

## LAS MANIFESTACIONES DE EXCLUSIÓN EN JÓVENES ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR COTIDIANA

---

MIGUEL ÁNGEL PÉREZ REYNOSO  
Instituto Politécnico Nacional

**RESUMEN:** El trabajo corresponde a un estudio en proceso que se desarrolla como parte de un programa doctoral en la Unidad 141 de la UPN, y a su vez forma parte de una línea de investigación al interior de un Cuerpo Académico en dicho campus universitario. Su núcleo de indagación está puesto en conocer cuáles son las manifestaciones de exclusión e inclusión entre jóvenes adolescentes producto de la convivencia escolar cotidiana entre pares. Se parte del reconocimiento en el presente estudio de que las formas de relación son construidas por los adolescentes a partir de con formar espacios propios cargados de un cierto nivel de autonomía en donde no es posible dar lugar a los elementos prescriptivos que la institución escolar tiene

instalados y funcionan normativamente. La ponencia da cuenta del proceso investigativo, dando especial importancia a esta capacidad de los jóvenes adolescentes por visibilizar sus formas de relación socio escolar en donde se incluyen la inclusión y exclusión como mecanismos de diferenciación dentro de los vínculos escolares.

**PALABRAS CLAVE:** Convivencia escolar, exclusión e inclusión social, adolescencias, escuela secundaria

### Introducción

La presente ponencia forma parte de una investigación en proceso que actualmente se está desarrollando al interior de la Unidad 141 (Guadalajara) de la U.P.N. como parte del programa de Doctorado en Educación y también es una investigación que se inserta en las propuestas de trabajo del Cuerpo Académico (CA) de dicha institución: “Cultura, cambio e innovación en educación básica”.

El propósito central que se persigue en dicho trabajo es el dar cuenta a partir de conocer las especificidades de convivencia escolar entre pares, cuáles son las manifestaciones acerca de la exclusión e inclusión entre los propios adolescentes al interior del ámbito escolar. El trabajo estudia a los sujetos adolescentes en condición de escolarización en educación secundaria y enfatiza su foco de indagación en las

interacciones cotidianas, en diversos espacios, los vínculos, la socialización en pequeños grupos, etc. Se trata de encontrarle sentido al propio sentido que le dan los jóvenes a sus vinculaciones cotidianas al interior del ámbito escolar. (Goffman, 1967).

El proceso que se ha vivido hasta ahora, reconoce a las adolescencias (Núñez 2000), como un conglomerado amplio y diverso de sujetos los cuales son afines por la brecha o el segmento de edad (adolescentes), pero que se caracterizan por su dispersión cultural, por la diversidad de formas de comportarse y la complejidad de dispositivos pensados en enfrentar los retos actuales de inicio de milenio.

En la presente entrega se da cuenta de los diversos elementos que se ponen en juego en el estudio, la pertinencia de este trabajo reside en un incursionar en un nivel educativo poco estudiado (la escuela secundaria), dando relevancia a sujetos que han permanecido invisibles ante los ojos de la investigación o asociados al conflicto, a la violencia o a situaciones de estridencia socio escolar.

## La construcción del objeto de estudio

Los cuestionamientos que guían el estudio son los siguientes: ¿Cuáles son las manifestaciones de exclusión e inclusión social que se establecen entre jóvenes adolescentes de educación secundaria producto de los vínculos o los estilos de convivencia escolar en el seno mismo del espacio escolar? Y ¿de qué manera la exclusión e inclusión entre pares está vinculada con las formas y los estilos de convivencia escolar cotidiana en jóvenes adolescentes de educación secundaria?

El estudio se ubica dentro del paradigma cualitativo – interpretativo y en cuanto al trabajo de campo, se lleva a cabo en tres escuelas secundarias públicas de la zona metropolitana de Guadalajara (Z.M.G.), dos ubicadas en la parte sur de la ciudad y una en la zona centro, dos de ellas de clase media y la otra enclavada en una zona industrial cercana al rastro municipal.

El acercamiento al objeto de estudio ha sido a través de técnicas observacionales y de entrevistas semi-estructuradas a sujetos en relación cara a cara y junto con la realización de grupos de discusión.

