

FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UN SISTEMA DE PREPARATORIAS EN YUCATÁN

JOSÉ CASTRO CASTILLO

Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán

RESUMEN: El nivel medio superior reporta altas tasas de deserción en toda la República Mexicana, en Yucatán ésta es del 40% (Aguado, Aguilar & Martín, 2007). Existen diversos factores, mencionados en la literatura, relacionados a esta problemática; entre ellos los de carácter socio económico. Este trabajo explora a nivel micro estos factores en el Sistema de preparatorias del Estado de Yucatán, conformado por ocho escuelas. El método utilizado para llegar a los objetivos fue descriptivo, mediante la administración de 54 encuestas a desertores del sistema y la realización de ocho grupos focales con estudiantes regulares, en cada una de las escuelas que lo conforman.

Los resultados obtenidos, en términos generales, dieron a conocer que los desertores provienen, en su mayoría, de familias de bajo recursos económicos y bajo capital cultural; asimismo, el mayor número de

bajas ocurre entre el primer y segundo semestre, siendo la reprobación la causa principal por la cual desertaron los encuestados. Otros aspectos importantes que resaltaron al explorar estos factores, fueron sus intrincadas relaciones con los factores académicos, como lo es el aprovechamiento escolar, la interacción estudiante-profesor, con pares y con profesores.

Este trabajo fue presentado en opción a título de licenciatura, se deriva del proyecto Aspectos clave de la gestión educativa que inciden en el rezago y deserción en el nivel medio superior del sistema de preparatorias estatales de Yucatán, Clave: FOMIX21284, y aporta información importante para el diseño del plan de retención de las Preparatorias Estatales.

PALABRAS CLAVE: Educación Media Superior, Deserción, Factores Socio Económicos.

Introducción

En nuestro país se vive un fenómeno de alta deserción en este nivel, por lo que se han impulsado una serie de políticas encaminadas a mejorar la enseñanza y los procesos; ejemplo de lo anterior es la reforma integral de la educación media superior que busca combatir los altos índices de marginación y deserción, ya que el bachillerato es considerado como “cuello de botella” porque 4 de cada 10 estudiantes que deberían cursar este

ciclo no lo hacen, además el 40% de quienes inician dicho nivel truncan sus estudios (Martínez & Poy, 2008)

Asimismo, Canales, De Ibarrola, Latapí, Muñoz y otros (1999) han llamado a este nivel el “eslabón perdido de la educación en México”, pues señalan que a pesar de la expansión de la matrícula persisten problemas como la baja eficiencia terminal, el bajo financiamiento del estado en comparación con la educación básica o la superior, la obsolescencia del currículo, al ser rebasado por las transformaciones demográficas y sociales, la diversificación de las culturas juveniles y la evolución del conocimiento.

Las consecuencias de la deserción se aprecian con claridad: visto a niveles macros, da como resultado un estancamiento en la competitividad de nuestro país, pues en comparación con países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) mientras que en México el 23% de la fuerza laboral tiene estudios superiores a la secundaria, en otros países miembros de la Organización 67% tienen niveles educativos de preparatoria y superiores (Plan Nacional de Desarrollo, 2007). Estas cifras son claro ejemplo de la importancia de la educación, ya que ésta propicia el desarrollo de destrezas para la competitividad mundial, la democracia y la participación en la toma de decisiones ciudadanas, pues impulsa la capacidad para trabajar en equipo, solucionar problemas y reflexionar, analizar y razonar de manera lógica lo que coadyuva a reducir la pobreza (Villa & Rodríguez (s/f), citado en Zorrilla & Villa, 2003).

En cuanto a la obtención del título de bachiller, Vázquez Mota señaló que quien logra éste grado tiene una probabilidad tres veces mayor de romper el círculo de la pobreza que aquellos que sólo terminaron la educación primaria (Galán, 2007). Además de la disminución de la pobreza, en sí el bachillerato es un factor que influye en la definición de los proyectos de vida de los jóvenes y en su manera de acercarse al mundo social y productivo, además de ser un espacio de formación, es un lugar que permite “ensayar” diferentes roles, donde prueban sus capacidades e imaginan posibles escenarios para su vida futura, en lo social –relaciones de pareja-, lo laboral y lo profesional (Guerrero, 2000, citado en Zorrilla & Villa, 2003).

