

EL BULLYING EN CIUDAD JUÁREZ: UN ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL FENÓMENO

JUAN ABELARDO RODULFO GOCOBACHI
Centro de Actualización del Magisterio, Ciudad Juárez

MARIBEL SOLÍS PALOMARES
Instituto del Desierto de Santa Anna

EMMA ISELA LOZANO CHAVARRÍA
Centro de Actualización del Magisterio, Ciudad Juárez

RESUMEN: El presente trabajo describe los resultados de una investigación cuyo objetivo es conocer y evaluar la incidencia de bullying, así como los tipos de agresión prevalentes en estudiantes de educación primaria y secundaria. Para ello se aplicó un cuestionario a un total de 1663 alumnos de educación primaria y secundaria, inscritos en distintos planteles ubicados en zonas de alta marginación de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. El instrumento que se aplicó es tipo Likert y mide la presencia de

bullying y tipos de agresión. Los resultados describen la incidencia de los diferentes tipos de acoso y abuso que sufren las víctimas para identificar causas y consecuencias del fenómeno, así como factores de riesgo y factores protectores, que ayudarán a orientar el diseño de propuestas de prevención y de intervención que tiendan a mejorar los nuevos ambientes de aprendizaje y convivencia escolar.

PALABRAS CLAVE: Violencia escolar, estudiantes, educación básica.

Introducción

Los primeros estudios sobre el abuso entre iguales se realizaron en los países escandinavos durante los años setenta del siglo pasado y, una década después, comenzaron a desarrollarse en el Reino Unido, Irlanda, Italia, Alemania, Portugal, España, Japón y Estados Unidos (Defensor del Pueblo, 2000). En una segunda etapa, comenzaron las acciones concretas para prevenir el abuso entre iguales y disminuir sus consecuencias, de tal manera que países como el Reino Unido y España incluyen en sus actividades educativas cotidianas programas concretos para la prevención de lo que fuera etiquetado como *bullying* por el noruego Olweus (1993).

En la actualidad, las investigaciones que abordan la violencia escolar en nuestro país son escasas, de acuerdo a Gómez (2005), quien menciona que uno de los rasgos distintivos del problema es que no hay quién atienda lo que sucede: ni los padres, ni los maestros, ni las autoridades escolares están dispuestos a ofrecer alguna solución a la violencia que ocurre entre compañeros. Lo anterior conduce al joven a un estado de desesperanza que, en el mejor de los casos, lo orilla a abandonar la escuela.

Prieto (2005) concluye que la incidencia de factores familiares, escolares y sociales influyen significativamente en este fenómeno; diseñando e implementando un programa de intervención para desarrollar conciencia sobre el fenómeno entre estudiantes de nivel medio superior en un bachillerato en el estado de Jalisco.

Por su parte, Vázquez (2005) describe la percepción de los jóvenes sobre la violencia y formula descripciones que permiten visualizar los mecanismos que se generan con este fenómeno. A pesar de que todos estos trabajos constituyen un aporte a la caracterización de la violencia en las escuelas, aún hay mucho por investigar.

En la violencia entre adolescentes de 10 a 19 años de edad (ENSENAUT, 2006), se destaca que como motivos de agresión, las formas más frecuentes son golpes, patadas y puñetazos, con proporción del 59%.

Parte del debate nacional lo ocupa un problema multidimensional, la creciente violencia escolar, los centros educativos son ahora espacios en donde niños y jóvenes llevan armas escondidas, venden y consumen drogas, principalmente de las llamadas sintéticas, se roba y se agrede verbal, simbólica y físicamente, se pintan grafitis y se pertenece a pandillas del barrio. El uso de la fuerza, la amenaza, el autoritarismo, la falta de respeto a las reglas está generando una cultura desde temprana edad que tiene que ver con la corrupción, fenómeno que se ha convertido en parte de la vida cotidiana, del juego inocente hemos pasado a un ejercicio que amenaza y socava la vida institucional, lo anterior se traduce en ausencia de credibilidad en quienes procuran y administran justicia, la sociedad ante este escenario, muestra una actitud apática, de simulación, de temor y de incertidumbre. Reconocemos que son miles de alumnos que están viviendo condiciones de violencia de todo tipo, problema que está afectando directamente su estabilidad emocional, socio-afectiva e intelectual.

En el caso concreto de Ciudad Juárez, las estadísticas e informes (Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Cd. Juárez, 2010) destacan que los ni-

ños y jóvenes están siendo cada vez más desatendidos por sus padres, por sus maestros y por las políticas públicas; en este sentido, atraviesan por una serie de problemáticas relacionadas con: vacíos existenciales, violencia intrafamiliar, pandillerismo, ansiedad, depresión, suicidio, bulimia, anorexia, obesidad, abusos sexuales, embarazos no deseados, déficit de atención, autismo, hedonismo, estrés, conformismo, cultura de la marca, presión social, presión escolar, adiciones a drogas legales e ilegales, tabaquismo y alcoholismo; sin un proyecto de vida a largo plazo, sin ofrecerle sentido y significado a su vida.

