

EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FEDERICO ZAYAS PÉREZ / FRANCISCO IVÁN CORRAL GADEA / DENISSE GABRIELA LUGO MORENO
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Universidad de Sonora

RESUMEN: Este trabajo se basa en la presente preocupación por la calidad de la educación escolar. Toma como tema principal la participación de los padres y madres en la educación superior. Se cambió el concepto de participación por involucramiento, para evadir la carga semántica del primero, muy relacionada con la educación básica. El involucramiento se define como las actividades voluntarias de la mamá, del papá, de ambos o de un conjunto de ellos, para influir en las prácticas e interacciones y en las cualidades de los establecimientos escolares y de la organización de la educación superior en su conjunto, para incidir en la formación escolar de sus hijos. Se busca describir las características de este involucramiento, en el hogar y en las es-

cuelas superiores. La indagación adopta un enfoque cualitativo y es exploratorio, descriptivo e interpretativo. Utilizó la entrevista semi estructurada con un total de 16 participantes, conformados por padres, maestros, directivos y alumnos de cuatro escuelas públicas de educación superior, universitaria y tecnológica del estado de Sonora. En los resultados obtenidos se pueden observar los aspectos del involucramiento divididos en: involucrados, acciones, objetos o temas e interacciones, donde se muestra la modalidad en la que se presentan y sus características.

PALABRAS CLAVE: Participación de la familia, involucramiento, educación superior, padres de familia.

Introducción

En torno a la preocupación por la calidad de la educación escolar, cada vez se hacen más llamados a fortalecer la vinculación entre escuelas y organizaciones sociales, en particular con las familiares. En éstas, en especial se invoca la participación de los padres de familia. Es así en todos los niveles escolares, desde el básico hasta el superior de grado. Tal convocatoria se hace desde diferentes ámbitos: organismos internacionales de financiamiento (UNESCO, 1995), gobiernos federales y locales (SEP, 2007; SEC, 2008; CONAPASE, 2007; Gobierno del Estado de Hidalgo, 2005), organizaciones no gubernamentales (OCE, 2008 a; OCE, 2008 b).

En el presente trabajo nos ocuparemos de la participación de padres y madres en la educación superior. El tema es de interés porque, por un lado, hay una marcada propensión al aumento de programas universitarios (por ejemplo, UDLAP, 2009; ITESM, 2010) para estrechar la relación entre universidad y familia (Márquez, Urías, Sabag, Tapia & Madueño, 2008), bajo el supuesto de una correlación directa entre participación de padres y éxito escolar o aumento de la calidad educativa; por otro lado, aunque se conoce la importancia de la familia para la trayectoria de los estudiantes (Garay, 2004), no hay suficiente documentación científica para fundamentar la necesidad y posibilidades de estrechar esa vinculación y las maneras de hacerlo. Esa tendencia, sin la suficiente comprensión del fenómeno, puede traducirse en acciones que menoscaben la emancipación de los estudiantes, que lesionen la autonomía de la universidad y que provoquen desencanto en los padres. Por esto se requiere, en principio, explorar y describir en el hogar y en las escuelas superiores, de qué manera, ya en estos momentos, los padres se involucran en la educación universitaria de sus hijos. Como una contribución al desarrollo del conocimiento de este fenómeno, esta exploración se hizo en el estado de Sonora.

1. Antecedentes de estudio del problema

Múltiples evidencias (por ejemplo: Rodríguez, 1994; Martiniello, 1999; Gubbins, 2001; SEP, 2001; Valdez, Acevedo y Sánchez, 2009; Urías, Márquez y Tapia, 2009; Huerta, 2009), demuestran en educación básica la importancia de la colaboración de los padres en la escuela para la formación de los alumnos y para la educación escolar en general.

