

## LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA: MERCADO LABORAL

---

MARTHA CARMELA TALAMANTES ENRÍQUEZ  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 Chihuahua

EDA ELVIA PALMA SAENZ  
Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua

**RESUMEN:** Este estudio de egresados, analiza la dimensión del mercado laboral de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE, 2002), que opera desde el año 2002, en la Unidad 081 de la Universidad Pedagógica Nacional, en el estado de Chihuahua, México. Dio seguimiento a tres primeras generaciones, reconociendo que el estudio de sus condiciones laborales es un mecanismo poderoso de diagnóstico que permite valorar el diseño y también el desarrollo del currículo, generando la reflexión sobre los fines y valores de la UPN 081. Los objetivos buscaron caracterizar a los egresados, analizar los sectores laborales, los puestos y las funciones que desempeñan, así como la relación existente entre formación recibida y campo laboral. Teóricamente, se inscribe en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el trabajo, cuyo análisis se desarrolla partiendo de las tesis de González (2004),

quien sustenta que las características de flexibilidad del empleo en la globalización, deteriora las condiciones laborales, genera altos índices de desempleo y condiciones mínimas de prestaciones y salario. Desde estas tesis se analizan los procesos laborales de los egresados evidenciándose que dadas las condiciones del mercado de trabajo han tenido que emplearse como docentes, en condiciones difíciles y de inequidad en cuanto a prestaciones y reconocimiento institucional. Dicha situación coyuntural demanda a la UPN cumplir con la misión de ajustar el currículo a las necesidades actuales del mercado laboral y ofrecer durante los procesos de formación cursos optativos que permitan asumir las diversas funciones que el ámbito educativo les demanda.

**PALABRAS CLAVE:** Egresados, mercado laboral, competencias, docencia.

En el ciclo 2002, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad 081 con sede en el estado de Chihuahua, México, implementa la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE, 2002), cuya misión básica consiste en formar un profesional de la educación capaz de atender necesidades sociales crecientes, a través de proyectos de intervención para solventarlas, generando contextos sociales de mayor equidad. El currículo está organizado en un área de formación en ciencias sociales, otra de formación específica en educación y un área terminal que forma profesionales de la educación en seis líneas: inicial, interculti-

ral, inclusiva, jóvenes y adultos, orientación educacional y gestión educativa. (UPN;2002). De ellas, en la unidad 081, se opta por operar las tres primeras.

A tres años de su implementación y en virtud de que no existían estudios que permitieran analizar el mercado laboral de los egresados para identificar sus necesidades y exigencias a fin de adecuar el currículo a las circunstancias del mundo laboral actual, es que se decide emprender un *estudio de egresados*, con los siguientes propósitos: caracterizar a los egresados, analizar los sectores laborales, los puestos y las funciones que desempeñan así como la relación existente entre formación recibida y campo laboral. Las preguntas que guiaron el estudio fueron: quiénes son los egresados, cuál es mercado laboral y en cuáles sectores se ubican; qué puestos ocupan y qué funciones desempeñan; qué relación existe entre la formación recibida y el campo laboral donde se desenvuelven y que necesidades enfrentan.

## Referentes teóricos

El estudio de egresados es considerado por diversos autores (Fresán [2003], Bravo [s.f], Navarro [s.f] entre otros) como una estrategia que permite la retroalimentación para la toma de decisiones institucionales con base en elementos reales del mercado de trabajo y de la formación que está ofertando, lo que permite la mejora del programa académico en cuestión.

Sobre este aspecto, al estudiar el tema de la globalización y el mercado de trabajo en México, González (2004), ofrece explicación respecto a la incidencia de flexibilización y empleo en sectores informales, sustentando que:

Existen graves problemas para el crecimiento del producto y la generación de los empleos que demanda la población trabajadora...el incremento del desempleo y la necesidad de sobrevivencia.

Impulsan la contratación de trabajadores informales, sin las condiciones mínimas legales, y la manera en que esa informalidad se constituye en un receptor básico de la demanda de trabajo, ante un crecimiento limitado en la generación de empleos formales. (p. 3).