Se dice en las declaraciones y discursos que la riqueza más importante del país son sus niños y jóvenes, que son el futuro del país, conviene preguntarnos, ¿Que estamos haciendo o dejando de hacer para blindarlos del nuevo rostro de la enfermedad que los amenaza y obliga a dejar la escuela y convertirse en ciudadanos frustrados y violentos? ¿Cómo apoyar a la generación de jóvenes denominada NI-NI? ¿Cómo promover escuelas sanas, seguras y exitosas?

¿Qué hacer? ser meramente un espectador pasivo, despreocupado ante el acoso que sufren los alumnos víctimas de las vejaciones, agresiones y faltas a la dignidad y a los derechos más elementales que dejen huellas en la vida personal e influirá en la vida social y profesional de quien la padece y de quien juega el papel de acosador; o bien, convertirnos en apoyo de las víctimas principalmente, a través de estrategias efectivas que nos ayuden a prevenir, controlar y enfrentar el maltrato escolar.

El desafío es adoptar y adaptar un programa para la prevención del Bullying, que tenga la finalidad de ir reduciendo paulatina y permanentemente el abuso entre estudiantes de las diferentes escuelas de Ciudad Juárez Chihuahua y edificar los nuevos ambientes de convivencia escolar.

La Red Antibullying Juárez (RAJ), a través del presente estudio, pretende aportar elementos que ayuden a comprender la compleja realidad de Ciudad Juárez y el papel de la escuela en la formación integral de los niños y jóvenes, la RAJ apuesta a la voluntad política, a la inteligencia colectiva, a la capacidad de diálogo y a el impulso de la educación y la cultura como ejes estratégicos de desarrollo, posibilitadores de cohesión y capital social.

Se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué tipo de acoso es el predominante en los sujetos estudiados?

¿Cuál es la causa principal del bullying en los sujetos estudiados?

Objetivo general

- Determinar la presencia de bullying en alumnos de educación primaria y secundaria en zonas urbanas de alta marginación de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Objetivos específicos

- Determinar la muestra de alumnos a aplicar el instrumento.
- Determinar el tipo de acoso predominante en la muestra seleccionada.
- Determinar la causa dominante del bullying en los sujetos de estudio.

Método

Se realizó un estudio cuantitativo, con un diseño tipo no experimental, transeccional, descriptivo (Sierra, R. 2001).

Participantes

Se trabajó con una muestra estratificada proporcional (Corbetta, 2007), la muestra se integró con 1663 alumnos de educación primaria en los grados de quinto y sexto de educación primaria, así como alumnos de secundaria de todos los grados, la población representada son los planteles de educación básica ubicados en zonas urbanas de alta marginación sociocultural, pertenecientes al subsistema de escuelas federalizadas. El período en que se trabajó comprende de 2009 a marzo de 2010.

Las escuelas antes mencionadas pertenecen al Subsistema de escuelas Federalizadas y se encuentran dispersas en zonas periféricas y marginadas de la ciudad, se trabajó en un período que comprende de mayo de 2009 a marzo de 2010.

Instrumento

El instrumento de recolección fue un cuestionario auto-administrado en escala tipo Likert, integrado por 20 reactivos agrupados en cuatro factores, que son: acoso físico, acoso verbal, acoso gesticular y causas que generan el acoso (Cobo y Tello 2008).

Se empleó el paquete estadístico SPSS versión 16.0 para el análisis de datos.

Procedimiento

Se determinaron las escuelas que serían incluidas en la muestra, así como el número de alumnos por escuela, se solicitaron los permisos correspondientes para poder ingresar a los planteles y aplicar el cuestionario a los alumnos, con las dificultades que esto tiene en el área de ciudad Juárez donde la violencia genera un clima de desconfianza extrema. Posteriormente se aplicaron los cuestionarios y se realizó el análisis de los datos.

Resultados y discusión

Se encontró una presencia importante de acoso entre estudiantes, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Reporte de los factores acoso físico, acoso verbal y acoso gesticular

		Tipología de acoso			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Acoso físico	174	18.1	18.4	18.4
	Acoso verbal	437	45.6	46.1	64.5
	Acoso gesticular	336	35.0	35.5	100.0
	Total	947	98.7	100.0	

La tabla 1 indica que de los 1663 casos del total de la muestra, aparecieron 947 casos con presencia de algún tipo de acoso entre compañeros; de estos 174 casos corresponden al acoso físico, 437 al acoso verbal y 336 al acoso gesticular. Lo que indica una alta incidencia de esta problemática.

Estos datos pueden apreciarse en la figura 1, donde se representan de manera gráfica.