Sobre la participación de padres en educación puede especularse sobre lo que sucede usando conceptos aplicados en educación básica, por ejemplo, los cuatro tipos de participación propuestos por Martiniello (1999): Padres como responsables de la crianza del niño, como maestros, como agentes de apoyo a la escuela y como agentes con poder de decisión. En la mayoría de los casos siguen actuando como responsables de la crianza de sus hijos, incluso hasta su postgrado; sólo podrían participar como maestros si contaran con escolaridad universitaria y coincidieran con el campo de estudio de sus hijos; siguen siendo agentes de apoyo, pues aunque ya no elaboran material didáctico pagan la inscripción y la colegiatura; están excluidos del papel de agentes con poder de decisión en universidad,

Más allá de la especulación, los estudios específicos sobre el tema son escasos. Pollard (2004) señala que la participación de los padres sigue influyendo en el rendimiento y actitud del estudiante durante la preparatoria. Garay (2004) al estudiar el proceso de integración de los jóvenes universitarios a la vida cultural y académica, encontró que la alta educación de los padres es un factor importante para la integración cultural y que, a su vez, ésta se relaciona de manera positiva con la integración académica. Watson (2007) al investigar el nivel de participación de los padres en la educación universitaria, encontró que ellos consideran que su involucramiento es mayor de ellos que el de sus propios padres y que los programas dedicados a ellos son satisfactorios pues les proporcionan sugerencias y orientación y fomentan el desarrollo de los alumnos. Savage (2008) menciona que existe mayor participación en la vida universitaria por parte de los padres, favorecida por la disposición de nuevos medios de comunicación y por proyectos conducidos por las universidades.

Si la investigación sobre el tema es escasa fuera del estado de Sonora, lo es más al interior. Las Memorias Electrónicas de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa, desde el 2003 hasta el 2009, no incluyen ponencias al respecto. En Sonora, ninguno de los seis anuarios de investigación educativa incluye reportes sobre el tema. Márquez, *et al.* (2008) realizaron un estudio en Sonora para identificar los tipos de participación mostrados por padres de universitarios, en el cual muestran sus prácticas más comunes.

2. Referentes empíricos y fundamentos teóricos

La participación es definida como el “conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar [entre estos, los padres] intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones (...) de las instituciones escolares y en la designación de sus miembros dirigentes” (Gubbins, 2001, p.4); la participación de padres, como las “prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñar afectando la educación formal de sus hijos” (Martiniello, 1999, p. 2). Ambas aplicadas a la educación básica.

La conceptualización sobre la participación ha sido variada en educación básica. Epstein y colaboradores, en un estudio clásico, proponen seis tipos de participación parental: Crianza, Comunicación, Servicio voluntario, Aprendizaje en casa, Toma de decisiones y Colaboración con la comunidad (Epstein, Coates, Salinas, Sanders, & Simon 1997). Fla-

mey, Gubbins y Morales (1999) formulan una categorización de desarrollo o niveles progresivos: Información, Colaboración, Consulta, De toma de decisiones y De control de eficacia. Martiniello (1999) plantea los cuatro tipos de participación ya mencionados.

Revisar la participación en educación superior requiere un giro conceptual para rebasar la carga semántica del concepto, muy atada a la educación básica: cambiar participación por involucramiento. Este se refiere a las actividades voluntarias de la mamá, del papá, de ambos o de un conjunto de ellos, para influir en las prácticas y decisiones de los otros actores escolares, en las interacciones entre ellos, en los resultados de esas prácticas e interacciones y en las cualidades de los establecimientos escolares y de la organización de la educación superior en su conjunto, para incidir en la formación escolar de sus hijos. Se desarrolla tanto en el hogar como en el establecimiento escolar; tiene ciertos sujetos específicos, comprende las acciones realizadas, determinado tipo de interacciones entre los sujetos y un conjunto de temas u objetos.

El estudio se realizó en escuelas de educación superior del estado de Sonora.

3. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo: Describir las características del involucramiento de los padres de familia, en el hogar y en las escuelas superiores, para incidir en la formación de sus hijos en educación superior.

