

LA FORMACIÓN LABORAL COMO FACTOR DE *EMPLEABILIDAD* EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE

ALEXIS REBOLLEDO CARREÑO

Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chile

RESUMEN: Se presentan los resultados preliminares de una investigación en desarrollo sobre las prácticas formativas de Nivel Laboral en las distintas modalidades de Educación Especial en la Provincia de Ñuble en Chile. Se examinan la incidencia de tales prácticas en la *empleabilidad* de sus alumnos a través de indicadores de egreso con empleo y contrato, empleo sin contrato y

egreso sin empleo. De esta forma se busca evaluar la capacidad predictiva de las distintas estrategias de formación laboral en educación especial en la consecución de empleo de personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Educación especial, Formación laboral, *Empleabilidad*, Retardo mental.

Introducción

La educación especial, en tanto subsistema formativo orientado a la población con discapacidad, concentra esfuerzos de promoción de la *empleabilidad* futura de sus educandos en el denominado Nivel Laboral. Tal instancia se observa en acciones distribuidas de diversa forma tanto en escuelas especiales, centros de capacitación y en establecimientos con proyectos de integración escolar en educación media. Los objetivos de inserción laboral son abordados diferenciadamente por cada una de estas instancias formativas y bajo modalidades específicas no configuradas empíricamente en atención a diversos perfiles de estudiantes. Emergen entonces las preguntas que fundaron la presente investigación, esto es: *¿de qué manera se presentan, articulan e inciden las prácticas formativas de nivel laboral en la empleabilidad de los alumnos y alumnas que participan de aquellas acciones? ¿Presentan éstas prácticas una incidencia diferenciada en la empleabilidad por tipo de instancia y modalidad formativa y características de la población atendida?*

Se propone como respuesta hipotética que: “La Formación de Nivel Laboral en Educación Especial como factor de *Empleabilidad* tiene un comportamiento diferencial en relación a

las prácticas formativas, género y retardo mental”. El Objetivo General que orientó el proceso compromete: “Configurar las características de la Formación de Nivel Laboral en educación especial como factor de *Empleabilidad* en relación a las prácticas formativas, género y retardo mental en la Provincia de Ñuble”. Específicamente: “Configurar las características técnico-pedagógicas de formación de Nivel Laboral en Educación Especial en la Provincia de Ñuble” y “Establecer el nivel de asociación e incidencia en la *empleabilidad* entre las prácticas formativas, género y retardo mental por instancia Formativa”.

Datos y método

El enfoque metodológico cuantitativo nos sitúa en la definición de un tipo de estudio de características descriptivas en coherencia con la definición de un objeto de investigación que requiere del despliegue de técnicas que permitan conocer las características de la Formación de Nivel Laboral en Educación Especial, pero también en la correlación y análisis exploratorio multivariante cuando se establece la significación del mismo por género, retardo mental y la modalidad formativa. En este sentido, el diseño de trabajo investigativo se instala en lo no experimental, *ex post facto*, dada la nula intervención en la manipulación de las variables observadas, las que son registradas en un contexto de origen, no simulado ni controlado a fines. Los resultados son el reflejo de la situación formativa transversal, sobre única medición, por lo que los datos obtenidos no representan necesariamente tendencia. La técnica de relevamiento de información se realiza sobre la base de datos secundarios con estadísticas oficiales del MINEDUC y de los establecimientos educacionales de la población de estudio. Esta técnica estadística tiene la característica de ser un instrumento precodificado sobre la base de indicadores sustentados en las variables del estudio. Para el análisis de datos se utiliza el software estadístico SPSS, en su versión 15.0, que posibilita la construcción de tablas de contingencia de doble entrada y realización de gráficos, dentro del espacio descriptivo univariante y bivariante para variables categóricas. Además de la descripción de la distribución de variables y su expresión tabular y gráfica, se presentan pruebas de contraste de carácter no paramétricas para la validación de las hipótesis de trabajo dentro del espacio bivariante. Es así como, en base al cumplimiento de los supuestos y condiciones de aplicación de cada prueba, se utiliza la prueba de Chi-Cuadrado, en su expresión de bondad de ajuste e independencia, el Phi y V de Cramer para variables

nominales, así como coeficientes de correlación de Pearson y Spearman, entre otras. Para todas y cada una de las pruebas se trabaja con un nivel de confianza del 95%. Por otra parte, se utiliza la técnica de análisis factorial de correspondencias para establecer el posicionamiento de las variables del estudio entre sí mediante medidas de similitud.

