

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN BAJA CALIFORNIA

EVANGELINA LÓPEZ RAMÍREZ / JOSÉ ROSARIO VELÁZQUEZ GÁLVEZ / GUADALUPE IBARRA
Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior y Evaluación

RESUMEN: Este documento expone los principales resultados que se generaron a partir de un estudio cuantitativo realizado durante 2010 en Baja California, relativo a las causas que determinan la deserción escolar en el nivel Medio superior. El estudio concluye principalmente que la incidencia de causas se encuentra en los bajos

ingresos familiares, deficientes apoyos académico institucionales y reprobación, siendo esta última la que fue calificada como factor desencadenante de la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, educación media superior.

Introducción

El estudio se concentró en tres interrogantes:

- 1) ¿Cuáles han sido las principales causales de la deserción escolar de nivel medio superior (bachillerato) en Baja California? Este ha surgido debido a los altos niveles de deserción que se presentan en nuestro país y particularmente en Baja California, la cual en el ciclo 2008-2009 era de 14.97% a nivel nacional y de 17.35% en B.C. (SEP, 2008).
- 2) ¿Cómo se combinan las causas de tipo económico, académico e institucional?
- 3) ¿Qué factores académico institucionales influyen en la deserción escolar?

Los objetivos fueron:

- 1) Analizar la influencia de los factores económicos sobre la deserción escolar
- 2) Analizar la influencia de los factores personales sobre la deserción escolar
- 3) Analizar la influencia de los factores académicos institucionales sobre la deserción escolar.

El compromiso del estudio es contribuir al conocimiento de un fenómeno escolar por demás dinámico y que por ello ha sido poco estudiado, lo cual limita la posibilidad de enfrentar adecuadamente esta problemática tan común en el sistema educativo nacional.

La deserción escolar en el Nivel Medio Superior (bachillerato)

En el contexto en que se desenvuelve la educación, en el que se busca alcanzar estándares de calidad y excelencia determinados por referentes internacionales, es necesario impulsar la realización de estudios sobre la problemática que incide, en las cuestiones más complejas y frecuentes que enfrentan los niveles educativos en México, entre los cuales podemos mencionar la deserción escolar, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal.

En México, el Sistema Educativo Nacional se conforma por los niveles básico, medio superior y superior, contando con una matrícula total durante el ciclo escolar 2007–2008 de 33 millones 335 mil 758 alumnos (31.5% de la población total del país).

La matrícula registrada en bachillerato a nivel nacional en el ciclo 2007-2008 fue 3, 830, 042; en el ciclo 2008-2009 fue de 3, 923,822 y en el ciclo 2009-2010 fue 4, 063,851 (SEP). En Baja California en el ciclo 2007-2008 la matrícula fue 103,215; en el 2008-2009 fue de 108,193 y en el ciclo 2009-2010 fue de 113,110 (SEE BC).

En términos generales, nuestro sistema educativo nacional presenta una deserción escolar elevada; en primaria, abandonan la escuela 22 de cada 100 alumnos. En el trayecto a secundaria, el número se incrementa a 32; y de los 68 que siguen estudiando sólo egresa la mitad. Al ingresar a bachillerato desertan en promedio 10; de tal forma que de los 100 iniciales sólo 24 lo concluyen. De éstos, 21 alumnos llegan a educación superior, pero sólo 14 la concluyen (OCDE, 2008).

Baja California, en el ciclo 2007-2008, tuvo 55.8% de eficiencia terminal y 11% de deserción (Programa Sectorial de Educación 2009-2013), y está ubicada entre las entidades con baja eficiencia terminal y alta deserción, junto con Nuevo León, Baja California Sur, Yucatán, Quintana Roo, Chihuahua, Durango, Sonora, Guanajuato, Jalisco, Campeche, Morelos e Hidalgo (SEP, 2008).

Las estadísticas muestran que un porcentaje importante de jóvenes bajacalifornianos abandonó sus estudios sin proporcionar información de las causas, motivaciones o expectativas sobre lo que harán una vez fuera del sistema educativo.

Panorama global de la deserción escolar

Los sistemas educacionales de una gran parte de los países latinoamericanos coinciden en los siguientes problemas: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel básico, como en bachillerato; repetición y retraso escolar –fenómenos que anteceden a la deserción escolar-, acometen contra el potencial de los jóvenes desde temprana edad.

Asimismo existen factores inherentes a las condiciones socioeconómicas, familiares e individuales constituyéndose la deserción escolar en un proceso multicausal, donde interactúan factores de riesgo, entendidos como las características del individuo, grupo o comunidad que señalan una mayor probabilidad de tener o sufrir un daño y factores protectores institucionales, tanto de la escuela y de la cultura escolar que favorecen el desarrollo humano y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo (JUNAEB, 2003); socioculturales, tales como condiciones socioeconómicas, expectativas sociales y capital social; familiares, de entre las que se pueden citar, interacciones, condiciones de vida y expectativas; así como, las percepciones de los adolescentes sobre su experiencia y sus expectativas educativas, profesionales y existenciales (PREAL-GDN, 2005).