Asimismo divide en dos sectores el mundo del trabajo: el formal y el informal y señala que:

...en el *sector formal* se encuentran relaciones contractuales estables, salarios relativamente altos, seguridad social, estabilidad en el empleo y *buenas* condiciones de trabajo. En cambio, el *informal* está caracterizado por circunstancias laborales precarias, empleos o trabajos inestables, ingresos relativamente bajos, y falta de seguridad social y legalidad de las actividades económicas (Pries, 2000:525)” (p.8).

Cabe señalar que no hay aún la formulación de una teoría de la educación y los mercados laborales que comprenda suficientemente los elementos que en ellos inciden como ha sido demostrado por estas perspectivas, por ejemplo, al considerar que algunas variables sociofamiliares inciden tanto en la escolaridad como en la ubicación y desempeño laboral de los egresados; o bien, algunas variables personales, tales como la edad o el género.

Fue relevante efectuar un proceso de triangulación que permite vincular los datos empíricos recabados en el trabajo de campo, con las explicaciones teóricas que redimensionan la realidad estudiada, para derivar algunas reflexiones sobre los procesos y los cambios institucionales indispensables en el crecimiento cualitativo del programa, como aspiración fundamental del estudio.

## Método

Se utilizó el enfoque de métodos mixtos que surge como una nueva propuesta para “reconocer la ‘mezcla’ de métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos bajo un enfoque con legitimidad propia” Guzmán y Alvarado, 2009 (p.47). Se elige un diseño explicativo, con énfasis en información cualitativa, usando un modelo de selección de participantes. Creswell y Plano Clark (2007). Se desarrolló en tres fases de trabajo que fueron: a) aplicación de una encuesta al 52% del total de egresados (146), permitiendo además, seleccionar participantes clave (76), b) desarrollo de grupos focales con los informantes seleccionados, c) análisis e interpretación de resultados integrando datos cuantitativos y cualitativos.

## Resultados

### Quiénes son los egresados

Los egresados son personas mayoritariamente jóvenes cuyas edades fluctúan entre 21 a 30 años. Coincidentemente con la profesión docente el mayor porcentaje son mujeres y en relación a su estado civil son solteras/os, tal como se muestra en la figura 1.

**Figura 1. Caracterización de egresados participante**



Un dato significativo es que casi todas/os tienen parentesco con profesionales de la educación en el estado.

### Formación para el empleo

El plan de estudios cuenta con espacios destinados a formar en la profesión y el empleo (LIE 2002), por lo que desde el sexto semestre los alumnos inician su proceso de prácticas profesionales. En el caso de la primera generación cuya línea profesionalizante fue educación inicial, estas se desarrollaron en casas de cuidado diario, pero en función de la diversificación de la formación las líneas de educación inclusiva e interculturalidad, paulatinamente se han ido incrementando las entidades de prácticas, como son: la Comisión de Vinculación Escuela-Empresa (CVEE), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC), Centro de Estudios para Invidentes AC (CEIAC), Tribunal para Menores, Pensiones Civiles del Estado, Valores 20-20, IMSS, Sistema Nacional de Empleo, etc. Otro elemento que influyó en el incremento de las entidades de prácticas se derivó del excelente desempeño de los estudiantes, opinión vertida constantemente por las entidades receptoras. De esto se deduce el amplio abanico de posibilidades laborales para los egresados, que en la práctica evidencian su formación polivalente (LIE 200).

A pesar del éxito obtenido en estos procesos, los egresados de las generaciones 2006 y 2007 no lograron insertarse en dichas entidades porque la mayoría, brindan atención a grupos vulnerables como servicio social a la comunidad y no cuentan con presupuesto propio para generar plazas. Asimismo, se sostienen a través de donaciones, es decir son organizaciones que en muchos casos sólo tienen agradecimientos con que pagar a este nuevo profesional.

Se concluye en este sentido que aunque la formación alcanza las competencias del perfil de egreso, las características actuales del trabajo obligan a adecuarse a las condiciones existentes.

### El mercado de trabajo real

Las condiciones fluctuantes del mercado laboral en la época actual, son evidentes en el caso de los egresados tal como se describe a continuación.

