

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE HABILIDADES VERBALES LECTORAS EN ALUMNOS DE BACHILLER EN SONORA

MARTHA OLIVIA PEÑA RAMOS / EDGAR SERVANDO ÁLVAREZ MESEGUER / HÉCTOR OLAF CAMARENA
MANCILLAS

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. / Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es analizar y describir las características de la comprensión lectora en la comunidad de egresados de educación media superior en el Estado de Sonora, utilizando la información recabada del Examen Estatal de Educación Media Superior del ciclo escolar 2006. Se realizaron análisis de varianza para obtener la comparación de los promedios obtenidos en comprensión lectora y el promedio general obtenido en la eva-

luación por los estudiantes de sexto semestre de educación media superior según su modalidad, región y si es pública y privada. La región resultó no ser un factor determinante en el nivel de comprensión lectora de los alumnos evaluados. El promedio general en comprensión lectora de toda la muestra evaluada resultó ser baja de 46 de 100 que se puede lograr como máximo.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, lectura, educación, habilidades, comprensión lectora.

Introducción

La lectura puede definirse de múltiples maneras y perspectivas y muchas de ellas serían apropiadas; sin embargo, para efectos del presente artículo, a la lectura se le define como: “Un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como un lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (Gómez, 1996:19, 20).

En síntesis, bajo la conceptualización constructivista anterior, la lectura se perfila como una actividad esencialmente social y trascendental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconfigurar los nuevos conocimientos de la

humanidad y es una forma de aprendizaje básica para que el individuo se construya una visión del mundo del que forma parte.

La UNESCO (2002) ha señalado que la problemática mundial en relación a la lectura consiste en que “los libros y el acto de leer constituyen pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos”. De acuerdo con esta visión, ésta misma, señala que los libros y la lectura continuarán siendo los “instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso”.

En el ámbito regional y de acuerdo con el perfil territorial, los lectores de libros en el noroeste de México se lee el 62.8% de la población en general. Sonora se ubica en el quinto lugar a nivel nacional en cuanto al nivel de cobertura educativa en lo que respecta al nivel medio superior. Se atendió a 84, 507 alumnos con el 62.1%. En cuanto a la eficacia terminal, se obtuvo una cifra del 55.9 % y una ubicación del estado en el lugar 25 en relación a dicho indicador (Encuesta Nacional de Lectura de CONACULTA 2006).

Sonora obtuvo en lo relativo a la variable de habilidad lectora en la prueba ENLACE (SEP, 2010) en el nivel insuficiente 22.7, en el elemental 39.1, en el bueno 34.9 y en el nivel excelente 3.4 con un total de 17, 791 alumnos del último grado en cada nivel de dominio.

En cuanto al grado de desempeño de la variable de habilidad lectora de la misma prueba se obtuvieron los siguientes datos: en el nivel insuficiente 22.5, en el elemental 43.6, en el bueno 31.0 y en el nivel excelente 3.0 con un total de 1,875 alumnos evaluados en el último grado de cada nivel de dominio (SEP, 2010).

Otro dato importante lo arroja el informe del programa *Sonora Lee* que ubica al estado en el lugar número 30 a nivel nacional en materia del hábito de la lectura y en habilidades lectoras de acuerdo con datos señalados por la SEP: “Sonora se ubica en el lugar número 30 sólo por encima de Chiapas y Oaxaca” (De política, 2010).

La presente investigación fue elaborada bajo el enfoque teórico constructivista del desarrollo humano, específicamente por el modelo del aprendizaje significativo de David Ausubel y el modelo de análisis teórico de la comprensión lectora como un proceso interactivo propuesto por María E. Dubois.

Este modelo constructivista plantea que el individuo ya sea en los campos que comprenden a los aspectos tanto cognitivo como en lo emocional; resulta no ser un mero accidente del medio o un resultado de su subjetividad interior, sino una *construcción propia* que se va produciendo y desarrollando a cada instante como consecuencia de la interacción de esos dos factores. “El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (Calderón, 2009:1).

Es entonces que tenemos que de acuerdo a la OCDE “*Una competencia es más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular*” (SEP, 2009).