Como principales determinantes de la deserción escolar y de acuerdo a los estudios realizados por PREAL 2003; JUNUAEB, 2003; y Mejía, 2002, se definen los siguientes:

- Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos asociados a la edad.
- Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos: ausencia del nivel educativo, lejanía, ausencia de maestros.
- Falta de interés de los adolescentes y de sus familias.
- Problemas familiares, principalmente mencionados por niñas y adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

- Problemas relacionados al entorno comunitario y las redes sociales existentes.
- Razones económicas: el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Otras razones, tales como discapacidad, servicio militar, enfermedad, etc.

El informe de la OCDE denominado “Panorama Educativo 2008” reitera que nuestro país ocupa las últimas posiciones en los indicadores sobre el desempeño del sistema educativo, ubicándose en el segundo nivel más bajo en egresados de bachillerato con el 39% de los mexicanos entre 25 y 34 años. Además, entre este rango de edad, su tasa de inscripción alcanza 48.8%, mientras que la media de los países miembros de OCDE es de 81.5%, lo que ubica a México en el penúltimo lugar de la lista de 30 países, sólo por arriba de Turquía con 45.2%.

El nivel Medio Superior, de acuerdo a lo expuesto por el Dr. Székely, Subsecretario de Educación Media Superior hasta el año 2010, cuenta con los mayores índices de deserción, de reprobación y repetición, lo que se refleja en la trayectoria posterior de sus egresados, ya que solamente el 50% continúa con la educación superior y la mayor tasa de desempleo es justamente entre los jóvenes de 18 años que egresan del bachillerato con una tasa de 8.5% (Avances y transformaciones en la Educación Media Superior, 2009).

Coincidiendo con lo anterior, y delimitando que es en bachillerato donde se presenta el mayor nivel de deserción escolar y al que algunos estudios (Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004) asocian el problema con diferentes factores como son:

- 1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- 2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- 3) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

4) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.

5) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad

En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la OCDE, está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. En el documento se indica, además, que tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y alumnos (OCDE, 2004).

Metodología

Se utilizó como referencia la base de datos sobre estudiantes de los tres grados de bachillerato que habían desertado y que cada uno de los subsistemas de educación media superior públicas disponían para el ciclo lectivo 2007-2008.

El estudio que se realizó es de tipo explicativo. El universo fue de 10,239 y la muestra se constituyó por 1389 estudiantes, calculada con un 95% de confiabilidad. Dichos estudiantes habían desertado de las siguientes instituciones: COBACH, CECYTE, CONALEP, CBTIS, CBTA, CETIS y Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas. Se utilizó un cuestionario que contenía 51 preguntas cerradas. Para el establecimiento de relaciones estadísticamente válidas se manejó la prueba de independencia de variables (Chi cuadrada).

Resultados

La distribución de la muestra por municipios fue de 25.6% en Tijuana; 24.19% en Mexicali; 22.97% en Ensenada; 15.62% de Playas de Rosarito y 11.59% de Tecate. El origen de los jóvenes encuestados mayoritariamente son nativos de Baja California (83.8%), 2.8% de Sinaloa, y aparecen con porcentajes menores personas de todo el país.

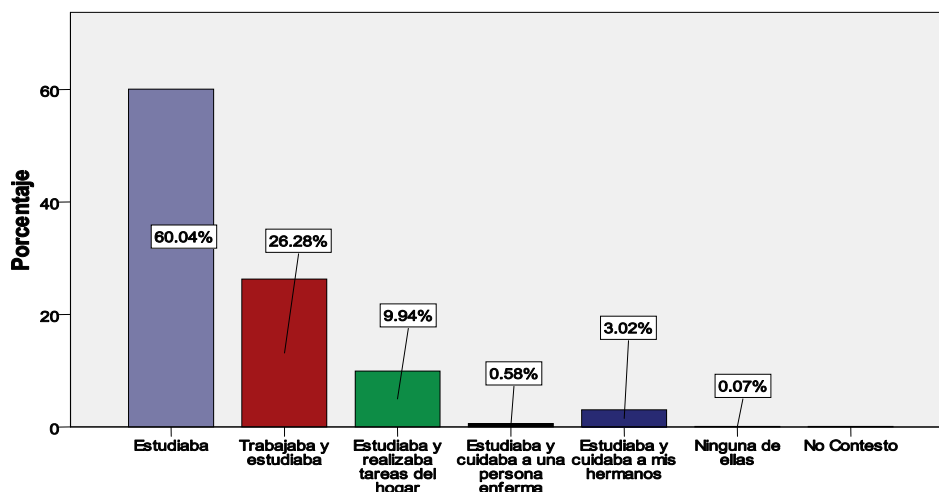
Una apreciación importante de diversos pedagogos establece que los jóvenes mientras más actividades y responsabilidades tengan, estas van en mengua de su desempeño académico. En B.C., casi un 40% de los jóvenes en deserción combinaban sus estudios

con tareas de gran responsabilidad, como puede ser un trabajo o el cuidar a un miembro de la familia enferma o cuidar hermanos (Figura 1).