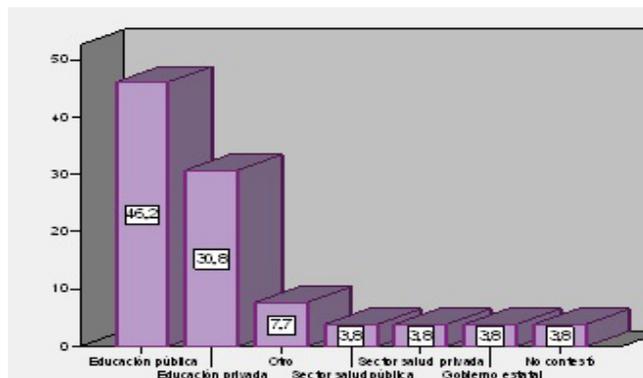
### Sectores de trabajo

Una de las problemáticas de la licenciatura se derivó de los imaginarios iniciales que la ubicaban como otra opción de formación de docentes, así las primeras generaciones se constituyeron básicamente por alumnos que no habiendo sido aceptados en las escuelas normales, presentaron examen en la institución, buscando ser maestros. Esto hizo necesario que durante el proceso formativo se enfatizara permanentemente que un interventor no es un docente. Buscando contribuir a formar el imaginario real del interventor como un profesional de la educación capaz de actuar en ámbitos diversos.

Este imaginario recién creado fue trastocado en la realidad cuando en el ciclo escolar 2008, ante la carencia de recursos humanos para cubrir el creciente número de jubilados, la Secretaria de Educación Pública en el estado y el SNTE (véase Alianza por la Calidad de la Educación), signaron acuerdos para que los interventores presentaran examen de oposición para obtener interinato de plazas docentes.

Esto proceso promovió que para noviembre de ese año (2008), la inserción laboral de egresados ascendiera al 86.9%; de ellos el (78.9%), estaban ubicados en actividades docentes. Destaca asimismo que el (54%), laboraban en instituciones públicas y el (25%), en privadas. Mientras que sólo el 13.1% no estaba trabajando:

**Figura 2. Ramo o giro de las instituciones**



Los datos encontrados evidencian la fragilidad de los procesos identitarios del interventor que no encontrando apertura en su campo laboral optan por la profesión docente y aunque las competencias adquiridas durante la formación les brindan esa posibilidad, sus opiniones reflejan claramente su sentir:

[...] debe delimitarse el campo, que no sea tan general, porque yo cuando salgo, esa generalidad es lo que me agobia totalmente, yo necesito saber algo específico. (Grupo focal 1)

[...] las personas que están afuera no saben que es un LIE, entonces por ese amplio campo que nos dicen que nosotros podemos actuar, nosotros nos quedamos agobiados porque no sabemos en sí en que campo vamos a trabajar (Grupo focal 1).

## Puestos y funciones

Los resultados indican que los egresados se desempeñan en funciones: directivas, docentes, técnicas, auxiliares y otras, como se muestra en la *tabla* No. 1:

Puesto que ocupa	Ramo de la actividad laboral						Total
	Sector salud	Gobierno estatal	Educación pública	Educación privada	Otro	No contestó	
Jefe de departamento o coordinación de actividades administrativas en sectores público o privado	0	0	0	0	1.3%	0	<b>1.3%</b>
Profesional de educación preescolar	0	0	0	9.2%	0	0	<b>9.2%</b>
Profesional de educación primaria	0	0	39.4%	5.2%	0	0	<b>44.7%</b>
Profesional de educación especial	0	0	7.9%	1.3%	0	0	<b>9.2%</b>
Otros profesionales de la enseñanza	1.3%	0	2.6%	3.9%	0	0	<b>7.9%</b>
Técnico o auxiliar especialista	0	0	0	0	1.3%	0	<b>1.3%</b>
Auxiliares administrativos en sectores público o privado	0	2.6%	2.6%	0	1.3%	0	<b>6.6%</b>
Otro	0	0	1.3%	2.6%	2.6%	0	<b>6.6%</b>
No contestó	0	0	0	2.6%	0	10.5%	<b>13.2%</b>
<b>Total</b>	<b>1.3%</b>	<b>2.6%</b>	<b>54%</b>	<b>25%</b>	<b>6.6%</b>	<b>10.5%</b>	<b>100%</b>

Los casos indicados como “otro”, refieren a: una egresada que labora en una institución de posgrado como responsable del área de vinculación y difusión; dos más ubicadas en centros de atención infantil como coordinadoras del departamento de pedagogía; otra

realiza labores como profesional de educación inicial y uno más trabaja como intendente en una primaria estatal. Los participantes que aparecen como *no contesto* son egresados que no respondieron a este ítem porque en el momento de la aplicación no se encontraban trabajando.