Variables e indicadores

Tal como se señalaba en el estado del arte, la FORMACIÓN LABORAL es un concepto multifacético que involucra un conjunto de atributos difíciles de cuantificar con precisión. Por esta razón se plantea para esta investigación un conjunto de indicadores sintéticos, los cuales pretenden ser un acercamiento a la comprensión y configuración de la problemática en la Provincia. De ésta manera, las variables incorporadas para la construcción de la base de datos son:

a) Indicadores de **Estrategia de FORMACIÓN LABORAL en EDUCACIÓN ESPECIAL**: conjuntos de indicadores consignados como la expresión formal, tanto pública como privada, de acciones formativas de nivel laboral.

Instancia Formativa: modalidad de instrucción de educación especial aprobado y reconocida por el MINEDUC: Proyectos de Integración Escolar, Escuelas Especiales, Centros de Capacitación Laboral.

Práctica Formativa de Nivel Laboral: modalidad de instrucción laboral aprobado por los Planes y Programas MINEDUC para jóvenes entre 16 y 24 años (Decretos 86/90, 87/90, 300/94). Se contemplan tres modalidades a razón de su relación con el mercado del trabajo: Talleres Intraescuela sin vinculación con el entorno, Talleres intraescuela con vinculación con el entorno, Acciones formativas vinculadas con el entorno. Indicador que, si bien es inespecífico en torno al conocimiento y habilidades concretas adquiridas, es la categorización oficialmente consensuada para distinguir las estrategias para la consecución de sus objetivos formativos.

Población objetivo con Retardo Mental (R.M.): alumnos con calificación diagnóstica que considera los rangos R.M. Leve, R.M. Moderado, R.M. Severo, R.M. Profundo, a partir del puntaje estándar (z) de la escala de inteligencia WAIS-R para jóvenes y adultos de nivel de formación laboral de educación especial.

b) Indicadores de **EMPLEABILIDAD de la FORMACIÓN LABORAL en EDUCACIÓN ESPECIAL**: conjuntos de indicadores consignados como la consecución de empleo derivado de acciones formativas de nivel laboral.

Situación de Egreso: condiciones que fundamentan el egreso del alumno en atención al empleo. Se contempla tres tipos de egreso: egreso con empleo y contrato, egreso con empleo sin contrato, egreso sin empleo.

Relación de Tipo de Egreso-Población por Escolaridad: Tasa de ocupación por años de estudio, tipo de instancia y práctica formativa, tipo de empleo por instancia y práctica formativa, tasa de desocupación por abandono temprano.

Relación de Tipo de Egreso-Población por Sexo y R.M.: proporción de población empleada por Nivel de Retardo Mental y Sexo.

Población

En atención a las variables de interés antes declaradas, Estrategias de Formación Laboral y *Empleabilidad*, en el marco de acciones del subsistema de educación especial, se estima que la población que mejor informa sobre el comportamiento de dichas variables es aquella que considera como elementos de selección a los alumnos y alumnas, entre 16 y 24 años, con retardo mental, que en condición de matriculados en instancias formativas que imparten acciones aprobadas por el Ministerio de Educación (específicamente que operen bajo los Decretos 86/90, 87/90, 300/94), ya sean escuelas especiales, centros de capacitación o establecimientos con proyectos de integración escolar, hayan egresado por empleo con contrato, empleo sin contrato o sin empleo de dichas instancias el último año escolar regular. El estudio comprende la Provincia de Ñuble y, de acuerdo a la información emanada por la Coordinación del Equipo Multiprofesional del Departamento Provincial de Educación, se incluyen todos establecimientos de Educación Especial e Integración Escolar reconocidos y subvencionados por el MINEDUC, que trabajan el Nivel Laboral. Estos últimos establecimientos son los que se seleccionan para la construcción del marco muestral de la población del estudio antes definida y a la que se aplicarán las técnicas e instrumentos de la investigación. Para la estrategia de selección se ha de considerar la participación distintiva de los elementos de la población a razón de sus características de sexo, retardo mental, instancia formativa a la que pertenecen, así como a la modalidad de formación laboral a la que han estado adscritos. Tal participación