Por otra parte, afecta al individuo, ya que el primer hito desde el cual se deserta es la escuela, a partir de allí, se posibilitan otras deserciones en otros espacios de la vida del desertor como el grupo familiar, el grupo de pares, amistades del barrio, redes sociales cercanas, entre otras (Richards, 2006). Además, paradójicamente, el abandono escolar,

motivado en muchos casos por la necesidad de incrementar los ingresos familiares, reduce las posibilidades de acceder a mejores puestos de trabajo en el futuro y por ende a una mejor remuneración económica (Beccaria, 2005), lo que contribuye a la perpetuación del círculo de la pobreza. Así pues, la deserción escolar es una forma de exclusión social, con efectos a varios niveles y cuya atención por parte del Estado y agentes educativos debe constituir una prioridad.

Respecto a los variados estudios en nuestro país, éstos se han centrado principalmente en la educación primaria y el nivel superior, en menor medida, en secundaria y casi nulos para el nivel medio superior (Navarro, 2001).

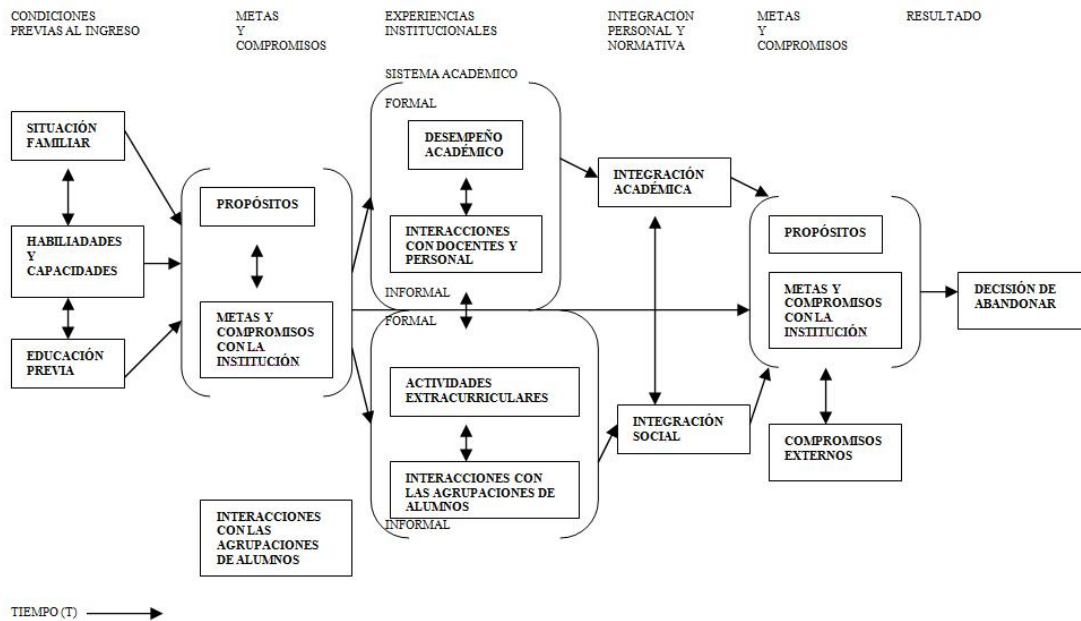
En cuanto a los trabajos más destacados en el área a nivel superior en el ámbito internacional se encuentran los de Astin (1970), Tinto (1975, 1987 y 1993), W. Spady (1971), citados en Vázquez & Cabrera (2004); cada uno propone modelos basados en el interaccionismo, que tiene origen en la teoría del suicidio de Durkheim (1961), la cual postula que las deficiencias en adaptación social del sujeto daban por resultado el aumento considerable del riesgo de suicidio.

De los modelos, es el propuesto por Tinto (1987) una referencia obligada para entender la serie de procesos y factores que intervienen en la retención de estudiantes en instituciones académicas y por ende también en la deserción de las mismas. Postula que el abandono escolar se manifiesta en dos modalidades: involuntario, resultado de exclusiones por razones académicas, y otro voluntario, derivado de la iniciativa del alumno. A su vez tipifica el abandono de estudios en dos, del sistema e institucional, el primero se da en aquellos desertores que dejan definitivamente los estudios. El abandono institucional, por su parte, puede ser temporal, que ocurre cuando el estudiante deserta por un periodo, pero retoma los estudios en la misma institución; y de transferencia, que se da cuando el desertor cambia de institución para continuar con sus estudios.