Se está en proceso de concluir la parte del análisis, después de haber codificado toda la información recabada, se han creado nuevas sub-categorías que han ayudado en el análisis y se prepara el informe final del estudio.

## Sistematización de la literatura especializada

Como parte de la sistematización del estado del conocimiento, se ha hecho una revisión de las memorias de los últimos congresos del COMIE, (Comie, 2007, 2009 y 2011) en tres áreas temáticas: sujetos de la educación, violencia y convivencia escolar y educación y sociedad, junto a ello se han revisado bases de datos y se han hecho algunos matrices de la información recabada en estudios nacionales e internacionales. Lo que arroja al final es lo siguiente:

1. Los estudios sobre jóvenes adolescentes están asociados con situaciones de conflicto, de violencia y de situaciones ligadas con manifestaciones de rebeldía o de protesta juvenil.
2. Los estudios sobre jóvenes adolescentes en situación escolar, poner un mayor énfasis metodológico al definir o concebir a los sujetos, como parte de un objeto de estudio que será estudiado en la distancia o a la distancia, son muy pocos los trabajos que de corte participativo que le den voz a los sujetos y que logren entender las problemáticas desde los propios sujetos estudiados.
3. Predominan también temáticas sobre todo en el ámbito latinoamericano asociados con el acceso o el derecho a la educación, y la lucha por parte de los jóvenes de incidir en formas de gestión de la escuela secundaria que los incluya o que respete sus intereses juveniles. Los estudios sobre las adolescencias en América Latina, ponen especial atención en el asunto del derecho a la educación, después de que dicho servicio se tornaba en un espacio prohibido o restringido, de igual manera
4. Comienzan a aparecer estudios que colocan el interés de conocer el comportamiento de los jóvenes asociado con el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, junto con conocer cuáles son las ventajas que tiene el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos al interior de las escuelas.

El presente estudio por lo tanto forma parte de las llamadas temáticas emergentes en investigación educativa, inicia estudiando jóvenes adolescentes, para incursionar en la exclusión escolar, pero desde la perspectiva y construcción de los propios sujetos. En este trabajo tienen un gran valor investigativo, los espacios de autonomía juvenil construidos por los propios adolescentes al interior de la escuela, las formas específicas de relación social y el sentido que le dan los jóvenes a las mismas y la serie de negociaciones que sirven para generar una contraparte al entramado oficial que la escuela ha construido y que funciona por muchos años. Se reconoce que la escuela secundaria está perdiendo su capacidad de retención de los jóvenes adolescentes, (Sandoval, 2000) el dispositivo educativo formal está viviendo un fuerte agotamiento de tal manera se pueda verificar que cada vez es más difícil ver a alumnos que no asisten a la escuela, o que aun asistiendo se resistan a entrar a clase aun estando dentro del edificio escolar.

Los sujetos dan cuenta de una construcción particular acerca de lo que representa el formarse al interior de una institución escolar, el permanecer en la escuela y el vínculo con los pares.

### Algunos referentes teórico - conceptuales.

Bernard Lahiere, reconoce que la infancia y la adolescencia son períodos de la vida que han sido desatendidos por los sociólogos, mientras que son los psicólogos los que se han ocupado más de ello. La adolescencia –nos dice el mismo autor- se trata de un tiempo marcado por socializaciones múltiples y en ocasiones complejas en las cuales se hace sentir la influencia conjunta y en ocasiones contradictoria de ciertas instancias con las cuales se convive cotidianamente (Lahiere,2008: p. 203). Esta idea ‘sociológica’ del estar con los otros o del estar con los demás, ha sido leída a partir de un reduccionismo psicologizante. Aquí es importante no sólo plantear el problema sino también la perspectiva teórica que lo acompañará. El problema es que los jóvenes adolescentes que asisten a las escuelas secundarias, están ante un proceso inédito de construcción de un nuevo sentido de gran parte del horizonte socializador dentro del cual están inmersos, dicho horizonte no es lineal ni tampoco sencillo, se teje a partir de una elaboración laberíntica la cual se establece entre rupturas, adhesiones y nuevas incorporaciones. Bajo una perspectiva sociológica se concibe que los individuos son moldeados por el cúmulo de experiencias, vivencias o relaciones que establecen, sin embargo entramos ante un escenario igualmente

inédito en donde los moldeados son también moldeadores de sí mismos y del tejido relacional que les sirve de soporte para moldearse o construirse.