Las preguntas giran en torno a ¿Quiénes se involucran, sujetos individuales o colectivos, padres o madres? ¿Qué tipo de acciones realizan? ¿Qué tipo de interacciones se establecen entre padres-madres e hijos-hijas? ¿Cuáles son temas u objetos?

4. Metodología

La indagación se abordó desde un enfoque cualitativo y es trabajo exploratorio, descriptivo e interpretativo. El marco interpretativo es la teoría fundamentada en su fase descriptiva. Los participantes fueron padres, maestros, directivos y alumnos de cuatro escuelas públicas de educación superior: universitaria y tecnológica, ubicadas en Sonora. Se utilizó la entrevista y una guía semi estructurada. El número de entrevistados fue de 16. Las entrevistas a diferentes sujetos, no solo a los padres, permitió confirmar los datos; tres lectores estimaron favorablemente la autenticidad y coherencia del trabajo.

5. Resultados y discusión

Se muestra cada aspecto: implicados, acciones, objetos o temas e interacciones del involucramiento, en el hogar y en el establecimiento escolar.

Implicados en el hogar. Ambos participan pero a medida que los hijos avanzan en los niveles escolar es el involucramiento del papá adquiere relevancia. Esto puede suceder porque el tipo de interacción padres–hijos en educación básica requiere más cercanía, atención e intimidad, lo cual se realiza más por la madre; en cambio, como la interacción con los hijos en universidades más esporádica, indirecta, de conversación, facilita la intervención del papá.

Implicados en la Universidad. El involucramiento individual de ambos papás es muy bajo. La implicación colectiva empieza a manifestarse a través de asociaciones de padres de familia.

Acciones en el hogar. Los padres se implican a través de acciones de crianza y cuidado, de comunicación, de apoyo, y de control. Las tres primeras tienen una alta relevancia. La última tiene una relevancia media, e incluso baja.

Como *crianza*, proporcionan alimento, vestido, vivienda, cuidado y afecto a sus hijos con la intención de mejorar su formación. A veces proveen cuidados que podrían pensarse propios de edades previas, como levantarlos o animarlos a hacer la tarea.

La *comunicación* sobre asuntos escolares se expresa como plática y como preguntas. La plática es el intercambio de información entre madres e hijos sobre temas escolares, iniciada de manera espontánea por los hijos y seguida por las madres. No enfoca sobre algo particular y es más frecuente entre hijas y madres. Las preguntas son conversaciones iniciadas y conducidas por las madres sobre las actividades y la situación universitaria de los hijos o sobre la misma universidad.

El *apoyo* son acciones realizadas por las madres con independencia de los hijos y a favor de éstos, en asuntos escolares, según tres formas: apoyo económico y material, como provisión de dinero para gastos escolares; creación de climas adecuados para el estudio, tanto en aspectos físicos y materiales como de atención, y estar interesados y pendientes, una forma de involucramiento de las más importantes en el hogar. Es una preocupación, un estado de alerta para ayudar y atender a los hijos cuando éstos lo requieran, y que se hace sin que ellos se sientan hostigados.

El *controles* el ejercicio de inspección y sanción de los padres para que los hijos cumplan con las demandas de la escuela y con sus propias expectativas acerca de la escuela. Tiene tres formas, con distinto grado de relevancia. La amenaza y el castigo, que es atemorizar con imponer una sanción o imponer ésta ante el incumplimiento de la demanda escolar o de la demanda parental, tiene una relevancia baja. Lo mismo sucede con la vigilancia, una inspección estricta y constante del cumplimiento de las actividades escolares. En cambio, la supervisión tiene un grado de involucramiento medio. Es una forma suave de control, una solicitud clara a los hijos para que realicen sus labores escolares y les informan sobre su situación escolar oficial, pero que deja en manos de estos el cumplimiento de tal petición.

Acciones en la universidad. Son: informativas y de colaboración, ambas con relevancia baja.

