

TRAYECTORIAS Y LIDERAZGOS ACADÉMICOS EN UNA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE ARGENTINA DURANTE LA ÚLTIMA DICTADURA MILITAR

LUCIANA GARATTE

Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-
Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN: En este trabajo se presenta un análisis de resultados parciales de una investigación que tiene por objeto las trayectorias, identidades, relaciones sociales y proyectos de grupos académicos de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata en un período histórico signado por discontinuidades institucionales entre 1974 y 1986. En esta ponencia se recortó la indagación al período que va desde 1974 hasta el proceso de normalización universitaria iniciado en 1976 por el autodenominado Proceso de Reorganización Nacional (PRN). Se estudió la conformación de los equipos docentes y las condiciones institucionales en el marco de las cuáles se definieron las discontinuidades o permanencias de los docentes así como la consolidación de posiciones de liderazgo en el gobierno universitario.

El análisis muestra que las continuidades y rupturas no siempre coincidieron con cambios en la esfera del Estado Nacional. Las

principales discontinuidades se produjeron tanto en períodos de implementación de políticas autoritarias de gobiernos dictatoriales como durante gobiernos democráticos. A su vez, fue posible observar situaciones de permanencia o autoreclutamiento de docentes durante la Dictadura que evidencia continuidades en la dinámica institucional en momentos de ruptura del orden político nacional. Estos resultados pueden interpretarse a la luz de los debates acerca de la configuración de formas y grados de autonomía en las relaciones históricas de los académicos de las universidades públicas respecto de los actores de la esfera estatal u otras que pretenden contribuir al conocimiento crítico sobre la historia de las universidades durante períodos conflictivos de la historia argentina.

PALABRAS CLAVE: Dictadura Militar, Políticas Universitarias, Trayectorias Académicas, Continuidades y Rupturas.

Introducción

En este trabajo se presenta un análisis de resultados parciales de una investigación en curso que tiene por objeto las trayectorias, identidades, relaciones sociales y proyectos de grupos académicos de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Pla-

ta/Argentina (en adelante, UNLP), en un período histórico signado por discontinuidades institucionales entre los años 1966 y 1986.

Recortamos un período histórico que puede distinguirse por cambios profundos en el Estado Nacional, los que, a su vez, dieron lugar a sucesivas intervenciones en las instituciones universitarias a través de la aplicación de leyes, decretos, programas y mediante el recurso represivo del terrorismo de estado.

Siguiendo un diseño metodológico cualitativo, se analizó la normativa vigente entonces y se realizó una revisión del archivo de resoluciones, actas del Consejo Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) y del Consejo Superior de la UNLP y de los legajos de los profesores.

La presentación ha sido organizada en tres apartados. En el primero, se analiza de qué manera el propio campo de las Ciencias de la Educación ha concebido y planteado las relaciones entre las universidades y el Estado Nacional, qué enfoques se han desarrollado y qué aspectos aún no han sido abordados. En el segundo, se estudia la conformación de equipos docentes y las condiciones institucionales en el marco de las cuáles se definieron las discontinuidades o permanencias de esos actores así como la consolidación de posiciones de liderazgo en el gobierno universitario durante la dictadura militar. Finalmente, las conclusiones recuperan los aspectos centrales del análisis y proponen algunas explicaciones provisorias.

Política nacional y trayectorias de las Ciencias de la Educación en las perspectivas de sus analistas actuales

En el campo de las ciencias de la educación se establecieron estrechas relaciones entre políticas de Estado, política nacional, historia de las ideas pedagógicas y formación universitaria. Las periodizaciones son variables, enfatizando desigualmente en unos casos la eficacia de procesos de escala nacional, en otros el predominio de corrientes o tradiciones intelectuales, y algunos dando cuenta de la relativa autonomía de actores y configuraciones universitarias específicas.