Dicho modelo establece que las características del estudiante previo a su ingreso a la institución (medio ambiente familiar, atributos individuales y escolaridad previa) conforman sus metas y compromisos. Dichas metas y compromisos interactúan en su transitar por la institución tanto en el aspecto académico como social; la medida en que el alumno logre la integración con los sistemas formales e informales de la institución afectará de una u otra manera su decisión de permanecer en una institución o abandonarla (Delgado & Marín, 2004).

Figura 1

Modelo de Retención de Tinto



Tinto (1992) explica que las causas del abandono se vinculan, por una parte, con las características de los individuos que ingresan a las instituciones y, por otra, con la naturaleza de las experiencias resultantes de sus interacciones dentro de la comunidad, éstas interacciones juegan un papel importante en el abandono, cuya causa es atribuida a factores como la falta de integración académica y social, el deficiente desempeño académico (carencia de habilidades y destrezas en el estudiante) y la ausencia de objetivos y metas en el alumno respecto a su educación.

Objetivo

Diagnosticar cuáles de las variables socioeconómicas tales como aspecto financiero, familiar, estado civil entre otras, atribuibles al contexto en el cual se desenvuelve el alumno, son las que determinan que los estudiantes de las escuelas preparatorias estatales de Yucatán abandonen la escuela y no continúen con sus estudios en la misma.

Objetivos particulares

Conocer la perspectiva de los estudiantes regulares respecto a las causas que influyeron en sus compañeros desertores para abandonar la escuela.

Conocer los factores que atribuyen los desertores de las escuelas preparatorias estatales que incidieron en ellos para interrumpir sus estudios.

Metodología

El estudio fue de carácter descriptivo, constó de tres etapas: en la primera se realizaron grupos de enfoque con estudiantes regulares de las ocho escuelas preparatorias estatales, quienes externaron sus ideas respecto a las causas de abandono escolar de sus compañeros; en la segunda etapa se realizaron encuestas a estudiantes que dejaron temporal o permanentemente de estudiar en dichas preparatorias con el fin de conocer sus características socioeconómicas y las causas de su deserción; en la tercera etapa se contrastó la información obtenida en los grupos de enfoque y en las preguntas abiertas de las encuestas a desertores con el propósito de observar las diferencias y similitudes de ambas respuestas con el fin de obtener un panorama amplio del problema. La población en estudio la conforman los estudiantes del ciclo 2006 – 2007 que causaron baja temporal o permanente en alguna escuela de Sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán. La muestra fue no probabilística por conveniencia, la cual se conformó por 54 sujetos de 5 preparatorias a las cuales se tuvo acceso a la información de desertores. En los grupos focales participaron en promedio 8 estudiantes por sesión, siendo éstas 8, una en cada escuela que conforma el sistema.

Para el análisis de la información de la encuesta se utilizó el programa Statistical Package for Social Science (SPSS ver. 15); para cada una de las variables estudiadas con ítems en escala de Likert se obtuvo una calificación cuyo valor se encontrara entre cero y diez. Dicha calificación se obtuvo en función de los valores máximo y mínimo de cada variable, los cuales se obtienen de multiplicar por 5 y 1 respectivamente el número de reactivos pertenecientes a la misma. Una vez obtenidos dichos valores, la calificación será igual al cociente entre la diferencia de la suma de los puntajes de los reactivos con el valor mínimo; y el rango, multiplicándose dicho resultado por diez, es decir:

$$\text{Calificación} = \left(\frac{S_r - \min}{\text{rango}} \right) \times 10$$

Así una vez obtenidas las calificaciones del clima familiar, hábitos de estudio, relaciones entre pares y conductas de riesgo, se clasificó cada uno de estos aspectos de acuerdo

con la siguiente escala: Deficiente (menor a siete), Regular (entre siete y nueve) Buena (mayor a nueve).