La tabla enfatiza que casi todos los egresados se encontraban laborando en el ámbito educativo en diferentes puestos y funciones con predominancia en docencia. Las razones que explican su inserción en este campo tienen que ver con realidades que van más allá de los fines explicitados en el currículo, así lo hace saber un docente.

[...] Desafortunadamente en los campos no formales, el educar no está reconocido como una profesión y hay que apuntalar, entonces yo iría en ese sentido, trabajemos por lo formal y sigamos trabajando como institución en lo no formal para crear la profesión [...]

Se concluye en ese sentido que ante la flexibilidad de los mercados, las instituciones de educación superior deben también flexibilizar la formación de tal forma que se puedan convertir en un área de seguridad que permita a los estudiantes ser más atrevidos, tener hipótesis y ponerlas en práctica (Bruner,1990).

## Necesidades

Los egresados LIE, enfrentan múltiples retos que se generan de su contratación como docentes entre ellos destacan: a) escasas oportunidades de obtener plaza base, porque requieren experiencia y aprobar el examen nacional, b) menos prestaciones, porque al no tener el título de docentes no pueden participar en el proceso de carrera magisterial, c) ubicación en poblaciones alejadas a su lugar de residencia donde los egresados de las escuelas normales no aceptan trabajar. A pesar de las dificultades descritas los estudiantes han generado ya identidad como docentes, lo que queda evidenciado en testimonios que refieren su perspectiva a mediano plazo:

[...] Como docente apoyando alumnos y apoyando a otros para que apoyen a los alumnos [...]

[...] me gustaría seguir en la docencia pero también atendiendo a los alumnos para los que es mi perfil, o sea, no nada más ir a la escuela y darles clases sino abar-

cando lo que son sus necesidades, y sí es posible coordinando a los maestros que hagan esto [...]

[...] Yo de hecho nunca había pensado ser maestra, no era mi idea ni cuando estaba en la licenciatura, nunca fue mi idea pensar hasta que empecé, ahora que se me dio esta oportunidad, me gustó mucho, y creo que como maestros tenemos mucha responsabilidad [...]

Su práctica educativa es satisfactoria motivo por el cual su futuro se circunscribe a la tarea de docencia que actualmente desempeñan. Sin embargo las situaciones descritas en el estudio obligan a la institución a adoptar medidas indispensables para ajustar el currículo a las necesidades actuales del mercado laboral, entre ellas: a) utilizar los espacios destinados a materias optativas para formar en el manejo del plan y programas de educación básica, b) promover la continuidad formativa de los egresados a través del diseño e implementación de posgrados destinados a la especialización como una alternativa necesaria para complementar los procesos de polivalencia, flexibilidad y diversificación característicos de la licenciatura. (UPN, 2002).

La tesis de González (2004), explica que “El *mercado de trabajo en México* se desarrolla en un contexto internacional de formación de grandes bloques económicos, el cual provoca fuertes impactos en la sociedad debido a políticas liberalizadoras establecidas en las relaciones laborales orientadas a programas de flexibilización”. (p. 3). Es decir que los avances en cuanto a seguridad social y derechos laborales, se deterioran al separar e individualizar la contratación, sin posibilidad de que el trabajador pueda demandar en colectivo los derechos preestablecidos.

## Discusión

Las condiciones socioeconómicas del mundo y del país generan un escenario no siempre favorable, estas batallas las enfrentan todos los egresados del país, pero para el egresado de la LIE, la situación se complica al reconocer que se trata de una carrera de reciente creación y la figura de una profesión tan novedosa no logra en sus escasos cinco años de creación incorporarse mental y socialmente en la idea de las personas, para que esto pueda suceder requiere de mucho tiempo y esfuerzo y de que los mismos interventores y actores que rodean este hecho lo promuevan y construyan, ante lo cual se concluye en este sentido lo siguiente:

