

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---

JULIÁN RODRÍGUEZ LÓPEZ

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California

**RESUMEN:** Al hablar de calidad educativa, se habla entre otras cosas, de escuelas que tienen estudiantes con alto desempeño académico y en las cuales los estudiantes logran adquirir las habilidades necesarias para la vida. El docente es parte fundamental para que una educación sea de calidad, que los alumnos desarrollen sus potencialidades y aprovechar los recursos con los que cuenta la institución, debiendo tener un desarrollo pleno en todas sus funciones y facultades aunado con una serie de cualidades que ayuden a que su práctica educativa se óptima. El docente como formulador de la enseñanza, tiene que elegir o diseñar correctamente las estrategias de enseñanza con cuya ayuda el estudiante podrá alcanzar los objetivos de aprendizaje. Éste estudio identifica las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la educación media superior bajo un modelo

propuesto por la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Para llevar a cabo éste estudio se eligieron a 70 docentes de dos Colegios de Bachilleres los cuales tenían una edad entre los 23 y 63 años. Se observó, entre otros resultados, que los docentes que esperan los mejores resultados de sus alumnos hacen un mayor uso de estrategias centradas en el docente. Esto puede deberse a que los docentes aunque atribuyen a estas estrategias mayores potencialidades para facilitar el aprendizaje en los estudiantes; lo cual demuestra que siguen creyendo que aprender consiste básicamente en recibir información y que su tarea debe consistir en brindar ésta y organizar la interacción con el conocimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias, Docente, Enseñanza.

### Introducción

#### Establecimiento del problema

La Educación Media Superior (EMS) en México se encuentra en un proceso de reforma para darle solución a los problemas que la afectan. Dentro de los problemas que se han identificado en este nivel educativo se encuentra el elevado índice de reprobación que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEGI] 2005) es del 38% a nivel nacional. En lo que compete al estado de Sonora en la EMS existe un índice de reprobación

ción de 32.6% que aunque es menor que el nacional sigue siendo alto (Vázquez & Martínez, 2006).

Otro problema que se presenta en éste nivel educativo es el de la deserción, en un estudio realizado por la SEP (2008) establece que en el año de 1990 la tasa de deserción era de 18.8%, la cual siguió alta hasta el 2000; esperándose que para el año 2012 disminuya a un 16%. Vázquez (2007) establece que en el estado de Sonora la tasa de deserción varía entre 47% y 40% (citado en Reforma de la Educación Media Superior [REMS], 2008).

Aunque son muchos los factores que intervienen en el logro educativo de los estudiantes sin lugar a dudas el docente es uno de estos. Sin embargo, uno de los problemas fundamentales en este nivel educativo es la formación y capacitación de los mismos. Según Castañon, Seco & Fortes (2000) hay que invertir recursos y tiempo en formación y capacitación de docentes con el propósito de preparar a los maestros para que desempeñen con mejores resultados su profesión.

Por otra parte Almazán (2001) establece que un problema para la EMS es que no hay una formación específica para los docentes, ya que no existe una carrera para ellos. El autor refiere que éstos son profesionistas que se dedican a la enseñanza con apenas seminarios y cursos de formación.

Para atender a la problemática anterior la REMS (2008) establece como uno de sus ejes la capacitación y formación docente; con el fin de que los mismos aprendan a trabajar bajo el enfoque por competencias y adopten estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje de los alumnos.

Teniendo en cuenta el papel del docente en el logro de la calidad educativa y especialmente la importancia de las estrategias de enseñanza que utilizan como instrumentos que favorecen o no el aprendizaje de los estudiantes; este estudio pretendió describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de escuelas públicas de educación media superior de Cd. Obregón y establecer si existe relación entre las mismas y algunas variables de los docentes.

## Preguntas de investigación

1. ¿Con qué frecuencia los docentes de nivel medio superior utilizan estrategias centradas en docente, contextos reales y contextos no reales durante sus clases?

2. ¿Existe relación estadísticamente significativa entre la frecuencia de uso de los diversos tipos de estrategias de enseñanza y variables del profesor tales como edad, formación inicial, escolaridad, área del conocimiento que imparte y expectativas con respecto al desempeño de los estudiantes?

## Objetivos

1. Describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de bachillerato de Cd. Obregón.
2. Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la frecuencia de uso de los diversos tipos de estrategias de enseñanza y variables del profesor tales como edad, formación inicial, escolaridad, área que imparte y expectativas con respecto al desempeño de los estudiantes.