Myriam Southwell (2003a y 2003b) destaca permanencias teóricas originarias, pues plantea que la “pedagogía positivista” que estructuró la formación pedagógica en la FHCE desde la década de 1910 fue relevada en los `60 y `70 por la “psicología conductista”,

dominando la organización curricular del Profesorado en Ciencias de la Educación hasta los '90. No obstante, señala que a partir del PRN instaurado el 24 de marzo de 1976, se produciría una dislocación del sistema de significaciones previas. Para el caso de la carrera de La Plata, esa ruptura se habría producido sobre un espacio pedagógico que la autora ordena en tres tendencias fundamentales para los años '70: el tecnocratismo, la pedagogía espiritualista vinculada al humanismo que la asocia con expresiones del nacionalismo popular y de la izquierda nacional y, por último, posiciones radicalizadas que incorporaban perspectivas críticas derivadas del marxismo y del crítico reproductivismo.

Desde una perspectiva diferente, Claudio Suasnábar (2004) cuestiona el carácter nacional que se atribuye a los discursos que explican las continuidades en la formación pedagógica universitaria, señalando la necesidad de situarlos en escenarios político-institucionales específicos. Por ello, dialoga con una periodización construida desde la historia política nacional (1955-1976), pero su interés está centrado en las temporalidades particulares que dan cuenta de continuidades y rupturas en los posicionamientos institucionales de los académicos platenses. Destaca los debates, tensiones y contradicciones en los posicionamientos y en las modalidades de intervención intelectual que se desplegaron en los años sesenta y setenta en el campo pedagógico universitario.

Finalmente, Julia Silber (2007) analiza el quiebre que se produce en la UNLP y específicamente en la carrera de Ciencias de la Educación con la introducción de mecanismos de índole autoritaria por parte de la gestión Ivanissevich en 1974.¹ Entre los efectos de la expulsión y cesantía de docentes, destaca discontinuidades en los programas y contenidos de la Carrera de Ciencias de la Educación que representaron un retroceso en el desarrollo de los estudios educativos que, en ese contexto, se volvieron “despolitizados y presuntamente científicos”. Siguiendo con la perspectiva de algunos estudios recientes (Silber, 2011) es posible afirmar que la conformación de los equipos docentes en la FAHCE a partir de la intervención autoritaria de 1974 se llevaron a cabo, de acuerdo a los siguientes mecanismos: 1) la expulsión de docentes cuyos perfiles ideológicos no resultaban afines a los propósitos de reordenamiento institucional encarado a partir de ese momento, 2) la continuidad de docentes que se venían desempeñando en la Facultad con anterioridad a la intervención y 3) la designación directa en cargos de profesores a auxiliares docentes jóvenes, algunos de ellos recién graduados.

La conformación de la planta docente de la Carrera de Ciencias de la Educación en los albores de la última Dictadura Militar

Diversas investigaciones (Southwell, 2003a, 2003b; Suasnábar, 2004; Buchbinder, 2005; Silber, 2007; Kaufmann, 2001, 2003; Silber y Paso, 2011) han puesto en evidencia que, en nuestro país, la desestructuración del orden institucional en las universidades nacionales comenzó con anterioridad a la interrupción del gobierno constitucional que impuso el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976. En otros trabajos (Garatte, 2009 y Garatte, 2010) hemos analizado la forma que asumió ese proceso en la carrera de Ciencias de la Educación de La Plata, poniendo especial atención a la manera como se reconfiguraron los grupos y liderazgos académicos que habían estado activos hasta ese momento a partir de la incorporación de nuevos actores que asumirían roles protagónicos en el gobierno universitario y de la carrera durante el autodenominado Proceso de Reorganización Nacional (PRN).