Las competencias tienen el objetivo de guiar a la educación al desarrollo de capacidades en el alumno y a obtener de éste el aprovechamiento de la adquisición de conocimiento que lo catapulte a niveles de desempeño superiores.

Mientras que las habilidades verbales deben ser entendidas como el conjunto de recursos vinculados al conocimiento lingüístico que, integrados a diversos mecanismos cognitivos, permiten procesar información lingüística para acceder a los significados explícitos e implícitos, superficiales y profundos de múltiples textos.

Por tanto, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su [interacción](#) con el texto, el lector relaciona la [información](#) que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. A este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es lo que se conoce como el proceso de la comprensión.

Se puede definir a la comprensión lectora como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, dicho proceso se da siempre de la misma forma (Dubois, 1991).

El objetivo general de este trabajo, es analizar y describir las características de la comprensión lectora en la comunidad de egresados de educación media superior en el Estado

de Sonora, utilizando la información recabada del Examen Estatal de Educación Media Superior del ciclo escolar anterior.

Metodología

Población y tamaño de la muestra

La población total evaluada por el Examen Estatal de Educación Media Superior corresponde a 66,324 mil estudiantes de 204 planteles de nivel medio superior en el Estado de Sonora los cuales corresponden al 95% del total de los estudiantes evaluados por el IEEES en el 2007. Para llevar a cabo esta investigación se analizaron los reactivos evaluados a una población de 17,472 estudiantes de educación media superior del Estado de Sonora, correspondientes al sexto grado dentro a las variables asociadas a las habilidades de comprensión lectora. La muestra se regionalizó en cuatro regiones norte, costa, rio-sierra y sur.

Instrumento

Los datos que se analizaron en este trabajo devienen de la aplicación del examen estatal de educación media superior, el cual se construyó como uno de los productos de un proyecto en coordinación con la Universidad de Sonora, CONACYT, IEES (Instituto de Evaluación del Estado de Sonora) y CIAD en el 2007. Es un examen diferente para cada semestre evaluado (segundo, cuarto y sexto), que reúne poco más de seiscientas preguntas de opción múltiple, con cuatro opciones de respuestas estructuradas, de las cuales sólo una es correcta; se compone de un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas, diseñada esta última para leerse mediante sistemas automatizados, lo que permite realizar el proceso de calificación de manera rápida y confiable.

Procedimiento

El procedimiento de levantamiento de datos estuvo a cargo del Instituto de Evaluación Educativa del Estado de Sonora. Después que los alumnos evaluados contestaron los instrumentos entregados, se revisó el material para certificar que no hubiese faltantes en el llenado. Aunque en esta prueba no hubo un límite de tiempo, si se hizo hincapié que los alumnos respondiesen lo más posible de los reactivos (Acuña, 2009).

Posteriormente, se realizó la captura de la información con el software SPSS 17 y se depuraron las bases para poderla organizar por regiones, modalidades y semestres evalua-

dos y se seleccionaron para el análisis únicamente la información recabada para alumnos que se encontraban cursando el sexto semestre de educación media superior en el estado, arrojando una sub-muestra de un total de 17,472 estudiantes evaluados.

Las variables sujetas de análisis bajo el presente proyecto se encuentran delimitadas bajo el área temática de Habilidades Verbales y dentro de las habilidades verbales se retomó únicamente el *Porcentaje de aciertos Comprensión Lectora* y *Porcentaje de aciertos del examen global*.

Resultados

Se realizaron varios análisis de varianza para obtener la comparación de los promedios obtenidos en comprensión lectora y el promedio general obtenido en la evaluación por los estudiantes de sexto semestre de educación media superior según su modalidad.

Tabla 1. ANOVAS generales por modalidad en la habilidad verbal de comprensión lectora y promedio general obtenido en la prueba en el 6to semestre EMS de estado de Sonora.