permite agrupar los elementos en grupos que, en su interior, se componen de elementos homogéneos entre sí, pero heterogéneos en atención a los demás grupos, los que se espera examinar para evaluar si desde su participación diferenciada inciden en el comportamiento de la variable dependiente de la presente investigación. Se realiza un **muestreo aleatorio estratificado** polietápico para llegar a dar con la **asignación proporcional** de cada estrato en su participación en la *empleabilidad* de los alumnos y alumnas, considerando que al interior de cada estrato no hay mayor variabilidad, pero atendiendo a sus tamaños relativos al interior de la población. Dada la naturaleza de la construcción de estimadores sobre la base de datos secundarios, no se requerirá de cálculos para la construcción de estratos, puesto que éstos son conocidos. Definidos y conocidos los tamaños de cada estrato se procede a la selección aleatoria simple al interior de cada uno de éstos de forma independiente para establecer la muestra definitiva.

Resultados

En atención de los requerimientos antes señalados, en base a datos parciales de la población definida, la estrategia de selección de la muestra mediante el modelo de asignación proporcional estratificada nos entrega el siguiente marco muestral sintético:

Cuadro n°1 Alumnos Instancia Formativa y Situación de Egreso

		Situación de Egreso			Total
		Egreso con empleo y contrato	Egreso con empleo sin contrato	Egreso sin empleo	
Instancia Formativa	Proyecto de Integración Escolar	0	23	40	63
	Escuela Especial	0	6	29	35
	Centro de Capacitación Laboral	3	6	21	30
Total		3	35	90	128

Para la estimación de la proporción se consideró el peso de cada estrato por dimensión de la variable de interés. En el presente se examina la situación proporcional del Egreso con empleo sin contrato de los alumnos en atención a la estratificación por instancia formativa, toda vez que las diferencias entre éstas permiten considerar subpoblaciones homogéneas en tanto consistencia de las prácticas y propósitos de la intervención pedagógica recibida por éstos.

Para las estimaciones se consideró el peso de cada estrato al interior de la muestra, estableciendo de éste modo las siguientes distribuciones:

Cuadro n°2 Alumnos por estrato

Instancia Formativa	Nº alumnos	Proporción
Proyecto de Integración Escolar	63	49,21875
Escuela Especial	35	27,34375
Centro de Capacitación Labora	30	23,4375

Por su parte, la distribución de la muestra en atención a la proporción de la variable de interés por instancias formativa es la siguiente:

Cuadro n°3 Proporción Alumnos por Instancia Formativa y Situación de Egreso

		Situación de Egreso		
		Egreso con empleo y contrato	Egreso con empleo sin contrato	Egreso sin empleo
Instancia Formativa	Proyecto de Integración Escolar	0	0,365079365	0,634920635
	Escuela Especial	0	0,171428571	0,828571429
	Centro de Capacitación Laboral	0,1	0,2	0,7

Con estos datos preliminares se procedió a calcular el **error estándar estimado** para examinar la situación de la proporción de los alumnos con Egreso con empleo sin contrato por instancia formativa utilizando la siguiente fórmula:

$$s(\hat{p}_i) = \sqrt{\frac{\hat{p}_i \cdot (1 - \hat{p}_i)}{n_i - 1}} \cdot \sqrt{\frac{N_i - n_i}{N_i - 1}}$$

1. Proyectos de Integración Escolar

Se obtiene un error estándar estimado igual a **0,04374338**. Con éste se obtiene que, para el cálculo del intervalo, hemos de considerar un **error de estimación** máximo de **0,08748676**.

Ahora bien, y en consideración de los datos recientemente expuestos, y para un 95% de nivel de confianza, se puede afirmar que la proporción de alumnos en situación de Egreso con empleo sin contrato para instancia formativa de Proyectos de integración escolar se encuentra entre 27.7% y el 45,2% de los casos de la población total para este estrato.

2. Escuela Especial

Se obtiene un error estándar estimado igual a **0,055310392**. Con éste se obtiene que, para el cálculo del intervalo, hemos de considerar un **error de estimación** máximo de **0,110620784**.

Ahora bien, y en consideración de los datos recientemente expuestos, y para un 95% de nivel de confianza, se puede afirmar que la proporción de alumnos en situación de Egreso con empleo sin contrato para instancia formativa de Escuela especial se encuentra entre 6% y el 28,2% de los casos.