Con el propósito de profundizar en los efectos de esos procesos de reordenamiento institucional en las trayectorias y liderazgos académicos, nos concentraremos en el derrotero de uno de los grupos de mayor gravitación en la historia de la carrera desde su creación en 1959 y la intervención de 1974. Se trata del equipo docente estructurado en torno de la figura de Ricardo Nassif. Su formación docente se había iniciado en 1941 en la Escuela Normal de Maestros de San Luis. En 1948 se graduó en el profesorado en filosofía y ciencias de la educación de la UNLP. Su trayectoria académica se inició como profesor de Pedagogía en la Universidad Nacional de Tucumán y desde 1957 fue profesor de la asignatura homónima en La Plata. Aquí se convirtió en referente en pedagogía universitaria y formación docente, proyectando su influencia en otras universidades nacionales e internacionales. Desde 1962 fue experto de la UNESCO e intervino en programas de formación docente en México, Guatemala, Venezuela y Cuba. En 1958 publicó *Pedagogía General*, libro que tuvo una gran difusión y reconocimiento (en 1974 contaba con 13 reimpressiones). Fue Director del Instituto de Pedagogía en Tucumán (1952-1955) y del Instituto de Ciencias de la Educación en La Plata (1958-1966).² Su adscripción como funcionario universitario en el segundo gobierno peronista no redundó negativamente en su acceso a la docencia ni a funciones de gobierno en La Plata, donde fue Consejero Académico (1958-1961), Vicedecano (1961-1964) y Consejero Superior (1964-1966).

Nassif estructuró su grupo en torno de la cátedra de Pedagogía. En 1969 era una de las más numerosas en estudiantes de la Facultad: anualmente la cursaban unos mil distribui-

dos en veinte comisiones supervisadas por dos jefes de trabajos prácticos, Julia Silber y Cyra Roux. La cátedra funcionaba como “espacio de formación” mediante la lectura y comentario de textos.³ De las relaciones de Nassif con su equipo docente destacamos la que mantuvo con Julia Silber, quien actuaba como su “mano derecha”. Silber se graduó en la FHCE en 1964 e ingresó como auxiliar docente del DCE en 1965. En Pedagogía fue ayudante y jefe de trabajos prácticos hasta su cesantía en diciembre de 1974 y profesora titular interina desde su reincorporación en 1984.⁴ Realizó investigación con la dirección de Nassif⁵ hasta que su director fue declarado “en comisión” en noviembre de 1974⁶ y limitado en el cargo de profesor titular de Pedagogía el 4 de abril de 1975;⁷ en tanto que su equipo docente ya había sido cesanteado y algunos de ellos sólo regresarían a la Facultad con la normalización de 1983. Nassif fue reemplazado por Martiniano Juanes, quien fue nombrado en el cargo de Profesor Titular de Pedagogía el 1 de marzo de 1975 de acuerdo a la política de reincorporación de profesores exonerados en 1955.⁸ Sin embargo, cabe destacar que Juanes ya integraba la planta docente de la FAHCE. En efecto, en noviembre de 1973 había “quedado sin efecto” dicha separación del cargo por hallarse comprendido dentro de lo establecido por la Res. 164/73 del Ministerio de Educación⁹ que posibilitaba el retorno a la universidad de los profesores que “por razones políticas” habían sido dejados fuera de sus cargos en 1955. En el caso de Juanes, dicha reincorporación recién pudo hacerse efectiva con renta en marzo de 1975 una vez que se produjo la vacante, luego de la limitación de Nassif. La inserción de Juanes en la carrera había comenzado en abril de 1947, momento en que se lo designara como Profesor por concurso de Metodología y práctica de la enseñanza en Ciencias de la Educación, luego Didáctica Especial y práctica de la enseñanza en Ciencias de la Educación, cargo que ocupó hasta su cese en noviembre de 1955.¹⁰ Ya en 1975, una vez que se le asignó el cargo de Profesor Titular de Pedagogía, la figura de Juanes comenzó a ganar protagonismo y su inserción se proyectó más allá de esta cátedra para cumplir funciones de coordinación académica de todas las prácticas de enseñanza de los profesorados de la Facultad. En efecto, en abril de 1975¹¹ se dispuso una reorganización de esos espacios curriculares, bajo el supuesto de que la “misión primordial” de esa Unidad Académica era la “capacitación para la enseñanza”. Así, se definió una coordinación general de las prácticas que estuvo orientada a centralizar las gestiones y unificar los criterios académicos de una institución que se reconocía, a sí misma, como “puramente formativa de profesores”. Con esta designación, Juanes volvía a desempeñarse en el espacio de las prácticas, área en la que había iniciado su carrera docente, como vimos, en 1947. Su continuidad en ambos espacios

curriculares tras marzo de 1976 y su desempeño en actividades de investigación en el DCE, así como su designación como profesor consulto son algunas de las evidencias de esta proyección académica y política en la carrera hasta su limitación en abril de 1984.¹²