## La convivencia cotidiana entre jóvenes adolescentes

El tejido de la convivencia comienza a generarse a partir de situaciones significativas para los sujetos que juegan a relacionarse y que terminan por encontrarle sentido a algo que para otros sujetos pudiera parecer sin importancia. La convivencia entre adolescentes se concretiza a partir de vivencias cotidianas las cuales cobran sentido en la justificación o argumentación de cada sujeto, acerca del por qué y del para qué de dichas relaciones. Convivir es en última instancia la capacidad de estar con los otros, de compartir el tiempo, el espacio y algo más. Convivir es tejer y destejer relaciones sociales.

Aun con las dificultades conceptuales que implica el uso de esta nueva categoría a la que se le reconoce como convivencia escolar y a la ausencia de homologación en otros idiomas (Fierro, 2012). Por convivencia escolar es posible entender todo tipo de vínculos sociales que al interior del ámbito escolar establecen unos sujetos determinados. Ortega y Del Rey la definen de la siguiente manera: “La palabra convivencia se refiere a la acción de vivir juntos. En nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices que es necesario tener en cuenta para comprender porque se ha convertido en una palabra clave en el ámbito escolar” (Ortega y del Rey, 2004: p. 14). Si la convivencia escolar viene siendo todo tipo de vínculos sociales, éstos se pueden dar en espacios formales y no formales, y todo vínculo está regulado por una intención determinada.

Dentro del acercamiento empírico al campo de indagación se registraron vínculos o situaciones de convivencia en diversos espacios de la escuela, dándole prioridad a los espacios aparentemente más informales o más laxos, parte del interés del presente estudio, es poder acercarse a las situaciones naturales de los sujetos como parte de sus espacios de convivencia y encontrarle sentido a las mismas, así como el poder analizar el mecanismo de diferenciación que se presente entre los vínculos validados (manifestaciones de inclusión) de los que no lo son (manifestaciones de exclusión entre iguales).

Es claro pensar que los jóvenes adolescentes asisten a las escuelas de educación media básica o media superior, sin embargo no siempre es o ha sido así. El estar o el asistir a la escuela es un privilegio no siempre bien valorado por los propios adolescentes. Tenemos por ejemplo que:

Como se ha visto en diferentes trabajos a partir de los 15 años (en algunos casos asociado al fin de la obligatoriedad en la asistencia), se produce una caída en los niveles de escolarización, y se acentúan las brechas en las tasas de asistencia escolar entre diferentes sectores sociales. Efectivamente, los datos muestran que el acceso a la escuela, que es casi universal en los primeros años, decrece con la edad. La tasa de escolarización a los 14 años, en América Latina, es cercana al 90%. En cambio a los 17 años un tercio de los adolescentes ya no está escolarizado (y menos de la mitad logra finalizar el nivel medio). Itzcovich y Sourrouille (2012 p. 3)

## La exclusión social

La dualidad inclusión / exclusión es una construcción social compleja, la cual se ha desarrollado en ámbitos diversos pero poco se ha explorado de ella en los ámbitos escolares y menos aún el impacto significativo en cuanto a manifestaciones que se puedan demostrar u objetivar al interior de los ámbitos escolares. De esta manera, las indagaciones en dicho campo de conocimiento se puede decir que son embrionarias.