## Marco teórico

### Situación de la educación media superior en México

La EMS en México es un nivel educativo en el cual se forman a los individuos para su ingreso en la vida laboral y así como también para cursar la educación superior.

Según la REMS (2008), la importancia de este nivel educativo, radica en que es un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida.

Pero los retos principales que afronta este nivel educativo son: la ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad y la búsqueda de la identidad. Ya que existen considerables rezagos en cobertura, lo cual incide de manera negativa en la equidad que debe promover el sistema educativo (REMS, 2008).

Para solucionar estos desafíos, la REMS (2008) contempla cuatro ejes:

1. Construcción de un marco curricular común con base en competencias.
2. Definición de las características de las distintas opciones de operación de la EMS, en el marco de modalidades que contempla la ley.

3. Mecanismos de la gestión de la reforma, necesario para fortalecer el desempeño académico de los alumnos y para mejorar la calidad de las instituciones, de manera que se alcancen ciertos estándares mínimos y se sigan procesos compartidos.
4. Formas en que se reconocerán los estudios realizados en el marco de este sistema.

Como podemos observar, la REMS establece varios ejes de soluciones para darle cabida a los problemas que enfrenta la EMS en México. Es por eso que uno de sus ejes es la de capacitación docente, ya que el docente es uno de los principales pilares de la educación.

### **El docente y la calidad educativa**

Para el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación ([LLECE], 1997) la calidad debe de poseer características de relevancia, donde el estudiante aprenda cambios significativos, sea equitativa y además eficiente.

Es allí donde el docente es pilar fundamental en la calidad de la educación, porque gracias a él, se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se preparan a los estudiantes para los cambios sociales y para la vida adulta. Según Guerrero (2009), para que una enseñanza sea de calidad, debe de haber profesores eficaces, estos profesores eficaces deben de poseer ciertas cualidades y características.

Así mismo Chehaybar (2007) nos dice que un elemento fundamental para fortalecer la educación de calidad es la construcción de una nueva concepción del docente que trascienda la figura del técnico y las funciones de la transmisión del conocimiento. Por lo tanto, un docente de calidad debe de cumplir más allá de sus funciones tradicionales y tomar un rol diferente donde desarrolle cualidades que ayuden a desarrollar el aprendizaje.

### **Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son parte de la formación tradicional del docente, ya que estas vienen implícitas en su profesión y estas pueden variar dependiendo de un área afín.

### **Definición y clasificaciones**

Para Montufar & Martínez (s.f) las estrategias de enseñanza son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Mientras que para Martínez & Bonachea (s.f.) son acciones que

realiza el docente, con el objetivo consiente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas utilizadas por el docente.

Para esto, existen una serie de clasificaciones dada por los autores, que proponen estrategias para adquirir y/o desarrollar conocimientos.

### **Estrategias centradas en el docente**

Las estrategias centradas en el docente, son todos aquellos recursos y métodos que él emplea para transmitir conocimientos. Rajadell (2001) nos dice que las estrategias centradas en el profesor son aquellas donde comunica a sus alumnos un conjunto de conocimientos en un contexto específico, bajo un control de espacio y tiempo totalmente planificado. En esta es donde la responsabilidad recae en la figura del formador.

### **Estrategias centradas en prácticas educativas en contextos no reales**

Las estrategias centradas en prácticas educativas en contextos no reales promueven el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo (Díaz Barriga, 2006).

### **Estrategias centradas en prácticas educativas en contextos reales**

Para Dewey (s.f.), el aprendizaje experiencial o en contextos reales es activo y genera cambios en la persona y en su entorno, no sólo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad (citado por Díaz Barriga, 2003).

### **Estrategias de enseñanza y desempeño académico**

Según Espinoza (2009), las tendencias actuales hacen necesario un cambio en los métodos de enseñanza utilizados a objeto de lograr aprendizajes significativos y obtener mejores resultados académicos.

En un estudio realizado por Herrera (2007), dio como resultado que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes afectan el desempeño académico de los estudiantes. Establece que cuando sus estrategias son variadas, activas y participativas, centradas en competencias básicas y cuando atiende esmeradamente a la diversidad de sus alumnos;

es cuando realmente hay un cambio positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, Montero, Villalobos & Valverde (2007), en su estudio señalan que hay mejor desempeño académico en los estudiantes de profesores que utilizan técnicas participativas, por lo tanto sostiene que el sentido de una clase más participativa, un involucramiento y protagonismo mayor de los estudiantes está asociado a mayor desempeño académico.

