

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL EN ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ESCUELA PRIMARIA

ANALI SÁNCHEZ PAREDES

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095 Azcapotzalco

RESUMEN: La educación ambiental es uno de los temas transversales que retoma la actual Reforma Integral de la Educación Básica y, por ende, en el Plan 2009 de Educación Primaria se hace referencia a ésta como una alternativa y vía para promover la formación de una cultura de respeto a la naturaleza y sus recursos, así como el reconocimiento de que los seres humanos formamos parte de ella, tiene el propósito de buscar el desarrollo de personas responsables con el ambiente y que establezcan relaciones armónicas con la naturaleza, la comprensión de las relaciones de interdependencia de los procesos ecológicos, sociales, económicos, políticos y culturales que intervienen en el deterioro ambiental (SEP, 2009:236).

Se ha realizado un estudio y análisis del impacto de recursos didácticos como son

los juegos de mesa modificados (lotería, memorama, rompecabezas, serpientes y escaleras y juego de la oca) que entablan relación directa entre el alumno de cuarto grado de primaria, su entorno próximo y los temas de la educación ambiental; dicho proceso parte de un diagnóstico que contempla la preocupación e interés de los profesores de la escuela primaria por los temas ambientales; el desarrollo de un programa de educación ambiental distribuido en cinco unidades didácticas que parten de un núcleo en el cual se interrelacionan los contenidos de varias asignaturas; y, se finaliza con el análisis del trabajo realizado.

PALABRAS CLAVE: Investigación cualitativa, educación ambiental, transversalidad, juego.

Introducción

El trabajo transversal de la educación ambiental dentro del aula es fundamental para desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico que dé respuesta a las problemáticas de la sociedad actual; síntomas como la contaminación, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, el cambio climático, los trastornos de alimentación, el stress, entre muchos otros, pueden disminuir si modificamos algunas de nuestros hábitos y compartimos con la comunidad nuestros saberes.

La implementación de diversos juegos para trabajar la educación ambiental propicia en los alumnos aprendizajes significativos al vincular la realidad con los contenidos del plan y programas de estudio; del docente se requiere disposición, creatividad y compromiso para la creación y modificación de juegos, tanto para espacios abiertos como cerrados.

1. En sus marcas, listos...

El proyecto de investigación está enfocado al diseño e implementación de *juegos de mesa modificados para trabajar transversalmente algunos núcleos temáticos de la educación ambiental en la escuela primaria*; se llevó a cabo en la escuela Primaria Estatal Plan de Ayala Turno Matutino, ubicada en la Calle Ayacuitlalpa s/n, Colonia Emiliano Zapata, C.P. 56490, Municipio de La Paz, Estado de México; con los tres grupos de cuarto grado del turno matutino y uno del turno vespertino durante la primera parte del Ciclo Escolar 2010-2011, de agosto a diciembre. Aproximadamente el número de alumnos por grupo está entre 40 y 45; oscilan los 8 y 9 años de edad.

Los propósitos generales son:

1. Transformar el concepto de ambiente naturaleza y/o recurso que tienen los docentes y alumnos al de ambiente como biosfera y proyecto comunitario, donde los aspectos económicos, ecológicos y culturales se integren e interrelacionen para formar un todo y mejorar la calidad de vida.
2. Favorecer un espacio lúdico donde los docentes y los alumnos distingan y analicen las problemáticas ambientales a través de juegos didácticos que los motive hacia nuevos aprendizajes y vinculen éstos con su realidad para proponer alternativas de prevención, mitigación y solución.
3. Modificar hábitos y conductas cotidianas que permitan mejorar el medio ambiente y retomar propuestas de la comunidad escolar para realizar campañas o talleres que involucren a la sociedad como padres de familia, profesionistas, servidores públicos, entre otros.

Los propósitos generales están enfocados a la respuesta de las siguientes preguntas ¿cuál es el trabajo transversal de los profesores en su aula?, ¿puede llegar a trabajarse la educación ambiental desde una dimensión ambiental?, ¿en las actividades lúdicas los profesores rescatan conocimientos y habilidades, además de actitudes y valores?, ¿rela-

cionan los contenidos del programa de estudios con la educación ambiental, los comprenden y ponen en marcha distintos proyectos?