Modalidad	Variable	F	Media	D.E	Min.	Max.
Privadas N0=101	Comp-Lectora	15.870**	.498	.187	.000	1.00
	Prom-General	15.870**	.391	.092	.000	.777
CBTA N=11	Comp-Lectora	16.912**	.436	.180	.000	1.00
	Prom-General	20.450**	.349	.073	.000	.675
CBATIS N=15	Comp-Lectora	9.365**	.487	.177	.000	1.00
	Prom-General	31.522**	.380	.084	.000	.777
CECYTES N=21	Comp-Lectora	7.894**	.454	.170	.000	1.00
	Prom-General	23.437**	.363	.070	.148	.648
CET N=3	Comp-Lectora	7.234*	.465	.188	.000	1.00
	Prom-General	16.425**	.359	.069	.175	.574
COBACH N=19	Comp-Lectora	10.188**	<u>.527</u>	.176	.000	1.00
	Prom-General	54.900**	.408	.082	.000	.870
CONALEP N=20	Comp-Lectora	6.894**	.454	.177	.000	1.00
	Prom-General	3.426*	.348	.077	.000	.694
EMSAD N=14	Comp-Lectora	2.161	.435	.173	.000	.875
	Prom-General	2.142	.361	.071	.203	.592
Promedio planteles	Comp-Lectora		0.469			
	Prom-General		0.369			

Modalidades: *Privadas*, *CBTA*, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario; *CBTIS*, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios; *EMSAD*, Centro de Educación Media Superior a Distancia; *CET*, Centro de Estudios Tecnológicos del Mar; *COBACH*, Colegio de Bachilleres; *CECYTES*, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos; *CONALEP*, Colegio Nacional de Educación Profe-

sional Técnica. Puntaje de media mínimo a obtener: 0; Puntaje de media máximo a obtener 1; Valores de significancia: * $P < .05$; ** $P < .01$

La tabla 1, incluye los resultados de los análisis descriptivos de cada una de las medias de las modalidades en lo relativo a la variable de comprensión lectora. Lo más relevante de estos datos es que la modalidad COBACH es la que obtiene las mejores puntuaciones al comparar éstas con las otras modalidades evaluadas pertenecientes a la educación media superior en sexto semestre en Sonora. De dichos resultados se obtuvo una media de .52 (donde el valor mínimo es 0 y el máximo es 1). En cambio las modalidades que obtuvieron menor puntuación en el análisis descriptivo fueron EMSAD (.436) y CBTA (.435). Sin embargo en esta última las medias obtenidas entre los planteles de esta modalidad fueron muy diferentes entre ellas, evidenciado por los valores de F altos alcanzados.

Es de resaltar, que en lo que se refiere a los resultados obtenidos del análisis los datos de los promedios obtenidos de toda la prueba aplicada a cada una de las modalidades; la modalidad COBACH es la que arroja valores más altos en los análisis realizados de ANOVA con un valor F de 54.900 que resulta significativo menor igual a .01. También al realizar los análisis descriptivos a esta modalidad se obtiene las medias de GPROM más altas ya que éstas son de .408. A pesar de ser el dato más alto entre todas las modalidades es evidente que resulta ser un dato reprobatorio ya que el valor mínimo a obtener es 0 y el máximo es 1, pues no alcanza ni siquiera a obtener .50 que sería aun así reprobatorio en la escala convencional de calificaciones en una escuela cuyo valor de aprobación mínima es de 60 puntos o para la escala que se usa en estos datos analizados es .60.

Al realizar los análisis de ANOVA para los resultados correspondientes a la comparación entre las modalidades, dentro de las cuatro regiones que conforman al estado de Sonora de carácter público y privado, del sexto semestre en educación media superior, se encontró lo siguiente: En lo que respecta a instituciones públicas se obtuvo que la modalidad COBACH es la que alcanzó los mejores puntajes en las medias estadísticas analizadas (Norte .531, Costa .541, Rio Sonora .507 y Sur .508). También en lo que respecta al promedio obtenido en la prueba completa es también COBACH quien obtiene las medias estadísticas más altas. Dentro de los planteles privados es la región norte en donde se obtienen las puntuaciones más altas en los resultados de los análisis descriptivos para la variable de comprensión lectora con una media de .509 y un valor F de 3.41 significativo al .01 de error. La región sur, es la obtuvo las medias más bajas en la evaluación de com-

comprensión lectora con una media de .482 y una F de 8.04 y un nivel de mayor o igual a .001.