En el caso particular del nivel cultural de la familia y el nivel socioeconómico de ésta, no se obtuvo dicha calificación, para estas variables el tratamiento de la información se realizó mediante la técnica de análisis de conglomerados por el Método de K-medias para clasificar a los estudiantes en los niveles bajo, medio y alto de las variables capital de cultural de la familia y nivel socioeconómico. Una vez obtenida dicha clasificación se procedió a analizar la relación que podría existir entre los diferentes niveles de las variables a través del coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados

De los 54 sujetos que participaron en la encuesta 39 son hombres y 15 mujeres, cantidades que representan el 72.2% y 27.8% de los encuestados respectivamente, la edad promedio fue de 17 años 4 meses con una variación de un año 4 meses. En relación con su estado civil 49 (90.7%) manifestaron ser solteros, en tanto que cinco (9.3%) indicaron ser casados. Al preguntar a los estudiantes en relación con el hecho de tener hijos o no, uno (1.9%) manifestó que sí.

En los desertores encuestados se observó que es en el primer y segundo semestre cuando ocurre el mayor número de deserciones (76%), asimismo la causa principal de abandono escolar se encuentra ligada a la reprobación de asignaturas (57.4%), específicamente matemáticas y química (25% cada una). Complementado lo anterior, al preguntar a los encuestados las razones por las cuales desertaron, éstos refirieron que las causas principales de su situación son principalmente el adeudar asignaturas (57.4%), seguida de la actitud poco favorable hacia el estudio (16.6%) y el tener problemas con el profesor (12.9%).

Se halló una alta incidencia de bajas voluntarias (35%), que se pueden explicar por dos razones principales, que el alumno adeude materias y perciba poca probabilidad en aprobarlas, lo que deriva en darse de baja y por otra parte, el desinterés hacia los estudios, teniendo el mismo resultado.

Otro factor relacionado con la trayectoria escolar que identifican a este grupo de desertores es el presentar un bajo promedio en secundaria (51.8% de los encuestados obtuvo un

promedio menor a 7.5); igualmente, se observa una alta situación de reprobación (44.4%) en la trayectoria educativa previa de dichos estudiantes antes de abandonar los estudios.

Por otra parte, se encontró que la mayoría de los encuestados vive con ambos padres y dependen económicamente de ellos, en contraparte, sólo un tercio de los desertores trabajaban y estudiaban paralelamente.

En relación con las características socioeconómicas de la familia se encontró que más de la mitad de los padres únicamente cuenta con educación básica, siendo la madre quien posee una menor educación. Otro factor estudiado relacionado con la familia fue el tipo de ocupación de los padres, en donde se observó que la mayoría de las madres son amas de casa (51.9%).

Otro resultado fue que la mayoría de los desertores tiene un nivel económico bajo y un capital cultural limitado y se comprobó que existe una relación lineal directa entre el capital económico y el cultural de la familia.

Al estudiar el clima familiar, hábitos de estudio, relaciones entre pares y conductas de riesgo en los desertores, se encontró que tanto el clima familiar, las relaciones entre pares y las conductas de riesgo presentan calificaciones regulares; sin embargo, los hábitos de estudio son calificados como deficientes, esto se debe a que carecen de hábitos tales como estudiar con anticipación para los exámenes, consultar información en la biblioteca y no poseer un lugar adecuado para estudiar.

En la encuesta también se constató que los casos de varios alumnos presentan múltiples factores que inciden en el proceso de deserción, un ejemplo es el siguiente:

“Mis papás se divorciaron. Mi papá se fue de casa y mi mamá cayó en un estado de depresión grande. Mis hermanos y yo parecíamos que no existíamos, así que tuve que trabajar para costear todo; los “lujos” que teníamos terminaron (automóvil), así que teníamos problemas de asistencia en la primera hora [...] además como tenía novio, un maestro y el prefecto me insinuaban que me acostaba con él [...] me molestaba que me lo insinúen o que me levanten falsos o chismes porque en lugar que me ayuden perjudican”.

En cuanto a la información obtenida en los grupos de enfoque, los estudiantes regulares que participaron en éstos, atribuyen la reprobación como causa principal del abandono de sus compañeros, asimismo afirman que dichas bajas ocurren en su mayoría en primer semestre, estas respuestas coinciden con las expuestas por los desertores encuestados.

Por otra parte, los alumnos que continúan sus estudios exponen que las causas más importantes que incidirían en ellos para dejar la escuela son el tener problemas económicos y tener que trabajar, así como los problemas familiares; sin embargo, al contrastar estas respuestas con las razones por las cuales desertaron los encuestados, se observaron diferencias, ya que los estudiantes que abandonaron los estudios consideran los factores escolares como determinantes de su abandono.

