios y populares. Los recorridos escolares de los estudiantes también son disímiles, algunos cursan regularmente el nivel y muchos otros registran cambios de escuela y repitencias de cursos, procesos que otorgan gran movilidad a la composición de los grupos y a las dinámicas de relaciones sociales en la institución (Servetto, 2005; Maldonado, y Uanini, 2005). Por aquellos años esta escuela atravesó condiciones institucionales de fuerte inestabilidad, donde el plantel directivo y la planta docente sufren numerosos recambios.

Particularmente, se realizaron observaciones y entrevistas en profundidad a los alumnos de un curso de secundaria (2º año), grupo al que seguimos durante ese periodo, registrando continuidades y transformaciones en las relaciones entre pares y con la escuela.

La diversidad de edades (entre 13 y 16 años) más las desiguales situaciones sociales de los alumnos imprimen particulares características a las dinámicas escolares de este grupo. La heterogeneidad en su interior atraviesa cualquier posible definición de un bosquejo de relaciones. Además, muchos actores institucionales califican a este grupo como “conflictivo”, “difícil”, etc. Incluso los mismos alumnos dicen al referirse a sí mismos “éramos unos indios”, “éramos cualquiera”, “era un desastre, nadie se llevaba bien con nadie”.

Del trabajo empírico con este grupo y esta escuela, surgen algunas puntas que constituyen ejes analíticos de la tesis en cuestión, conflictos entre compañeros por novios/as, situaciones de conquista amorosa, disputas e infidelidad; amistades y fuertes rivalidades, enfrentamientos, peleas y soledades en la escuela. Se aborda en esta ponencia una de ellas, la que refiere a las particularidades que adoptan las relaciones entre compañeros de curso en el que participan estudiantes que expresan abiertamente su condición gay.

II

Analizar el “ruido” desatado a partir de la presencia de alumnos gays en la escuela y sus explícitas manifestaciones personales ponen al descubierto un conjunto de tensiones hacia algunos de los esquemas tradicionales en relación con el género y la sexualidad. Sus gestos, sus palabras, sus deseos, sus gustos develan limitaciones de los estándares de “normalidad” (Goffman, 2003) de los actores escolares.

Los alumnos gays participan, como el resto de los estudiantes, en redes de amistades / enemistades y no ocultan sus pretensiones amorosas hacia compañeros de curso, sus noviazgos con otros jóvenes y sus infidelidades (Molina, 2005). Estas prácticas y sus expresiones corporales / verbales, modos de proceder, de vestirse, de peinarse, etc. movilizan a alumnos y docentes. Reavivan una serie de discusiones sociales y políticas en materia de género y sexualidad. Muestran los márgenes de la diferenciación binaria hombre-mujer, masculino-femenino; y desde un lugar abyecto y desechable ponen en discusión

la norma de la heterosexualidad y aprovechan una brecha en el proceso de materialización del cuerpo (Butler, 2005) que les permite expresar sexualidades distintas al modelo hegemónico.

Sin duda, el contexto histórico actual muestra algunas transformaciones que sirven como trasfondo de estos procesos: fuertes transformaciones en el orden del matrimonio y la familia; luchas políticas desde movimientos transgénero, el papel de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la circulación y cierta ostentación de imágenes sexualizadas, sólo por mencionar algunos.

De todos modos, al mirar de cerca las experiencias escolares de estos estudiantes, apreciamos que sus prácticas / luchas / reivindicaciones sexuales se fusionan con un lugar social desfavorecido ya que son jóvenes pertenecientes a sectores populares; con familias que parecen desconocer la situación o se niegan a hacerlo; con una trayectoria escolar con altibajos, con conflictivas relaciones con docentes, directivos y preceptores. Algunas reflexiones y apreciaciones de los compañeros de curso reconocen que la vida del estudiante gay “es difícil”. Otros, quizás la mayoría, hostigan y se burlan de su condición. Arriesgaríamos que (tal vez sin saberlo) no son tan ingenuos a la hora de conversar sobre una realidad sociopolítica normalizadora. En este sentido, sus relatos acerca de ser, ser visto o sentirse un “bicho raro” en la sociedad los interpela sobre un orden sociopolítico que define qué es o no legítimo, viable, ajustado a la regla heterosexual.