Conclusiones

De los análisis estadísticos que se realizaron a las diferentes modalidades y regiones en el punto anterior se desprenden varios puntos importantes. El primero, es que un beneficio inmediato es el diagnóstico que guarda el nivel de comprensión lectora en los egresados de educación media superior en la entidad arrojando una cifra de **.469** en promedio general tomando como referencia la escala convencional de calificaciones es de 46 de 100 como máximo; lo cual, permitirá poner en la mira de futuros estudios a los programas y planes educativos que en la actualidad podrían estar afectando el desempeño de ésta.

Otro punto importante es que se puede concluir que la región no es un factor determinante en el nivel de comprensión lectora de los alumnos evaluados; por lo cual, esto nos indica que la modalidad y el plan curricular relacionado a ésta es la que podría estar fallando en el aprovechamiento de los alumnos en lo que concierne al desempeño en dicha competencia. Por lo que se puede decir, que el problema de la comprensión lectora en la población de egresados en el nivel medio superior en Sonora podría obedecer a otras causas distintas a la regionalización.

El siguiente punto importante, es la reflexión que nos la otorga el resultado obtenido en el desempeño de la comprensión lectora de la modalidad COBACH, al ser ésta una institución pública —a pesar de tener una baja puntuación— podría generar un cambio nuevo y positivo en la percepción de cómo se concibe a la educación pública en la población sonorense en general. Lo anterior es debido a que en la actualidad dicha percepción es prejuiciada y negativa por provenir de un enfoque de carácter gubernamental e institucionalizado.

Si bien la modalidad Privadas es la segunda mejor posicionada de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba, dichas cifras no son significativamente mejores en términos de calidad a los de sus contrapartes públicas. Sobre todo si se tiene en cuenta la diferencia que se destina en presupuesto, infraestructura, cantidad de alumnos, número de docentes y de más factores que se le quieran sumar a favor de quienes apuestan por esta opción educativa; la cual, propugna estar constituida sobre la base de una “elevada calidad y excelencia” y que a la luz que arrojan los resultados de la presente investigación se

puede comprobar que constituye más un mito enriquecido y propagado en la sociedad por argumentos de origen mercadológico y publicitario, así como una malsana cultura de élite.

Por lo que otra lectura que se desprenden de los datos, es el hecho de que el carácter público o privado en la realidad educativa sonoreense en cuanto al nivel medio superior no es un factor determinante en el desempeño de la variable analizada, al menos no en la actualidad.

La institución escolar en sus distintos niveles tiene el objeto y finalidad de procurar generar ciertas nivelaciones entre su población lo que hace a la educación la vía idónea para alcanzar un desarrollo más equilibrado y para lo cual se le conceden ciertas facultades y prerrogativas para llevar a cabo la misión de la enseñanza.

No obstante y en espera de una plena definición, la cual, aún no sucede, es pertinente hablar a estas alturas de los retos que plantean las nuevas tecnologías de la información, ya que son éstas quienes modifican el escenario hacia donde se dirige el curso de la última revolución humana en términos cualitativos y en la cual estamos inmersos.

Referencias

- Acuña, Z. (2009). Relación entre habilidades generales y específicas en educación media superior para el Estado de Sonora. CIAD. México: tesis.
- Calderón, S. (2009). Constructivismo y aprendizajes significativos. Consultado en: www.monografias.com
- CONACULTA (2006). Encuesta Nacional de Lectura. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, D.F. http://sic.conaculta.gob.mx/encuesta/enl_pdfs.zip
- De Política y más. (2010). Consultado en: http://www.depoliticaymas.com/h2/index.php?option=com_content&view=article&id=1165:redaccion&catid=36:sonora&Itemid=56
- Dubois, M. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Argentina: Aique.
- Gómez P. (1996). La lectura en la escuela. P.19-20, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2009). Consultado en: www.sep.gob.mx
- Secretaría de Educación Pública (2010). Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). <http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/>
- UNESCO (2002). World Education Report, 2000. París : p. 54-60