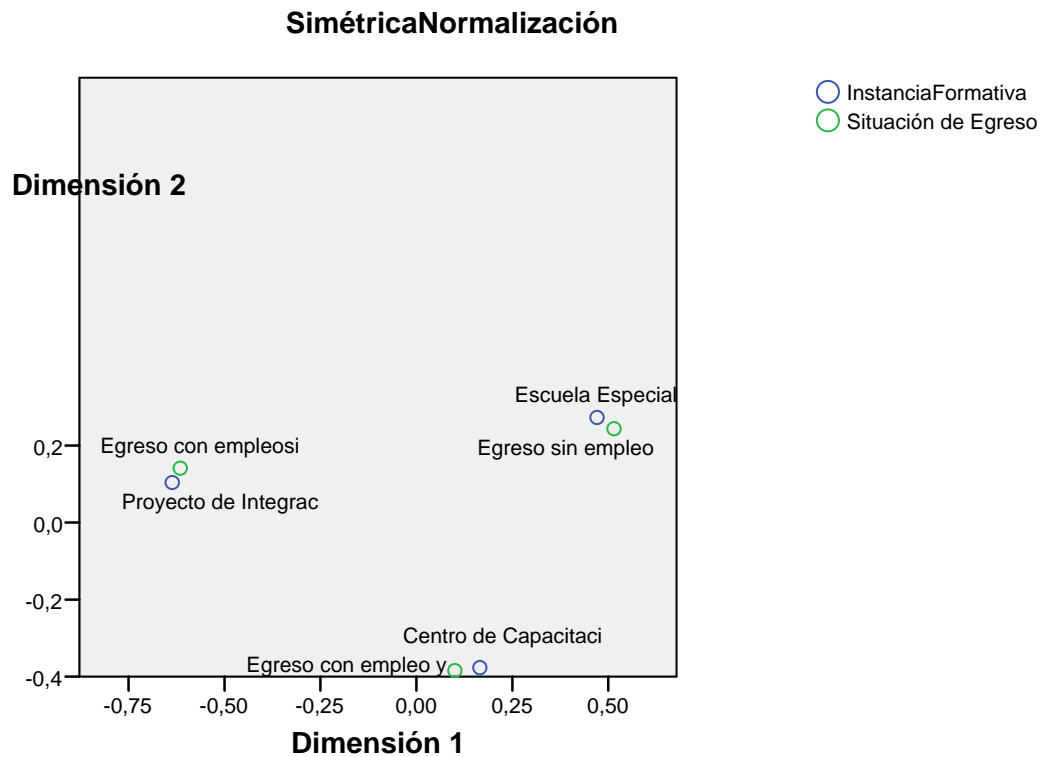
3. Centro de Capacitación Laboral

Se obtiene un error estándar estimado igual a **0,03118**. Con éste se obtiene que, para el cálculo del intervalo, hemos de considerar un **error de estimación** máximo de **0,062359**.

Ahora bien, y en consideración de los datos recientemente expuestos, y para un 95% de nivel de confianza, se puede afirmar que la proporción de alumnos en situación de Egreso con empleo sin contrato para instancia formativa de Centro de capacitación laboral se encuentra entre 13.7% y el 26,2% de los casos.

Por su parte, con el análisis de correspondencias simples, utilizando distancias euclídeas con el método de normalización simétrico nos entrega el siguiente diagrama de dispersión biespacial:

Análisis de correspondencia de Instancias Formativas y Situación de Egreso



Con éste se reafirma preliminarmente que el posicionamiento nos indica plena correspondencia entre el tipo de instancia formativa y el tipo de egreso de los alumnos, en donde las recurrencias de producto señalan que para las Escuelas especiales existe Egreso sin empleo, para Proyectos de integración hay Egreso son empleo sin contrato, y para los Centros de Capacitación se evidencia Egreso con empleo y contrato. Por tanto, y en la lectura de los datos hasta ahora reunidos, se puede afirmar que la efectividad de las prácticas formativas en la *empleabilidad* futura de sus alumnos depende del despliegue de estrategias que consideren su apertura a la comunidad por sobre aquellas que desarrollan sus prácticas formativas de nivel laboral al interior de establecimientos sin vinculación con el medio.

Conclusiones

La presentación de los indicadores de colocación laboral o egreso con o sin empleo, y éste con o sin contrato, nos da una contundente señal respecto a la modalidad que más significativamente ha aportado a la inserción de sus alumnos en el mundo del trabajo, a saber, la modalidad de capacitación dual, la que, a la luz de los resultados obtenidos, supera los egresos con empleo de las instituciones que trabajan con talleres laborales. La marcada eficiencia de ésta viene dada además por las características del grupo educado, puesto que éste proviene en su totalidad del sistema tradicional de formación laboral, y a poco de ingresar al trabajo dual de aprendizaje laboral registra los logros aquí evidenciados.