A la exclusión e inclusión socioeducativas las defino para este estudio, como una serie de cambios y consecuencias derivados de las transformaciones sociales, producto del surgimiento de una sociedad post-industrial, cuyas definiciones se caracterizan de distintas formas, como una sociedad en riesgo o nueva modernidad como la nombra Beck, (1998), haciendo alusión a la inestabilidad e inseguridad emergentes, como la sociedad de la información o sociedad red como la llama Castells, (1999), enfatizando la importancia de los avances tecnológicos y las implicaciones que estos tienen en el desarrollo humano y en la concreción de las relaciones sociales y como sociedad dividida tal como la nombra Tezanos (2001), a partir de detenerse y destacar el aumento de desigualdades y una tendencia creciente de dualización social. de esta manera la relación exclusión / inclusión, es una serie de fenómenos complejos, los cuales a partir de colocar a los sujetos en una posición social determinada y del establecimiento de una serie de relaciones y vínculos sociales en donde el intercambio simbólico de bienes culturales ya no está definido únicamente en el ejercicio de dar / recibir, sino que también puede existir un interés velado el cual esté pensado en un uso de la posición social basado en el interés del control, de la subordinación, o en el deseo de desplazar a algunos sujetos a ciertos espacios en donde no pueden jugar un papel relevante dentro del entramado social.

El mismo autor, Hernández (2008), hace una importante distinción entre pobreza y exclusión. La pobreza está vinculada con una variable central que es la económica, la

exclusión obedece a multiplicidad de variables, las cuales se van integrando de manera compleja, la pobreza refiere más a la carencia de condiciones materiales, la exclusión combina la carencia material o el mal uso de condiciones materiales con condiciones simbólicas, la pobreza está vinculada con la modernidad y la exclusión se vincula más con la posmodernidad. De esta manera a la exclusión y sus manifestaciones social habrá que referirlas más bien a escenarios posmodernos o al tránsito que va de la modernidad a las nuevas modernidades como le llama Beck (1998).

De esta manera decido acercarme al campo con la finalidad de hacer algunos cruces entre la indagación empírica con la elaboración teórica. El campo sin embargo, es un espacio social en movimiento que dificulta el encapsulamiento de situaciones, que las voces y relaciones entre los actores son instantáneas, fugaces. Los alumnos de secundaria asumen la vida cotidiana al interior de las escuelas desprendidos de 'malas intenciones', a la escuela se asiste con un cierto nivel de certeza de lo que se hace y con un alto nivel de apertura de aprender cosas nuevas para emprender relaciones nuevas.

## Los y las adolescentes: las adolescencias

En el estudio se parte de reconocer a los sujetos adolescentes, como un destacado sujeto colectivo el cual se ha caracterizado por ser objeto de un complejo proceso de invisibilización.

A partir de la revisión de la literatura especializada se ha podido comprobar que los sujetos adolescentes, son sujetos en constante replanteamiento acerca de las formas de relación que establecen.

El estudio en cuestión al que se hace referencia, tiende a profundizar acerca de la caracterización acerca de las formas o los estilos de relación o socialización de los jóvenes entre pares.

## Conclusiones generales y presentación de algunos hallazgos preliminares.

Aunque aún me encuentro en una etapa de trabajo que implica el procesamiento de la información recabada, es posible adelantar algunas conclusiones parciales del

trabajo de producto de todas de la utilización de algunas técnicas empleadas y del procesamiento y análisis que han arrojado dichas técnicas.

1. Los jóvenes adolescentes reconocen una línea divisoria que delimita lo que ellos son y quieren de lo que representa la intromisión o la amenaza proveniente de los demás aquí se incluye el mundo adulto. Hay una división y un encuentro entre el afuera y el adentro. Adentro está su subjetividad, sus gustos, sus fantasías, sus deseos, algunos de ellos ligados a la vida familiar y social; en contra parte, afuera están los amigos, sus movimientos, y el ruido que generan al propio sujeto, la voz de afuera se torna en una voz de amenaza o de provocación, la cual sirve como elemento de equilibrio / desequilibrio, del conjunto de relaciones sociales que establece cada sujeto adolescente. El afuera y el adentro se encuentran en un punto que tiene que ver con el comportamiento cotidiano y la con relación del tipo de relaciones que establece cada joven.