Otro referente importante de éxito escolar tiene que ver con la escolaridad tanto de la madre como del padre. En este caso, un 74.4% de las madres de los jóvenes encuestados, disponía de un nivel educativo menor al que cursaban sus hijos; sólo un 18% era igual y un 6.55% de ellas tenían estudios superiores. Los datos asociados a la escolaridad de los padres presenta un mejor panorama que el de las madres pues un 68.46% de ellos tienen un nivel de escolaridad menor a la de sus hijos; 19.44% es igual y un 8.64% tenía estudios superiores. Es así que el apoyo en la realización de tareas por los padres se concreta de la siguiente forma: 29.3% siempre les apoyaban; 38.66% sólo lo hacían a veces y un 27.07% nunca les apoyaban.

Estos porcentajes asociados al apoyo a los hijos, coinciden con los niveles de estudio, iguales o superiores de los padres que oscilan entre 24 y 29% para el caso de ambos padres.

Figura 1



La situación económica de la familia es una condicionante fundamental. Un 53.13% de las familias tienen ingresos muy bajos (uno a tres salarios mínimos mensuales); un 25.7% tienen ingresos bajos (de tres a seis salarios mínimos); un 6.7% percibe entre seis y nueve salarios mínimos y sólo un 7.7% tiene ingresos superiores a los diez salarios mínimos. A pesar de esas limitaciones económicas, la participación de la familia en la manutención

de los hijos, es completa en su mayoría, ya que el 79.41% de ellas resolvían totalmente los gastos de sus hijos.

En relación a las causas personales, sobresalen tres condiciones: la primera es que habían tenido que trabajar, la segunda porque eran indisciplinados y la tercera porque contrajeron matrimonio o viven en unión libre (Ver Tabla 1). Asimismo el 100% de los estudiantes habían reprobado una, dos, tres o más asignaturas. Las Áreas del conocimiento que tiene mayor incidencia de reprobación es la de Matemáticas (42%) seguida por las Ciencias Experimentales (26.5%); Comunicación tiene 18.15% y Ciencias Sociales un 13.15%.

TABLA 1 CAUSAS PERSONALES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN	
	%
Tuve que trabajar	42.3
Era muy indisciplinado (a)	20.6
Me casé o Me fui a vivir con mi novio (a)	17.8
La escuela me quedaba muy lejos	6.8
Embarazo	6.2
Problemas de salud crónico	4.2
Me salí de la casa de mis padres a vivir solo (a)	1
Mi pareja no me deja que estudie	0.3
Desinterés por estudiar o no le gustó	0.3

A pesar de haber reprobado, los jóvenes encuestados tenían en mayoritariamente buenos promedios en secundaria, ya que 71.35% tenían promedios de 8 a 10 de calificaciones; 26.35% tenían promedios entre 6 y 7.9. Esta desarticulación entre los desempeños de los jóvenes que suelen ser buenos estudiantes en secundaria y deficientes en bachillerato se adjudica en parte a los niveles diferenciados de esfuerzo aplicados por los estudiantes para obtener una calificación aprobatoria y que se encuentran asociados a la base de referencia para otorgar calificaciones que según el Acuerdo 200, es base cinco para secundaria y para bachillerato es base cero.

Por otra parte, las condiciones académico institucionales refieren todas aquellas acciones o actividades que norman y facilitan la interacción de los participantes de un centro educativo e incluyen los aspectos psicopedagógico. Uno de los servicios que mejores resultados

ha tenido es el de tutorías académicas. En el caso de los jóvenes que han desertado de sus estudios es notorio el bajo nivel de utilización de este recurso pues sólo 34.13% de ellos asistieron a recibirla.

En cuanto a la disponibilidad de becas, sólo el 7.85% de los jóvenes encuestados recibían algún tipo de beca. Estas iban desde el apoyo para el pago de colegiatura o en su caso un monto en efectivo cuyo mínimo recibido era de 500 pesos otorgados una sola ocasión, o becas mensuales (600 a 1000 pesos). Ellos refieren que los montos recibidos apenas cubrían lo elemental de los requerimientos escolares. A esta condición se suma el hecho que las instituciones mayoritariamente no informaban periódicamente sobre la existencia de estos apoyos.