Sin embargo, en las prácticas cotidianas de la escuela, entre compañeros, en las clases y los recreos se pone en acto ese poder normalizador, ese régimen político que gobierna los cuerpos. Preciado sostiene que la heterosexualidad no es una *práctica sexual* sino un *régimen político* que administra los cuerpos y la gestión de la vida (Preciado, 2005). Y, en este sentido, entendemos que el sexo se convierte en la modernidad en un objeto del poder, a través del cual se normaliza la sociedad occidental, se ejerce un fuerte control político sobre los sujetos. La aparición de la heterosexualidad y de la homosexualidad como

identidades sexuales normales o perversas es una invención de la modernidad (Foucault; Butler.; Preciado).

Parece escapar a toda conciencia escolar esta realidad. La escuela como institución y los adultos que se vinculan con ella quedan atrapados en parte de estos debates / paradojas. La presencia de estudiantes gays pone a flor de piel contrariedades en torno al género y la sexualidad, pone al descubierto las limitaciones de un modelo hegemónico heterosexual, de diferenciación binaria que establece una “normalidad” en la que no todos encajan. Y en este entramado la escuela mantuvo latente un dilema: por un lado, reconoce y acepta el derecho de estos jóvenes gays a ser estudiantes, a ocupar el lugar de alumnos; por otro lado, ante situaciones cotidianas puntuales, pareciera carecer de mecanismos que garanticen estos derechos en el marco de prácticas escolares concretas. En este sentido, y mas allá de los marcos ideológicos y normativos que contemplan el derecho a no ser discriminado, surgen algunas pistas sobre las limitaciones que encarna la escuela ante este tipo de situaciones: tanto las autoridades de la escuela como docentes y preceptores no encuentran la manera de *nombrar* esta situación. La directora se refiere con “pena y preocupación sobre estos chiquitos”; la preceptora habla de “chicos que tienen un poquito de desviaciones sexuales”, que son “medio nena” y la psicopedagoga estuvo tratando “estos casos”. Los adultos de la escuela designan este hecho de un modo particular, no del mismo modo que los compañeros que utilizan definidas expresiones como “gay” o “puto”. Son formas de nombrar que se ligan al “sin nombre”, a aquello que encuentra dificultad para hacer(se) visible, inteligible.

La escuela como tal no logra constituir una respuesta frente al tema, sino que algunos adultos de la institución son quienes discrecionalmente van tomando decisiones o elaborando acuerdos para resolver diariamente la formación de los jóvenes en estos contextos; persiste cierto rechazo e incompreensión de aquellos que se salen del canon del alumno esperado y deseable; se mantienen en un terreno borroso disposiciones estatales acerca de los modos de trabajar

problemáticas sobre género y sexualidad en la escuela, mas allá de la Ley de Educación Sexual recientemente sancionada en la Argentina (Ley núm. 26.150/2006).

A pesar de ciertos “avances” en las disposiciones legales y discursos en materia de sexualidad, que van ingresando en los últimos años a la escuela argentina, no hay una revisión real que contribuya a cuestionar parámetros normalizadores. Emprender cambios en este sentido, implica romper patrones fuertemente arraigados en nuestra sociedad, y no puede reducirse ello a decisiones y voluntades individuales.

En el caso analizado, no podemos dejar de mencionar además que este proceso es vivido muchas veces por parte de los estudiantes gay y sus compañeros de curso, con angustia y sufrimiento, como una cadena de complicaciones escolares, sociales y familiares. Laberintos que rodean la vida de estos sujetos y también de la institución escolar a la que asisten.

Este y otro tipo de cuestiones ligadas a sentimientos y sexualidad están formando parte fundamental de los procesos de socialización de los jóvenes hoy en la escuela pública. Aspectos presentes en la experiencia escolar que generan variadas situaciones de conflicto y malestar. La escuela, ante estas situaciones, se encuentra en un incómodo y huérfano lugar. Hace frente cotidianamente a este tipo de cuestiones ligadas a género y sexualidades (como a muchas otras) sin demasiado apoyo, reconocimiento y asesoramiento desde instancias jerárquicas. Consideramos que en los últimos años, se ha profundizado un difícil lugar para la escuela ya que “debe” procesar como pueda una serie de contradicciones en las que se ve inmiscuida: los requerimientos estatales sobre la “educación sexual en las escuelas” muestra con crueldad un “no saber qué hacer” que ubica a las instituciones ante requerimientos de enseñanza que parecen circular por carriles paralelos a la realidad de la escuela, donde procesos como los descriptos sobre género y sexualidad son difíciles de descifrar.