Las informativas, desde los padres hacia la universidad, pueden ser acciones de dar, recibir o solicitar información. De éstas, solo se implican en bajo grado con la de recibir formación, en reuniones informativas o a través de Internet. Las reuniones con los padres convocadas por funcionarios universitarios, realizadas o posibles, provocan reservas en todos los sujetos escolares; se percibe un conflicto entre el desarrollo de la autonomía de los hijos y el ejercicio de la responsabilidad de los padres con hijos ya mayores de edad.

La *colaboración* de los padres en escuelas de educación superior es muy exigua. Una forma es hacer presencia en la escuela. Asisten a graduaciones, reuniones informativas y exposiciones de los alumnos. Otras formas de baja colaboración son: la gestoría, referida a los trámites administrativos, como la inscripción o el pago de cuotas; y la negociación académica, muy ocasional, por ejemplo: a veces, cuando los hijos son dados de baja los padres acuden a abogar por ellos.

Los objetos y temas en el hogar. Se agruparon bajo las siguientes categorías: sujetos y actores escolares, prácticas y relaciones escolares y contenidos escolares. Su relevancia es diversa.

Entre los *sujetos y actores escolares* los alumnos-hijos constituyen el tema central. Es tan amplio que su desglose fue dejado de lado en este trabajo. Los docentes y los compañeros de los hijos también son tema, pero de manera tangencial.

Las *prácticas y relaciones escolares*, en especial, las de enseñanza y aprendizaje y las calificaciones son abordadas, las primeras superficialmente y las segundas con más énfasis porque marcan el éxito o el fracaso escolar. El grado de involucramiento de padres es acotado por los hijos.

Los *contenidos escolares* son abordados de manera general, amplia y difusa. En este aspecto, un asunto con cierta relevancia en la elección de carrera de los hijos.

Los objetos y temas en la universidad. Dado que los padres se involucran poco en la Universidad, no hay temas de ésta.

Las interacciones en el hogar. Éstas pueden ser de tres tipos: *equilibradas*, *autoritarias* y *negligentes-engañosas*.

Las interacciones *equilibradas*, pueden ser, a su vez, motivantes y de confianza y respeto, ambas con relevancia media. La primera se manifiesta cuando los padres infunden confianza, dan ánimos y motivan a los hijos para las actividades escolares; las segundas se presentan cuando expresan cordialidad, franqueza y sencillez sobre las actividades escolares de sus hijos y aceptan sus ideas y decisiones escolares, a pesar de no estar de acuerdo con ellas.

Los otros dos tipos tienen baja relevancia, las *autoritarias*, que comprenden un afecto controlado, escasa sensibilidad y desconfianza hacia los hijos y donde priva la perspectiva de los padres acerca de lo escolar; y *las negligentes-engañosas*, donde hay escasa voluntad de los padres de implicarse, lo cual puede propiciar el engaño de los hijos acerca de su estatus académico.

Las interacciones en la universidad. Como en el caso de objetos y temas, el muy escaso involucramiento en la universidad hace imposible que los padres establezcan interacciones con otros sujetos en la universidad.

En fin, cuando se enfoca la educación superior, en contra de la creencia común, el involucramiento también se da en este nivel, con la realización de cierto tipo de acciones y de interacciones, orientadas a temas específicos. Si es importante en la educación básica, lo sigue siendo en la superior, aunque se trate de hijos mayores de edad.

Esta exploración permitió revelar involucrados, acciones, interacciones y temas de ese involucramiento, tanto en el hogar, como en el establecimiento universitario. Muestra que

es relevante en el hogar y de baja presencia en la universidad. En el hogar, las acciones de comunicación y de apoyo se manifestaron como las más importantes. Las acciones de control indican una forma negativa del involucramiento, a través de la supervisión, la vigilancia y la amenaza y el castigo. Por fortuna éstas son de media y baja relevancia. Como en todos los niveles, de las prácticas y relaciones escolares un tema de media relevancia es la calificación, más que el aprendizaje, la enseñanza o la formación integral de los jóvenes. Cuando los padres se involucran suelen establecer interacciones equilibradas, basadas en la confianza y el respeto; y con menos frecuencia, en interacciones autoritarias y negligentes y engañosas.