2. Lo que se cree, lo que se supone y lo que se sabe...

Junto con la falta de preparación del profesorado el Sistema Educativo Nacional tiene otras inercias como la falta de compromiso institucional para el uso de los materiales educativos que implementa la SEP, esto debido al inoperante trabajo que se le dio, por la falta de capacitación, a la Guía del medio ambiente para la educación primaria en 1992 y la Regleta, la cual trabajaba horizontalmente los contenidos de las diversas asignaturas y verticalmente, los contenidos de los grados anteriores o posteriores (Ramírez, 2000). Los alumnos de educación básica necesitan más que motivación por parte del profesor para el trabajo de los contenidos programáticos, requieren de recursos didácticos que les ayuden a relacionar los aprendizajes de la escuela con los del entorno; así como de estrategias que requieran de la utilización de todos sus sentidos como la música, teatro, danza, cine, experimentos científicos, visitas a museos, entre muchos otros.

Como menciona Manuel Orellana (2009) “la filosofía con niñas y niños quiere habilitar el espacio de opinión de esos 'locos bajitos', en el cual ellos puedan reflexionar su entorno, sus emociones y relaciones interpersonales. Además de afirmar la tolerancia entre ellos, y dar o pedir razones que apoyen sus argumentos a través de talleres y actividades lúdicas; experimentado y escuchando en comunidad nuestras preguntas y provisionarias respuestas, que junto con ellos, nos hacen verdaderamente humanos”.

En la escuela primaria Plan de Ayala los profesores afirman que su labor consiste en guiar, orientar y compartir los procesos de aprendizaje con los alumnos; interactuar con ellos y con los padres de familia para aportar a su educación las bases de una educación integral; trabajar y comunicar no sólo con la enseñanza y aprendizaje, sino también en otros ámbitos; es una oportunidad de modificar conductas, crear conciencia y gestar el cambio: ser la pieza de ensamble entre conocimiento y acción; es una vocación, una guía y orientación del aprendizaje, hábitos, destrezas y habilidades del educando; es un compromiso que apasiona.

Reconocen que el trabajo del docente dentro del aula resulta ser difícil además de complejo, debido a las características heterogéneas de los alumnos, por ejemplo: no aprenden de igual manera durante la clase debido a que los intereses, los niveles, ritmos y estilos

de aprendizaje son distintos; al igual que, las habilidades y capacidades; y, los niveles de desarrollo familiar, por lo que cada alumno tiene sus propias características.

El proceso de aprendizaje requiere de compromiso por parte de los alumnos y padres de familia, pero la mayor responsabilidad es del docente porque debe contar con los elementos indispensables para inducir a sus alumnos hacia la curiosidad y el deseo de saber; además, de desarrollar habilidades como el análisis, la investigación, el razonamiento, la reflexión, la observación, la memoria, la síntesis, la manipulación, entre otras.

Por los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico a través de cuestionarios y pláticas con los compañeros docentes propuse la utilización de juegos didácticos como recurso para trabajar la educación ambiental de manera transversal; ya que los alumnos viven dentro de una realidad con una crisis ambiental global y local como el agotamiento de los recursos naturales, el cambio climático, la desaparición de los ecosistemas, la lluvia ácida, la erosión, la deforestación y muchos más.

Los cambios que se dan en nuestro contexto económico, social y ecológico exigen que también haya cambios en las prácticas docentes, que evolucionen y se transformen, por lo que se requiere dejar a un lado la enseñanza tradicional para lograr que se cumplan las metas de la educación básica. El profesor debe tener una actitud positiva, estar abierto a nuevos conocimientos y ser capaz de derribar los obstáculos que se encuentran en el camino, los cuales evitan que los alumnos adquieran aprendizajes significativos necesarios para la construcción de saberes específicos, “la responsabilidad fundamental de la aplicación de programas de ambientalización recaerá de forma directa en el profesorado, quien independientemente del modelo por el que opte, se verá obligado a ingeniársela para que sea viable su desarrollo. Las estrategias han de impregnar los distintos momentos e instrumentos de la práctica educativa” (Calvo, 2007:111).

Si queremos que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para transformar su mundo a favor de la igualdad, el respeto, la tolerancia, la paz, el amor, la esperanza y creatividad, es nuestra tarea facilitarles las herramientas necesarias.

Cuando un niño explora el mundo a través de sus sentidos —toca, olfatea, observa, degusta y escucha— comienza a conocerlo y cuestiona a los adultos sobre el origen de los objetos y la naturaleza; quiere saber qué son y para qué sirven. A través de juegos didác-

ticos los maestros cuentan con herramientas que motiven el trabajo en las distintas temáticas de la educación ambiental.