Hasta aquí, podemos puntualizar la relevancia de profundizar en la trayectoria académica y política de determinados actores que se desempeñaban como docentes de la carrera de Ciencias de la Educación en el período previo al golpe militar. Estos casos resultan significativos no sólo porque tuvieron continuidad en su inserción institucional sino porque acumularon poder suficiente como para proyectarse académica y políticamente en el gobierno universitario a partir de 1976. Quizás el caso más destacable de este proceso de crecimiento, en materia de la carrera política y académica de un actor, sea el de Elder Daniel Evans que llegó a desempeñarse como decano de la FAHCE hasta su renuncia en diciembre de 1983¹³ habiendo ingresado a la planta docente de la Facultad como ayudante alumno de Fonética y Fonología Inglesa II y en Lengua Inglesa III en mayo de 1975.¹⁴

Reflexiones finales

A partir de los datos presentados podemos afirmar que entre 1974 y 1976 en el Departamento de Ciencias de la Educación (DCE) de la Facultad de Humanidades se registraron fuertes discontinuidades. Hemos identificado un primer período en la trayectoria de sus académicos entre la creación de la carrera en 1959 y la intervención a la universidad de 1974. Desde este año se dio una desestructuración de grupos establecidos y una configuración de nuevos a partir de la exoneración de docentes y del regreso de profesores cesanteados en 1955. La ruptura de 1974 fue profundizada por las autoridades universitarias de la dictadura militar desde marzo de 1976.

Hemos reconstruido trayectorias de aquellos individuos que asumieron posiciones de liderazgo en la configuración de grupos académicos a partir del ejercicio de la docencia o de su participación en el gobierno universitario. Advertimos que las continuidades y rupturas en sus trayectorias académicas y las de sus discípulos no siempre coincidieron con cambios registrados en la esfera del Estado Nacional. Las principales discontinuidades se produjeron no sólo en períodos de implementación de políticas autoritarias de gobiernos dictatoriales sino también durante gobiernos democráticos, con especial referencia a la intervención autoritaria de 1974 y el accionar represivo de la Triple AAA

Si cotejamos estos resultados con las interpretaciones elaboradas por los analistas de las Ciencias de la Educación, observamos que esas conceptualizaciones difieren en los énfasis que asignan a las permanencias y a las discontinuidades. Desde nuestra perspectiva, esas diferencias responden sólo parcialmente a la adopción de enfoques teóricos y metodológicos. En buena medida, esas lecturas son tributarias de posicionamientos intelectuales y políticos que esos actores realizan en el presente y desde los cuáles se inscriben e intervienen. Asumiendo que nosotros también participamos de esa arena ideológica, entendemos que la reconstrucción empíricamente fundada de situaciones sociales específicas como las relativas al derrotero de individuos y grupos de una institución universitaria particular, nos permite aproximarnos a las maneras como esos actores procesaron políticas diseñadas por el estado nacional en un caso seleccionado. En este sentido, vemos que no es posible generalizar los comportamientos de los individuos y grupos y, en cambio, reconocemos matices que dan cuenta de modulaciones particulares. Unas modulaciones que pueden atribuirse a las específicas configuraciones institucionales y corporativas de los grupos académicos y a la singularidad de las respectivas lógicas y prácticas disciplinares que sustentaban su quehacer cotidiano (Revel, 2005) y funcionaban con relativa autonomía respecto del estado y la política nacional.

Al mismo tiempo, entendemos que es necesario analizar las condiciones sociales en el marco de las cuáles se configuraron los grupos académicos para comprender las orientaciones teóricas de la carrera o los posicionamientos políticos de los actores en el gobierno universitario. Al respecto, este trabajo constituye un primer avance sobre el que debemos profundizar el estudio de las trayectorias y relaciones sociales de esos individuos y grupos para poder dar cuenta de los proyectos que produjeron y las perspectivas y tendencias pedagógicas de las que participaron en cada período.