Es por eso que si las estrategias están orientadas a la reflexión, autoconocimiento y metacognición del alumno asociadas con su contexto, el alumno mejora su rendimiento académico. Así lo establece en su estudio Vera (2005), donde indica que existe una incidencia en el desempeño académico alto de los estudiantes que son atendidos por profesores cuyas estrategias son activas, esto es importante por cuanto se utilizan actividades mediadoras orientadas a favorecer posiciones críticas, creativas, reflexivas e investigativas, considerando el contexto sociocultural del estudiante y el uso de diversas estrategias, donde la evaluación del desempeño es integral.

## **Método**

### **Tipo de estudio**

Este es un estudio transaccional cuantitativo de tipo descriptivo.

### **Población**

La población fue de 108 docentes de los colegios de bachilleres ubicados en Ciudad Obregón, Sonora. De estos 70 pertenecen al Plantel Obregón Uno y los 38 restantes del plantel Obregón Dos.

### **Muestra**

Se seleccionó una muestra no probabilística representativa proporcional de 70 docentes de los colegios. Participaron en el estudio 50 del Plantel Obregón Uno y 20 del Plantel Obregón Dos.

Los participantes tienen una edad promedio de 47 años con una desviación estándar de 7, cuyo mínimo es de 23 y máximo de 63 años de edad; como promedio cuentan con una

experiencia como docente de 21 años, estos trabajan como promedio 25 horas a la semana.

### Instrumento

Se elaboró ex profeso un cuestionario para medir 'Estrategias de enseñanza docentes' (Ver anexo 1). Este responde con una escala tipo Likert que va desde Muy Frecuentemente (5), Frecuentemente (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

### Discusión de resultados

Los resultados que se obtuvieron de la investigación muestran que las estrategias centras en prácticas educativas en contextos reales y no reales, son usadas con frecuencia por los docentes, y además se encontró que no existen diferencias significativas entre el nivel de uso entre ambos tipos de estrategias como se observa en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Comparación entre factores*

Factor	X	t	gl	P
Centradas en prácticas educativas en contextos reales y no reales	3.77	-1.618	60	1.40
Centradas en el docente.	4.08			

\*p ≤ .05

Esto implica que los docentes hacen uso de manera indistinta de estrategias que pueden pensar se ubican en diferentes modelos de enseñanza. Según Pozo (2006) las estrategias centradas en el docente se utilizan con mayor frecuencia por docentes que trabajan dentro de un modelo de instrucción directa en donde se sostiene que el conocimiento es transmitido del docente al alumno.

Lo anterior puede tener distintas implicaciones ya que puede asociarse con: a) Una falta de conciencia por parte de los docentes acerca de la relación entre estrategias y concepciones de la enseñanza; b) Un momento de transición donde el docente ha empezado a utilizar estrategias más centradas en el estudiante pero aún no puede desligarse de los métodos tradicionales.

Un aspecto interesante que se encontró fue que los docentes que esperan mejores resultados de sus alumnos hacen un mayor uso de estrategias centradas en el docente. Esto puede deberse a que los docentes aunque atribuyen a estas estrategias mayores potencialidades para facilitar el aprendizaje en los estudiantes; lo cual demuestra que siguen creyendo que aprender consiste básicamente en recibir información y que su tarea debe consistir en brindar ésta y organizar la interacción con el conocimiento.

Otro aspecto interesante es que no se encontró diferencias en el uso de estrategias entre los docentes que han recibido capacitación relacionada con educación y especialmente los que han cursado el diplomado en competencias docentes y aquellos que no lo han hecho (tabla 2). Esto coincidente con los hallazgos realizados por autores como Rivkin, Hanushek & Kain (2005); Backhoff, Monroy, Peón, Sanchez & Tanamachi (2005) quienes refieren que no siempre la capacitación tiene efectos en la práctica docente.

**Tabla 2**

*Diferencia entre el uso de estrategias de enseñanza y si se cursó el diplomado en competencias docentes.*

Factor	Curso el diplomado en competencias docentes	X	t	gl	p
Centradas en prácticas educativas en contextos reales y no reales	Si	3.79	.284	59	.777
	No	3.75			
Centradas en el docente.	Si	4.33	1.224	59	.226
	No	3.82			
Global	Si	4.06	1.151	59	.255
	No	3.78			

\*p ≤ .05

## Conclusiones

El análisis de resultados nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los maestros usan con frecuencia tanto estrategias centradas en el docente como centradas en prácticas educativas en contextos reales y no reales.