III

Conocer en profundidad esta y otras cuestiones sobre las relaciones sociales en la escuela brinda nuevas lecturas sobre la sociabilidad adolescente y los modos cambiantes de construcción de vínculos.

Numerosos episodios de “indisciplina”, agresiones físicas y verbales dentro y fuera del aula, con compañeros del mismo curso o de otros, intercambios ofensivos con algunos docentes, describen un panorama cotidiano en el que participan los alumnos gays. Desde los dispositivos disciplinarios escolares muchas veces se observa fenoménicamente estos episodios de indisciplina o violencia sin lograr analizar en profundidad la situación y avanzar hacia los aspectos nodales de la cuestión. Pareciera por momentos que los estudiantes gays generan situaciones conflictivas al margen de las coordenadas histórico-sociales e institucionales que las atraviesan. Esta ponencia propuso examinar algunas de esas dimensiones (escolares, políticas y sociales) que se entrecruzan en aquello que emerge como conflicto y las dificultades que enfrenta la escuela para encaminar la reflexión hacia las raíces profundas del asunto.

Pensar estos problemas y generar nuevas lecturas sobre ello requiere una interpelación sobre los propios parámetros y esquemas de percepción a partir de los cuales la institución se pregunta sobre la indisciplina y la violencia. Implicar(se) con estas cuestiones no es tarea fácil, pero sí apremiante para echar nuevas luces sobre los procesos por los que transitan las instituciones escolares y los adolescentes estudiantes en ellas.

REFERENCIAS

- Alterman, N. (2000). “Disciplina y convivencia. Encrucijada de la escuela media”, *Cuadernos de Educación*, año 1, núm. 1, Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC.
- Butler, J. (2005). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*, Buenos Aires: Paidós.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Barcelona: Losada.

-
- Foucault, M. (1989). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Foucault, M. (2003). *Historia de la sexualidad*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Furlan, A. (2005). "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. X, núm. 26.
- Furlan, A. (2005). "Entre las "buenas intenciones" y los "acuerdos funcionales". El tema de la violencia en la formación inicial de profesores de secundaria en México", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. X, núm. 27.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*, México: Gedisa.
- Goffman, I. (2003). *Estigma. La identidad deteriorada*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Le Breton, D. (1999). *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Maldonado, M. (2000). *Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque socioantropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los '90*, Buenos Aires: Eudeba.
- Maldonado, M. (2005). "Noviazgo, emotividad y conflicto. Relaciones sociales entre alumnos de la escuela media Argentina", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. X, núm. 26.
- Maldonado, M. (2006). "Jóvenes y escuela: apuestas en la construcción de relaciones sociales inclusivas", en *La educación en debate: desafíos para una nueva Ley*, UNC /Fundación Arcor, Córdoba.
- Maldonado, M. y Uanini, M (2005). "Mandatos, tensiones y desencuentros. Notas para el debate sobre la escuela media", en Achilli, E (comp.) *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa*, Rosario: Laborde.
- Maldonado, M. y otros (2006). *La socialidad en la experiencia escolar de los alumnos adolescentes*, XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Molina, G. (2005). "Me quiere... mucho, poquito, nada... Modos de construir la sexualidad y los afectos de los jóvenes en la escuela secundaria", en Achilli, E. (comp.) *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa*, Rosario: CEACU- Laborde.
- Molina, G. (2006). *Modos de transitar experiencias afectivas y sexuales en el espacio escolar de la secundaria. Notas sobre un trabajo etnográfico*, XI Simposio Interamericano de Investigación en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Preciado, B. (2005) "Multitudes queer. Notas para una política de los 'anormales'", *Nombres*, revista de Filosofía, año XV, núm. 19, CIFFyH /UNC.

-
- Rockwell, E. y Ezpeleta, J. (1985). "Escuela y clases subalternas", en De Ibarola, M. y Rockwell, E. (comp.) *Educación y clases populares en América Latina*, México: DIE.
- Rockwell, E. (1985). "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en Rockwell (comp.) *La escuela cotidiana*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Rockwell, E. (1996). "La dinámica cultural en la escuela", en Alvarez y Del Río (eds.) *Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación*. Madrid.
- Servetto, S. (2005) "Cambiar de escuelas, profesores, compañeros. Estudiantes en tránsito en la escuela media", en Achilli, E. (comp.) *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa*, Rosario: Laborde.