Notas

1. Oscar Ivanissevich asumió como Ministro de Educación en agosto de 1974. Diversos estudios han puesto en evidencia que su gestión se destacó por el propósito deliberado de restaurar el orden y depurar los componentes subversivos de las universidades, de acuerdo a los valores e ideología de ultra derecha suscripta por los sectores del peronismo que lo respaldaban (Romero, 2001; Silber, 2011).

2. Currículum Vitae de Ricardo Nassif, La Plata, 1 de abril de 1974 (mimeo).

3. Entrevista N°1 a Julia Silber, en La Plata, el 15 de junio de 2007.

4. Res. 396/84.

5. Nassif fue su director de becas de investigación de iniciación y perfeccionamiento en

la UNLP entre 1967-1969 y 1973-1974. También fue el Director de su proyecto de tesis doctoral, presentado en la UNLP en 1971, referido a “La educación argentina en el siglo XX: entre 1880 y 1930” y “Tendencias de la educación y la Pedagogía en el siglo XX en Argentina”.

6. Res. 23/74 del Consejo Superior de la UNLP.

7. Res. 412/75 del Consejo Superior de la UNLP.

8. Res. 105/75, 430/75 y 304/77.

9. Res. 1433/73 de la UNLP.

10. Res. 111/55.

11. Res. 248/75.

12. Res. 175/84.

13. Res. 635/83.

14. Res. 308/75.

Referencias bibliográficas

Buchbinder, Pablo (2005), *Historia de las universidades argentinas*, Buenos Aires. Sudamericana.

Garatte, Luciana (2009), “La *normalización universitaria* en la Universidad Nacional de La Plata en el contexto de la transición democrática”, en: M. Marquina, C. Mazzola y G. Soprano (comps.), *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*, Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento / Universidad Nacional de San Luis, pp. 97-132.

Garatte, Luciana (2010) “Especialistas, técnicos, militantes o protagonistas de la revolución social. Perspectivas y experiencias acerca de la formación de profesores en Ciencias de la Educación en la UNLP (1970-1974). Ponencia presentada en el II Encuentro Internacional *Teoría y práctica política en América Latina. Nuevas derechas e izquierdas en el escenario regional*. Mar del Plata, 3 al 5 de marzo de 2010. Disponible en CD.

Kaufmann, Carolina (dir.) (2001), *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos. 1976-1983*, Buenos Aires, v. 1, Miño y Dávila.

Kaufmann, Carolina (dir) (2003), *Dictadura y Educación. Depuraciones y vigilancias en las Universidades Nacionales Argentinas*, Buenos Aires, v.2, Miño y Dávila.

Revel, Jacques (2005) *Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social*. Buenos Aires, Ediciones Manantial.

Silber, Julia; García Clúa Noelia; Fava, Maximiliano (2007) “1975: Un año de quiebres con el pasado y de aprestos para el futuro. Discursos y prácticas en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata” Presentado al IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Comahue. Cipolletti, 18,19 y 20 de abril de 2007. Publicado completo en página web [http:// face.uncoma.edu.ar](http://face.uncoma.edu.ar).

-----, Citarella, Paula, Fava, Maximiliano y García Clúa, Noelia (2011) “La antesala de la dictadura. Quiebres con el pasado y continuidades con el régimen militar en el Departamento de Ciencias de la Educación (octubre 1974-marzo 1976)” en Silber, J. y

Paso, M. *Universidad y formación docente. Políticas, tendencias y prácticas en la carrera de Ciencias de la Educación y otros profesorados (1960-1990)*, La Plata, EDULP (en prensa).

Southwell, Myriam (2003a), *Psicología Experimental y Ciencias de la Educación. Notas de historias y fundaciones*, La Plata, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

------(2003b) "Ciencia y penitencia: dictadura, pedagogías restrictivas y formación de pedagogos. El caso de la Universidad Nacional de La Plata, en Kaufmann (dir) *Dictadura y educación. Tomo 2. Depuraciones y vigilancias en las Universidades Nacionales Argentinas*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 117 – 163.

Suasnábar, Claudio (2004), *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*, Buenos Aires, FLACSO Manantial.