2. Resulta plausible considerar que estos docentes se encuentran en un momento de transición de sus prácticas, ya que utilizan con frecuencia estrategias centradas en el docente y aquellas que implican mayor acción por parte del estudiante.
3. No existe en los docentes una claridad conceptual acerca de la asociación de las estrategias de enseñanza con distintas concepciones de la enseñanza lo cual se manifiesta en el uso frecuente de estrategias que se asocian con distintas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.
4. Una mayor expectativa de aprendizaje por parte de los docentes se asocia con una mayor frecuencia del uso de estrategias centradas en el docente lo cual implica que predomina en ellos una concepción de la enseñanza basada en la instrucción directa.
5. La capacitación que han recibido los docentes no ha tenido impacto en el establecimiento de diferencias en el uso de estrategias de enseñanza.

## Recomendaciones

Con base en los resultados, se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

1. Explicitar con los docentes las concepciones de la enseñanza desde la cual se fundamentan las diversas estrategias de enseñanza.
2. Favorecer las concepciones que impliquen una visión constructivista de la enseñanza donde la acción del alumno es el principal criterio para aprender.
3. Implementar y evaluar distintos programas de capacitación.
4. Determinar qué factores además de las expectativas se relacionan con el uso de uno u otro tipo de estrategia de aprendizaje.

## Referencias

Almazán J. (2001). La educación media superior en México. México: Pearson

Backhoff E, Monroy L, Peón M, Sánchez A. & Tanamachi M. (2005). Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale): nueva generación de pruebas nacionales. Colección Cuadernos de Investigación, (17).

- Castañón R., Seco R. & Fortes M. (2000) La educación media superior en México: una invitación a la reflexión. México: Limusa
- Chehaybar E. (2007) Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa, reencuentro, Universidad autónoma metropolitana, 12 (50).
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado el día 31 de marzo de 2010, en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Espinoza J. (2009). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Ciencia ahora, 12 (34).
- Guerrero A. (2009). El docente: características, funciones y eficacia. Revista Digital Enseñanza Andalucía (12) ,6. Recuperado el 12 de Marzo de 2010 de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_24/ALBERTO\\_GUERRERO\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ALBERTO_GUERRERO_1.pdf)
- Herrera M. (2007). ¿De qué depende el rendimiento escolar? Diario Últimas Noticias, 7,1-2 recuperado el 1 de diciembre del sitio web: <http://www.cice.org.ve/descargas/Articulo%20Últimas%20Noticias.pdf>
- INEGI (2005). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH-2002. Recuperado el 15 de agosto, en [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/coesme/programas/rel\\_biblio.asp](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/coesme/programas/rel_biblio.asp).
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (1997). Marco Conceptual del LLECE. Serie azul. N°. 1 LLECE, OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado el 8 de abril de 2009 de <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>.
- Martinez A. & Bonachea O. (s.f). ¿estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje? Recuperado el 25 de febrero de 2010 de: [biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/.../rv1305.pdf](http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/.../rv1305.pdf)
- Montero R., Villalobos J. & Valverde A. (2007) Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. RELIEVE 2 (13).
- Montufar D, & Martínez O. (s.f.). Las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes. Ponencia presentada en el eje temático: Ámbitos de la innovación educativa. México, DF: IPN.
- Pérez M., Echeverría, M., Mateos, N., Scheuer, N. & Martín, E. (2006). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. & De la Cruz, M. (Eds), Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje (pp. 55-94). España: Grao.
- Pozo J. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. & De la Cruz, M. (Eds), Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje (pp. 29-54). España: Grao.

- Rajadell N. (2001) Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje Madrid: UNED.
- Reforma de la Educación Media Superior (2008). Reforma integral de la educación media superior en México: La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de la diversidad. Recuperado el 23 de Marzo de 2010 de: [www.sems.udg.mx/rib-ceppems/.../Reforma\\_EMS\\_3.pdf](http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/.../Reforma_EMS_3.pdf)
- Rivkin S., Hanushek, E., & Kain, J. (2005). Teachers, schools, and academic Achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458
- Vázquez R. & Martínez, F. (2006). Panorama educativo de México 2006. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México: INEE
- Vázquez M. (2007). Deserción escolar de 40%, SEP lo atribuye a marginación. *El sol de México*. Recuperado el 23 de Marzo de 2010, de: <http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n178176.htm>
- Vera L. (2005), Estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de la geografía de Venezuela de la educación superior, *Revista Venezolana de Ciencias Sociales* 9 (12).