Si bien la Formación y Capacitación Laboral son parte constitutiva del proceso de educación, su naturaleza como nivel educativo exige la conformación de un contexto específico y apropiado para el desarrollo de su programa. En este sentido, si el programa tiene por finalidad el desarrollo potencial de habilidades sociales y laborales que permitan un tránsito efectivo hacia la inserción social y laboral de la PcD, es esencial que se favorezca el tránsito de la formación sociolaboral de la persona, en un contexto donde los aprendizajes guarden estrecha relación con los requerimientos de su entorno socioemocional, comunitario y laboral, de tal forma que permitan la experienciación, socialización y generalización de los conocimientos construidos por la PcDM en su vida cotidiana. Por tanto, es recomendable que la Escuela Especial sitúe su intervención educativa hasta el Nivel Básico de la Educación Especial, siendo entonces el Nivel Laboral una tarea a desarrollar por instancias que puedan garantizar un tratamiento coherente a las necesidades de las Personas en edad de formarse sociolaboralmente.

En atención al decaimiento de los programas y dispositivos de promoción de empleo, y la decreciente oferta empresarial de cupos de trabajo, sumados a la ausencia de propuestas de generación de empleo creativas y versátiles, conforman un contexto que se ve reflejado con elocuencia en los altos niveles de desocupación laboral, afectando a un tramo significativo de la población, sobre todo a aquella fuerza laboral semicalificada. Este escenario, complejo y urgente, sitúa a la población con discapacidad mental en condiciones aún más marginales en relación con su participación en el mundo laboral, pues a la difícil incorporación a la sociabilidad y entorno inmediato, sumado a las conservadoras ofertas de incorporación a actividades institucionalizadas (o legitimadas socialmente), se agrega ahora un deprimido contexto de accesibilidad al empleo, el cual

es enfrentado desde las políticas sociales como problemática nacional transversal. Ahora bien, la definición de estrategias formativas sociolaborales, en atención a las dificultosas características de acceso a la plena participación social que se han presentado históricamente para esta población, ha descansado en la tradicional estrategia pedagógica diferencial, fundamentalmente a través de sus 'escuelas especiales', abordando dicha temática a través de talleres laborales protegidos. Dicha instancia formadora se ha desarrollado en torno al eje paradigmático conductual-sistémico, vale decir, considerando deficiencias y carencias de la población, a la cual se le atiende a partir de preconceptos de aprendizaje con escasa proyección, todo lo cual se gesta en circuitos formativos ajenos a la dinámica sociolaboral en proceso.

El desafío en la generación de estrategias y perspectivas alternativas para la inserción sociolaboral de personas con discapacidad mental exige un esfuerzo que involucra gran creatividad y capacidad resolutive, pero en dicho proceso ha de adquirir siempre una gran cuota de responsabilidad la concertación de voluntades en torno a la problemática de la discapacidad, atendiendo además al actual incierto escenario de búsqueda de empleo. Ahora bien, la inclusión protagónica de la empresa privada en la equiparación de oportunidades de acceso al trabajo para personas con discapacidad mental, ha de ser en complementación con la experiencia producida por los estamentos y actores históricamente ligados al trato con ésta población, los que se encuentran en sectores socioeducativos e institucionales, quienes poseen las herramientas de intervención orientadas a la formación y entrega de contenidos que sin duda optimizan el proceso de incorporación al mundo laboral. Desde esta perspectiva, y en atención a la modificación de las estrategias de intervención en el nivel laboral, se establece como de necesidad inmediata la articulación entre las partes identificadas en la solución de la problemática sociolaboral, a saber, la empresa privada y su dominio mercantil, y las entidades técnico-profesionales e institucionales de apoyo a las personas con discapacidad, las que en coordinación y complementación de objetivos ha de entregar, indefectiblemente, mejores productos que los obtenidos históricamente con las metodologías tradicionales.

Referencias

- Rebolledo, A. (2009), "Configuración de la formación laboral como factor de *empleabilidad* en educación especial en la provincia de ñuble, región del bío-bío, Chile", *Horizontes Educativos*, vol. 14, núm. 2.