- a. La formación recibida le permite al LIE, desarrollar competencias generales para realizar estrategias de intervención en distintos ámbitos educativos entre los cuales se destaca la docencia. Por lo cual la institución requiere aprovechar los espacios curriculares de materias optativas para formar al estudiante en el manejo de plan y programas de estudio de educación básica, que le permitan desempeñar la docencia. Considerando que la oferta de trabajo actual se debe a la necesidad de resolver la demanda de maestros y que la flexibilización en este sector laboral es informal.
- b. En otro sentido se requiere por parte de autoridades gubernamentales destinar presupuestos para la apertura de espacios que ayuden a resolver los problemas sociales y educativos en espacios no formales, que solo atienden las asociaciones civiles o no gubernamentales por un sentido altruista, necesidades que deben ser rescatadas y operadas por el gobierno mexicano.
- c. La polivalencia y flexibilidad del proceso formativo de la LIE permite visualizar tres contextos laborales en los el egresado que puede desempeñarse con mayor facilidad: dentro de la educación formal, como docente frente a grupo, como asesor técnico pedagógico o como maestro especialista de apoyo o de educación inicial; en ámbitos no formales como educador comunitario, promotor educativo entre otros. Además de promover el autoempleo y el empleo colaborativo.

González (2004), divide en dos sectores el mundo del trabajo: el formal y el informal y señala que:

...en el *sector formal* se encuentran relaciones contractuales estables, salarios relativamente altos, seguridad social, estabilidad en el empleo y *buenas* condiciones de trabajo. En cambio, el *informal* está caracterizado por circunstancias laborales precarias, empleos o trabajos inestables, ingresos relativamente bajos, y falta de seguridad social y legalidad de las actividades económicas (Pries, 2000:525)".  
(p.8).

Desde esta perspectiva y de acuerdo a los testimonios referidos a pesar de que el LIE se encuentra trabajando en la docencia como sector formal, sus condiciones laborales se asemejan en mucho a las de trabajadores del sector informal. Asegurar sus derechos en términos de equidad con los otros profesionales de la educación hace necesario encontrar

elementos de apoyo en su formación para enfrentar este y otros retos que el mundo del trabajo le demanda, ante lo cual la UPN tiene la enorme oportunidad de ser partícipe en este proceso.

## Referencias

- ANUIES, (2000). La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. [www.anui.es.mx/servicios/d\\_estrategicos/.../21/sXXI.pdf](http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/.../21/sXXI.pdf). de consulta: 30 de octubre de 2010.
- Bourdieu, P. (1993). [Educación y filosofía: Más sobre el "habitus"](http://educayfilosofa.blogspot.com/2010/11/mas-sobre-el-habitus-y-bourdieu.html) implica ambas cosas: las transacciones afectivas con el entorno social. [educayfilosofa.blogspot.com/2010/11/mas-sobre-el-habitus-y-bourdieu.html](http://educayfilosofa.blogspot.com/2010/11/mas-sobre-el-habitus-y-bourdieu.html)
- Bravo A. M. (s,f). Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza. En: Estudios de Egresados. UACH Dirección de Extensión y Difusión Cultural. Chihuahua, México.
- Bruner, J. (1990) Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos Fondo de cultura Económica, Santiago de Chile.
- Creswell, J. y Plano C. V. (2007). Designing and conducting Mixed Methods Research. Thousand Oaks, USA: Sage Publications.
- Fresán O, M. (2003). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. En: Esquema básico para estudio de egresados en Educación Superior. Propuesta. ANUIES. 1998. Primera reimpresión 2003. México.
- González Ch. G. (2004). La globalización y el mercado de trabajo en México. El mercado laboral. [www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/7543](http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/7543). F. de consulta abril 4 de 2011.
- Guzmán A. A. y Alvarado C. J. (2009). Fases y Operaciones Metodológicas en la Investigación Educativa. Durango, Dgo: Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- Navarro L. M., Lladó L. D. y Cruz A. L.(s,f). (2003). Las necesidades de formación profesional: el punto de vista de los egresados y los empleadores. Ponencia presentada en el VII Congreso de Investigación.
- Organización Internacional del Trabajo. (2004). Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos. [www.cinterfor.org-uy/public/spanish/region/ampro/rec195.pdf](http://www.cinterfor.org-uy/public/spanish/region/ampro/rec195.pdf): F. de consulta noviembre 5 de 2010.
- UPN (2002). Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa. Ajusco, México. F. de consulta: Junio 2008. En: [www.lie.upn.mx](http://www.lie.upn.mx)
- SEP-SNTE. (2008). Alianza por la calidad de la Educación. F. de consulta: agosto 10 de 2010. En <http://alianza.sep.gob.mx/>.