3. ¿Cuál es el camino?

Enseñar, guiar, transmitir, compartir es la tarea de un docente, pero ¿cómo? Para la implementación de este proyecto dentro de la escuela, se llevará a cabo una investigación con enfoque cualitativo, ésta requiere de pasos a seguir que encaminen el desarrollo del trabajo; por ello, la selección del tema se centra en la búsqueda de una estrategia de enseñanza que propicie aprendizajes significativos en los alumnos durante el trabajo transversal de la educación ambiental.

La revisión de la literatura es fundamental para saber cuáles son las problemáticas ambientales que afectan el desarrollo de los seres humanos, cómo actúa la educación en torno a ello, qué pasa en la educación primaria, cuál es el papel del docente frente a este desafío, por qué es importante favorecer aprendizajes significativos y para qué el uso de juegos dentro del aula.

El enfoque de la investigación cualitativa es *diseño de investigación-acción*, ya que tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas, su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales (Sampieri, 2006:707).

Haciendo un análisis de los objetivos de la propuesta de intervención y las características de la investigación acción resumo que ambas van hacia la misma meta:

- a) La investigación-acción envuelve la transformación y mejora de una realidad social, educativa, administrativa, etc., porque se construye desde ésta. Desde la realidad educativa, en la escuela primaria, se pretende transformar el concepto que manejan los profesores de ambiente como recurso y/o naturaleza al de un proyecto comunitario; para, posteriormente, trabajar la educación ambiental desde una dimensión ambiental que promueva en los alumnos una responsabilidad social y la búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas.
- b) La investigación-acción parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno. En la escuela primaria, la heterogeneidad del grupo conlleva a que muchas veces los profesores no nos percatemos de los aprendizajes de cada uno de los

alumnos; además de que el número de alumnos que tenemos en el aula y la presión por cumplir con el programa no favorece mucho el trabajo en equipo; pero con la implementación de los juegos didácticos se permitirá el alcance de aprendizajes significativos mientras comprenden las causas y consecuencias de las acciones del ser humano dentro de la sociedad y en la naturaleza.

- c) La investigación-acción implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades y en la implementación de los resultados del estudio. En la escuela primaria, los profesores son quienes se encuentran frente al grupo y ellos saben más que nadie las limitaciones, posibilidades y necesidades de sus alumnos; por ello, resulta fundamental la participación de los profesores frente a grupo para que dentro de sus aulas implementen el uso de los juegos y trabajen con sus alumnos los temas ambientales; también es importante el apoyo de los directivos para que al finalizar la investigación se realice una evaluación de los logros alcanzados así como de lo que faltó hacer, sugerencias y/o cambios en la estructura del programa de educación ambiental.

La investigación cualitativa toma una *visión emancipadora* pues pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación; el diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimientos, sino que crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida.

4. ¡1, 2, 3, por mí, por todos mis compañeros y por la educación ambiental!

¡1, 2, 3 por mí, por todos mis compañeros y la educación ambiental! Programa de EA. Cuarto Grado de Primaria propone una serie de estrategias didácticas para trabajar el currículum oficial de manera transversal a través de núcleos temáticos que contienen en su organización las tres estructuras a saber: conceptual, el *qué*, los conocimientos en cuestión; la metodología, el *cómo* podemos socializar este conocimiento; y la referencial *con quién* se va a trabajar; es necesario incentivar a los profesores a conocer juegos didácticos, dinámicas grupales, manejo de talleres, uso de redes de información, acervos bibliográficos, un stock de videos con múltiples temáticas o una relectura permanente de los clásicos de la pedagogía que alimentan este nuevo campo del saber (Ramírez, 2000:33).

Las actividades planeadas para las unidades didácticas son sencillas, prácticas y atractivas, sin dejar de lado la importancia de propiciar un pensamiento complejo; se consideran los propósitos, las competencias, los aprendizajes esperados, las estrategias didácticas, la evaluación, los recursos, el tiempo y una actividad transversal donde los alumnos a través de un juego de mesa modificado vinculan los contenidos desarrollados.

Los juegos de mesa son juegos de reglas intelectuales, pueden ser de competencia o no, son regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados; los mexicanos nos caracterizamos por la fiesta y la alegría, por lo que existen muchos juegos que nos identifican, los que se implementarán para el diseño del proyecto de investigación son: el *juego de la oca* para trabajar la historia universal y de México, la *lotería* para identificar algunos conceptos del tema de ecosistemas, el *serpientes y escaleras* donde se observan las fortalezas y debilidades del municipio, el *memorama* para relacionar causas y consecuencias del cambio climático y el *rompecabezas* para interrelacionar la vida del campo con la vida en la ciudad.