La descripción de la implicación de los padres en la formación superior de sus hijos fue posible por el cambio del concepto de participación por el de involucramiento.

6. Referencias

- CONAPASE. (2007). Hacia la conformación de la Red Nacional de participación social en educación. Recuperado de http://www.oei.es/pdfs/Red_Nacional.pdf
- Epstein, J., Coates, L., Salinas, K., Sanders, M. & Simon, B. (1997). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Recuperado de www.csos.jhu.edu/p2000/sixtypes.htm
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Documentos, 4*. Santiago, Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Garay, A. de. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario*. España: Ediciones Pomares.
- Gobierno del Estado Hidalgo (2005). Programa Estatal de Educación 2005-2011. Recuperado de www.upp.edu.mx/mcontenido/normatividad/externo/programas/programa-estatal-de-educacion-2005-2011.pdf
- Gubbins, V. (2001). "Relación entre escuelas, familias y comunidad: estado presente y desafíos pendientes" *Revista Digital Umbral 2000, 7*, (págs. 2-12). Recuperado el 7 de noviembre de 2004 de <http://www.reduc.cl/homereduc.nsf/?Open>.
- Huerta, E. (2009). *La relación escuela-padres en las secundarias de México*. En COMIE, Memoria Electrónica del X congreso nacional de investigación educativa. México: COMIE.
- ITESM. (2010). Programa de Relaciones con Padres de Familia. Recuperado de <http://familiatec.itesm.mx>

- Márquez, L., Urías, M., Sabag, E., Tapia, C. & Madueño M. (2008). Participación de padres en una universidad pública del sur de Sonora. Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperado de <http://www.faced.ucm.cl/congreso/CAL037.pdf>
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación. Hacia una taxonomía para América Latina. Development Discussion Paper, 709*. Harvard Institute for International Development. Harvard University. Recuperado de: <http://www.hiid.harvard.edu/pub/pdfs/709.pdf>
- OCE. (2008a). Participación social en educación. Recuperado de <http://www.observatorio.org/comunicados/cronologia.html>
- OCE. (2008b). Participación social en educación: la experiencia internacional y mexicana. Recuperado de <http://www.observatorio.org/comunicados/cronologia.html>
- Pollard, J. (2004). Los padres son siempre parte de la fórmula, aún en la preparatoria. Recuperado de <http://www.sedl.org>
- Rodríguez, E. (1994). "Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones". *Revista Iberoamericana de Educación*, 5. Recuperado el 31 de marzo de 2005, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a02.htm>
- Savage, M. (2008 circa). The Case for Parental Involvement during the College Years. University of Minnesota. Recuperado de: <http://www.law.stetson.edu/WorkArea/linkit.aspx?LinkIdentifier=id&ItemID=7199>
- SEC. (2008). Programa escuelas de calidad. Recuperado de http://www.secsonora.gob.mx/sec/uploads/pec/REGLAS_OPERACION_PEC_2008.pdf
- SEP. (2001) *¿Cómo transformar las escuelas?* México, DF: SEP (SPyC - DGE - SNEE).
- SEP. (2007.) Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Recuperado de <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/>
- UDLAP. (2009). Programa de Padres. Recuperado de <http://www.udlap.mx/padresdefamilia/programadepadres.aspx>
- UNESCO. (1995). Planificación 1995-2011. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/planning-and-managing-education/policy-and-planning/planning/>
- Urías, M., Márquez, L. & Tapia, C. (2009). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora. En COMIE, Memoria Electrónica del X congreso nacional de investigación educativa. México: COMIE.
- Valdez, Á., Acevedo, M & Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias*. En COMIE, Memoria Electrónica del X congreso nacional de investigación educativa. México: COMIE.
- Watson, A. (2007). Parental involvement in higher education: Using the perceptions of parents and administrators as the basis for improving institutional policy and practice. Johnson & Wales University. Recuperado de <http://scholarsarchive.jwu.edu/dissertations/AAI3315137/>