Conclusiones y Recomendaciones

Ya sea por causas personales, económicas o académico-institucionales, la deserción representa un serio problema en nuestros sistemas educativos pues con ello no sólo se pierden los recursos económicos que se invierten en el financiamiento de la educación media superior sino que se trunca el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes.

Finalmente puede concluirse que según el objetivo general propuesto en esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

- a) Un nivel bajo de ingresos condiciona negativamente la cantidad de semestres concluidos en el bachillerato

La investigación mostró efectivamente un comportamiento dependiente de la deserción en relación con respecto a los niveles de ingresos percibidos por la familia.

Resulta realmente inquietante el corroborar que 53% de los jóvenes que desertan de la educación media superior, sus familias perciben apenas de uno a tres salarios mínimos mensuales (1650 a 5100 pesos) y un 25.7% perciben de tres a seis salarios mínimos mensuales (5200 a 9900 pesos). Asimismo pudimos corroborar que los mayores índices de deserción se presentan durante los dos primeros semestres.

- b) La reprobación de una, dos o tres materias influye directamente sobre la deserción escolar.

A través de la prueba estadística, pudo comprobarse también la relación directa entre la deserción y la reprobación, ya que el 100% de los jóvenes (una, dos, tres o más asignaturas). Las dificultades cognitivas e intelectuales que les representa a los estudiantes el participar de un nuevo esquema formativo como es la preparatoria, misma que resulta cualitativamente distinta a la secundaria, no debe ser adjudicada sólo a una falta de deseo o gusto de los jóvenes por estudiar. El cambio puede resultar avasallador y disfrazarse de disgusto o desgano. Son las Matemáticas, la asignatura que más se reprueba en bachillerato. Ahí hay otro espacio relevante para la acción concreta de apoyos definidos especialmente para resolver o minimizar esta condicionante. El aprendizaje del lenguaje matemático no sólo tiene implicaciones positivas sobre sus propios contenidos sino que también impacta el desempeño en el resto de las asignaturas.

- c) Las limitaciones en los apoyos académico institucionales influye directamente en la deserción escolar.

Esta hipótesis, a través de la prueba estadística chi cuadrada ha quedado demostrada. Podemos concluir que son varios los condicionantes asociados a los apoyos académico institucional que afectan la deserción escolar:

- a) Deficiente formación disciplinaria y pedagógico didáctica de los profesores
- b) Tutorías académicas y orientación educativa reducida o desviada de los aprendizajes de los estudiantes
- c) Participación reducida y asistemática en actividades deportivas, culturales
- d) Información asistemática y reducida cantidad de becas

Todas ellas se combinan entre si generando un clima institucional que no presenta las mejores condiciones para inducir buenos resultados educativos.

La Figura 2, nos permite visualizar sintéticamente, las condicionantes asociadas a las tres hipótesis demostradas en este estudio.



Recomendaciones

- a) Otorgar becas a estudiantes destacados que apoyen los aprendizajes de compañeros que presenten problemas en su desempeño escolar
- b) Diseñar programas de inducción a la educación media superior diferenciados según necesidades formativas más relevantes de los jóvenes de nuevo ingreso.
- c) Promover el cumplimiento del servicio social comunitario de estudiantes de nivel superior en actividades de apoyo a la mejora del desempeño académico de estudiantes de educación media superior.
- d) Priorizar la aplicación de apoyos económicos o académicos a estudiantes de primer grado.
- e) Establecer proyectos de evaluación de los procesos asociados a la actualización de docentes de educación media superior.

Referencias bibliográficas

OCDE "Educación en México", 2008.

SEP. "Programa Sectorial de Educación 2009-2013" México, D.F., 2009

México: Sistema Educativo Nacional, Distribución Matrícula, Ciclo Escolar 2007-2008.

ELIAS Rodolfo, MOLINAS José. Concurso: La Reforma pendiente de la Educación Secundaria, PREAL-GDN. La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Consultado el día 22 de mayo de 2010, http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_adolescente_paraguay.pdf

Panorama Educativo 2008. Informe de la OCDE

SZÉKELY PARDO Miguel. Avances y transformaciones en la Educación Media Superior, Boletín SEP, 2009. Consultado el 18 de mayo de 2010 <http://estepais.com/site/?p=24810>

VALDEZ Elva, ROMÁN PÉREZ Rosario, (2008) *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de media superior en Sonora, México*, Universidad del Desarrollo Profesional UNIDEP Sonora. Investigación

SEIBOLD Jorge. La Calidad integral en educación. Revista Iberoamericana Número 23, Agosto 2000.

LLACH, J. J. MONTOYA, S. Roldán F. Educación para todos, IERAL, Buenos Aires, 1999.

Organización de Estudios Iberoamericanos OEI. México. Aplicación de la Prueba PISA 2009.