5. Algunas reflexiones

Fue necesario observar actitudes, leer opiniones, escuchar participaciones, palpar resultados, interactuar con los padres, escribir en un diario y otras cosas más para hacer una evaluación del programa de educación ambiental y la implementación de los juegos didácticos, por lo que puedo establecer que ni en un día, una semana o un mes podremos conocer y comprender en su totalidad un tema pues siempre se puede aprender algo nuevo en relación a él y comprendí que a pesar de ser un tema ya visto se puede integrar o retomar en otro momento con otro contenido o como parte de otra investigación y/o un proyecto escolar.

Como docentes transmitimos a nuestros alumnos muchas cosas, entre ellos gustos y disgustos, por lo que transmitirles el deseo, la curiosidad y la motivación que tenemos por la educación ambiental es importante para que en ellos exista también las mismas preocupaciones y ocupaciones por nuestro ambiente y nuestra calidad de vida.

Es necesario que en la escuela se desarrollen habilidades que fortalezcan el pensamiento y la investigación; que propicien en los alumnos un gusto y placer por las ciencias para formar personas mayormente comprometidas con la sociedad al tomar decisiones no sólo de beneficio personal sino también colectivo. El trabajo de la educación ambiental co-

mienza al vivir y observar nuestra realidad, pues los niños y niñas interactúan con ella y aprenden de su contexto al formular inferencias y predicciones racionales adecuadas para justificar algunas de las situaciones que han afectado el desarrollo de la humanidad.

Con la utilización del juego se promueve la pasión por conocer, descubrir y saber, llevando a la práctica habilidades científicas que permiten la comprensión y la sensibilización de las problemáticas ambientales; al respecto Susana Calvo opina que “necesitamos sumar conocimientos, procedimientos y actitudes favorables hacia ese cambio social construido por poblaciones formadas e informadas, que escuchan y son escuchadas”. El juego permite partir de la experiencia previa del alumno y relacionar lo que sabe con una imagen, describirla, compararla, analizarla, formular preguntas, conjeturas e inferencias y, posteriormente, verificar sus conclusiones. Los niños comprenderán que las acciones del ser humano, personales y colectivas, tienen consecuencias e implicaciones en el medio ambiente; por lo que es importante tomar decisiones acertadas al contar con la mayor información posible; así como a resolver problemas, “el niño se encuentra aprendiendo mientras juega con el objeto; cierto acompañamiento verbal sostiene el movimiento interno que se produce en los esquemas de conocimiento” (Ullúa, 2008:58).

Los profesores y alumnos distinguen entre la sociedad diversas problemáticas como la contaminación, la desintegración familiar, el crecimiento de la población, las adicciones, la delincuencia, la pobreza, la violencia, la destrucción de ecosistemas, el cambio climático y la falta de agua; por lo que hay interés de los profesores de la institución por trabajar con diferentes recursos didácticos en el campo de la educación ambiental que les permita innovar su labor docente, así como conocer, desarrollar y aplicar nuevas formas y estrategias para favorecer el aprendizaje de los niños, además de que conservar un buen ambiente, mitigar y prevenir problemas ambientales nos concierne y beneficia a todos.

Referencias bibliográficas

- Calvo, Susana y José Gutiérrez (2007), “La educación ambiental dentro y fuera del sistema educativo”, en *El espejismo de la educación ambiental*, Editorial Morata, Madrid, pp. 109-116.
- Hernández Sampieri, Roberto et al., (2006) *Metodología de la investigación*, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Orellana, Manuel, “Filosofía en el pensamiento de las niñas y de los niños” en *Filosofía.com* [En línea], 01 de junio de 2009. Disponible en: <http://www.filosofia.com.mx/> (Fecha de consulta: 02 de septiembre de 2009).

Ramírez Beltrán, Rafael T. (2000) *Aproximaciones y reintegros*, Ediciones Taller Abierto, México, 163 págs.

SEP (2008), Plan de Estudios 2009. Educación Básica Primaria. Etapa de Prueba. México.

Ullúa, Jorge (2008) *Volver a jugar en el jardín*, Homo Sapiens Ediciones, Argentina.