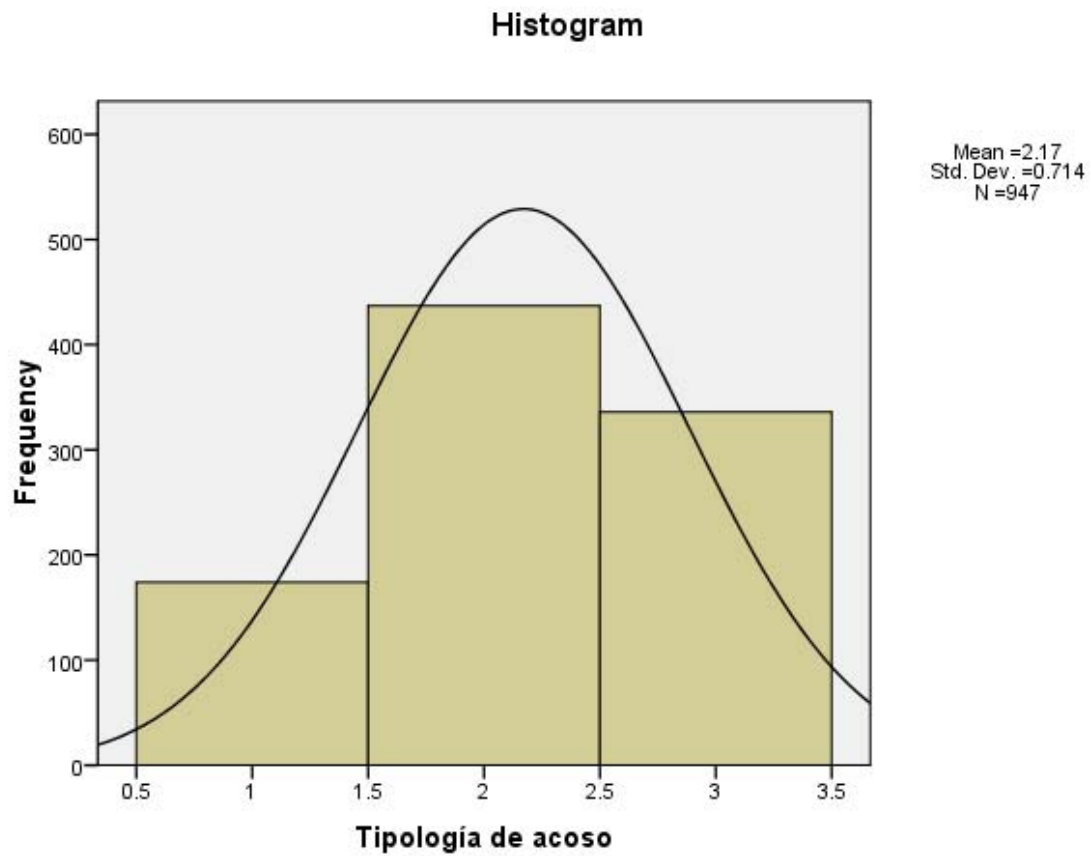


Figura 1. Frecuencia de los factores acoso físico, acoso verbal y acoso gesticular

Por otra parte, en relación a las causas del maltrato entre compañeros los resultados se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Causas del bullying

		Causa de bullying			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NEE y Capacidades Diferentes	561	58.5	59.6	59.6
	Apariencia física	381	39.7	40.4	100.0
	Total	942	98.2	100.0	

La tabla 2 indica que de los 942 casos sensibles, 561 de ellos se explican por la presencia de alguna necesidad educativa especial y por algún tipo de capacidad diferente, lo que corresponde al 58.5% de la población sensible; mientras que la apariencia física explica 39.7 % de los casos registrados con un total de 381 casos.

Conclusiones

A partir de los datos recolectados se plantean las siguientes conclusiones:

1. Existe el bullying en las escuelas primarias y secundarias de zonas urbanas de alta marginación de Cd. Juárez, Chih.
2. El tipo de acoso predominante es el verbal.
3. La causa principal del bullying es las necesidades educativas especiales y capacidades diferentes presente en la víctima.

Referencias

- Avilés, J. M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Bisquerra, R. (1988). *Métodos de Investigación Educativa*. Ediciones Ceac. España.
- Castillo, C. y Pacheco, M. M. (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 13 (38), pp. 825-842.
- Cobo, P. y Tello, R. (2008). *Bullying en México*. México, D.F. Quarzo.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Defensor del Pueblo. (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Madrid, España: Autor.
- Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (26). Pp.693-718.
- Kerlinger, (1988). *Investigación del comportamiento*. Trillas. México.
- Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Cd. Juárez (2010). Boletín Observatorio. Año I, No. 2. Marzo, 2010. Cd. Juárez, México: Autor.
- Olweus, D. & Limber, S. (2002). *Blueprints for violence prevention*. Golden, Colorado, EUA. Institute of Behavioral Science.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what can we do*. Oxford: Blackwell.

Prieto, M. T. (2005). La violencia escolar un estudio en el nivel medio superior. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. 10 (27). pp. 1027-1045.

Sierra, R. (2005). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid, España: Ed. Paraninfo.

Vazquez, R. (2005). La comunidad de Preparatoria 2 de la Universidad de Guadalajara. Actitudes de sus miembros respecto de la violencia y no-37 violencia escolar. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. 10 (27). pp. 1077-1070.