Entre las acciones que algunas escuelas realizan para promover el éxito y permanencia de los estudiantes, se encuentra el otorgar mayor número de oportunidades para presentar extraordinarios, orientación y ayuda otorgada por el director y asesorías impartidas voluntariamente por algunos profesores en distintas asignaturas. En ese sentido los desertores y los alumnos regulares exponen que acciones como impartir asesorías, mejorar la práctica docente y contar con un orientador les sería de ayuda para continuar estudiando.

Referencias

- Aguado, G; Aguilar, Z; Martín, M. (2007) Aspectos clave de la gestión educativa que inciden en el rezago y deserción en el nivel medio superior del sistema de preparatorias estatales del estado de Yucatán. Informe de avance técnico, Primera etapa. *Documento de trabajo*. México: UADY
- Beccaria, L. (2005). Jóvenes y empleo en la Argentina. *Anales de la Educación común*. Vol: 1, no: 1-2, Septiembre. Pág. 177-182
- Canales, A; De Ibarrola, M; Latapí, P; Martínez, F; Mendoza, J; Muñoz, C; Rockwell, E; Rodríguez, R; Villa, L. (1999, 23 de octubre) Nivel medio superior ¿eslabón perdido de la educación? Comunicado 019. Observatorio Ciudadano de la Educación
- Delgado, N. y Marín, E. (2004) Modelo para un plan de retención de estudiantes en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, en *Documento de trabajo*, Decanato de Asuntos Académicos Centro de Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico.
- Durkheim, E. (1961) *Moral education: a study in the theory and application of the sociology of education*. New York: Free Press.
- Galán, J. (2007, 2 de febrero) *Deserción escolar muestra fracaso del sistema educativo: De la Fuente*. La Jornada [En línea] Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2007/02/02/index.php?section=sociedad&article=045n1soc> [2007, 3 de febrero]
- Guerrero, M. (2000). La educación como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes” en Zorrilla, M; Villa, L. (Coord.) (2003)

Políticas educativas: educación básica: educación media superior. México: COMIE, SEP, Centro de estudios sobre la universidad-UNAM

- Martínez, F. y Poy, L. (2008, 22 de febrero) *Reforma en bachillerato, para ya no ser un "país de reprobados": Calderón.* La Jornada [En línea], Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2008/02/22/index.php?section=sociedad&article=039n1soc> [2008, 22 de febrero]
- Navarro, N. (2001) Marginación escolar en los jóvenes. Aproximaciones a las causas de abandono. *Revista de información y análisis* núm. 15 ucol.mx/observatorio/comunicados/Comunicado25.pdf [2007, 20 de octubre]
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2007) Presidencia de la República Mexicana. [En línea] Disponible en: <http://pnd.presidencia.gob.mx/> [2008, 20 de febrero]
- Richards, C (2006) Historias de desertores: Las vidas detrás de las cifras. [En línea] Disponible en: www.innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/documentos/historiasdevida.doc [2007, 22 de octubre]
- Tinto, V. (1987) *Leaving Collage. Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition.* USA: University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1989) "Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva", Carlos María de Allende (trad.), en *Revista de la Educación Superior*, No. 71, julio-septiembre, México, ANUIES, pp. 33-51.
- Tinto, V. (1992) *El abandono de los estudios superiores: Una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.* México: UNAM
- Tinto, V. (2006) *Estrategias para mejorar el éxito de los estudiantes.* Seminario. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán
- Vásquez y Cabrera (2004) *Algunos determinantes del éxito en completar el bachillerato: Estudio longitudinal de seis años.* [En línea] Disponible en: http://www2.cayey.upr.edu/html/academicos/estudios/dete_gradua_v_academia.pdf. [2007, 20 de enero]
- Villa, L. y Rodríguez, R. (S/F) Education and development in México. En Zorrilla, M; Villa, L. (Coord.) (2003) *Políticas educativas: educación básica: educación media superior.* México: COMIE, SEP, Centro de estudios sobre la universidad-UNAM

Anexo

Agradecimientos

Mtra. Zulema Noemí Aguilar Soberanis, Directora de tesis; Mtra. Gloria Ofelia Aguado López y Mtro. Mario Martín Pavón, Lectores; al PhD Vincet Tinto y a CONACYT.