2. Las manifestaciones de exclusión entre pares, están reguladas o condicionadas por el guasto cultural, se coincide con aquellos o aquellas con quienes se comparte algo y se evita a aquellas personas que se tornan en una amenaza, debido a que no respetan o intentan imponer su visión de la realidad. La exclusión es un concepto / fenómeno al que no se le teme en demasía, se le concibe como fenómeno normal, 'natural' que forma parte de la naturaleza humana en su faceta de desarrollo adolescente. Los sujetos adolescentes tienen el derecho y la obligación de decidir lo relacionado con sus relaciones. El espacio social que se construye y se delimita desde el interés adolescente, se establece a partir de una compleja construcción laberíntica, en donde lo importante es el movimiento de las relaciones sociales.

3. Se concibe por los adolescentes de secundaria a la exclusión como un riesgo o como un fenómeno desfavorable el cual hay que evitar, debido a la creencia de que las consecuencias sociales de la exclusión son muy negativas. Los excluidos son los 'otros' los que están en riesgo, o son vulnerables de quedar fuera del reconocimiento de los demás. Se les invalida su apariencia física, la forma de hablar, de comportarse, los gustos musicales, la concepción de la escuela y del estudio. Los excluidos al interior de la escuela son negligentes con su propio proceso de estudio / formación, no cumplen con tareas, no acatan disposiciones de los agentes escolares, 'les vale' como dicen ellos mismos.

4. Los sujetos adolescentes de la escuela secundaria poco se preocupan por el resto de sujetos (sus pares adolescentes) debido a si son excluidos o no, se considera tácitamente que los mismos han buscado dicha situación y se pide también tácitamente de que se hagan responsables por los daños sufridos por la misma. Ser excluido en una condición de joven adolescente, es como haber caído en un agujero, cuya condición ontológica del sujeto, es la del estancamiento, la inmovilidad, el aislamiento.

5. El desarrollo social de algunos sujetos adolescentes permite elitizar su visión o proposición con respecto al resto de jóvenes adolescentes. Dicha condición de privilegio está regulada por el éxito en el estudio, el reconocimiento social que se ha obtenido con los pares, y una especie de reconocimiento entre los círculos de amigos. La posición social de cada sujeto adolescente en su paso por la escuela secundaria, se constituye a partir de la conjugación de diversos factores: la influencia y el apoyo proveniente de los padres de familia, el contexto específico donde se vive, el nivel de expectativas que se han construido acerca del papel de la escuela y lo que implica el tiempo posteriores cuando se egresa de ella, el intercambio simbólico con los sujetos más cercanos a cada sujeto.

6. A la exclusión no se le define o no se nombra acerca de su componente esencial o social, más bien se le concibe a partir de sus consecuencias o de las implicaciones sociales que pudiera tener para algunos jóvenes, a dichas consecuencias se les concibe en un escenario negativo, desfavorable, que nula a los sujetos. El fenómeno de la exclusión no es problematizado desde los sujetos a partir de los diversos componentes que se ponen en juego:

- i. El sujeto o la circunstancia que excluye.
- ii. El sujeto que sufre exclusión,
- iii. El método o procedimiento a través del cual se ejerce dicho fenómeno de excluir a los otros.
- iv. La resultante o los residuos significativos o de aprendizaje que deja en los sujetos todo fenómeno de exclusión.

La exclusión es vista como algo que está ahí. Algo que no se puede evitar, o algo también puede ser evitado.

## Bibliografía

- Bauman (2007). Los tiempos líquidos. Paidós. Buenos Aires.
- Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Paidós, Barcelona.
- Castells, M (1999). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. V. II. El poder de la identidad. Madrid Alianza.
- Fize, M. (2004). Los adolescentes. FCE. México
- Fize, M. (2005). ¿Adolescencia en crisis? Siglo XXI Editores, Barcelona.
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Siglo XXI Editores. Argentina.
- Hernández, M (2008). Pobreza y exclusión en las sociedades del conocimiento. En
- Lahiere B. (2008). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. En María Isabel Jociles y Adela Franzé ¿Es la escuela el problema? Editorial Trotta. Madrid.
- Reguillo, R. (2011). Los jóvenes en México. FCE – CONACULTA. México.
- Tezanos, J. F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis. Madrid. Biblioteca Nueva.