

## CUERPOS ACADÉMICOS DE LA IBYCENECH: OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

---

KARINA ALEJANDRA CRUZ PALLARES

Institución Benemérita y Centenaria. Escuela Normal del Estado de Chihuahua. "Profesor Luis Urías Belderráin"

**RESUMEN:** El objetivo de la ponencia es presentar los resultados de una indagación sobre los grupos de investigación de una Escuela Normal del norte de México; sus características, condiciones y elementos que influyen en la integración y consolidación, así como los factores determinantes para evolucionar en lo individual y colectivo de forma que se logre el registro ante el Programa para el Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública.

Mediante la metodología de investigación-acción se sistematiza la visión y experiencia de tres funciones que se desempeñan en la Escuela Normal relacionadas con la acción de investigar: en la jefatura del área de investigación, como representante institucional ante el PROMEP y como líder de un cuerpo académico que se está conformando.

Los equipos que internamente se definen en las instituciones formadoras de

docentes como cuerpos académicos en integración describen el nuevo panorama de la investigación educativa, donde los colectivos y la sinergia que se genera en ellos permite mejores niveles de logro principalmente debido a que sus objetos de estudio emergen de la realidad sensible y la práctica cotidiana que fortalece la formación inicial de los futuros docentes.

El colectivo contribuye a la formación de investigadores, retroalimenta los procesos, amplía perspectivas, oportunidades y complementa la tarea de investigar.

**PALABRAS CLAVE:** Grupos de investigación, formación de investigadores, competencias docentes, redes de investigación, investigación-acción.

### Introducción

La incorporación de las Escuelas Normales al Programa de Mejoramiento del Profesorado en el año 2009 ha suscitado una serie de transformaciones en la cultura organizacional al interior y exterior de las mismas para reorganizar las acciones cotidianas, de manera que sea posible potenciar la acción de investigación y difundir los resultados.

Cambios que transforman el paradigma de las funciones del profesor de tiempo completo que desarrolla de manera equilibrada "la docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento; en su formación personal en posgrados de calidad y su integración en cuerpos académicos, permitiéndoles realizar eficazmente sus funciones y vincularse en redes temáticas" (SEP, 2013) como lo puntualiza la visión del PROMEP, elementos que permiten la mejora de la calidad de la educación superior que demanda la sociedad actual.

El trabajo que se presenta tiene como objeto de estudio a ocho grupos de investigación de IBYCENECH en vías de constituirse como Cuerpos Académicos en Formación que buscan el registro ante PROMEP; el proceso identifica y sistematiza las principales evidencias de organización, la producción académica que generan a partir de los proyectos realizados en la Línea General de Aplicación del Conocimiento en la que se inscriben, las fortalezas y problemas que enfrentan.

### Antecedentes y panorama actual de los grupos de investigación de la IBYCENECH

Una transformación presente en la cultura organizacional de IBYCENECH es la conformación de grupos de investigación con miras a constituirse en Cuerpos Académicos (CA's), donde la actividad del docente se concibe como tarea y responsabilidad de equipo, toda vez que el desarrollo de la investigación constituye una actividad fundamental de los maestros formadores de formadores.

En congruencia con la misión del PROMEP los CA's se conciben en la Institución como la oportunidad de "Mejorar la calidad de la educación superior en México mediante el fortalecimiento de los cuerpos académicos y la superación del profesorado de las IES adscritas al PROMEP" (SEP, 2013).

La investigación generada en la "Institución Benemérita y Centenaria" Escuela Normal del Estado de Chihuahua (IBYCENECH) ha sido producto de un complejo y acelerado proceso de aprendizaje, donde confluyen agentes diversos con fuerzas políticas en ocasiones encontradas que compiten en la arena educativa (Bourdieu, 2000); tanto para alcanzar la meta primaria de reconocimiento y registro ante PROMEP como para la asimilación de las "reglas del juego" que se deben conocer y comprender para el avance, permanencia e incluso para la integración del equipo.

El perfil docente que se demanda para la acción educativa asertiva en la formación de maestros ha estado en constante construcción y cambio. En este escenario, la teoría de la complejidad de Edgar Morin (2007) caracteriza a la actual sociedad como la más cambiante en la historia de la humanidad, con estructuras altamente adaptativas a las dinámicas generadas por la vorágine, desarrolladas generalmente en una espiral sin equilibrio, que trastocan y reconfiguran los sistemas.

Hablar de la incertidumbre y complejidad, es contemplar una demanda de profesionistas mejores preparados, con las habilidades y elementos para ajustarse a las rápidas transformaciones, dando certeza a la fragilidad social y educativa; individuos que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Para el docente Perrenoud (1999); Tobón, Carretero y García (2006); Keiner (2005); Garagorri (2007) y otros han definido los sustentos de una educación basada en competencias; estableciendo los principios que conllevan. Se han postulado también los rasgos del perfil con el que debe contar para la tarea de enseñar.

La Secretaría de Educación Pública en el curso básico de formación continua hace referencia a Perrenoud (2007) que establece cuatro criterios para la labor docente actual multidisciplinar, interrelacionada y por lo tanto interdependiente: aprender a cooperar y funcionar en red, aprender a vivir el centro como una comunidad educativa como una “persona moral”, comunidad democrática que goce de cierta autonomía; aprender a sentirse miembro y garante de una verdadera profesión y aprender a dialogar con la sociedad (SEP, 2012, p. 19).

Edgar Morin (1999) postula que enfrentar la incertidumbre a partir de las certezas que se tienen es la clave para avanzar, la educación del futuro deben considerar los conocimientos en contexto para que tengan sentido y sean pertinentes. No obstante se debe precisar que contemplar un perfil de docente-investigador es hablar de una plaza docente inexistente en las Escuelas Normales, donde las instancias competentes no han visualizado su creación con el respectivo apoyo económico para fortalecerla.

En este panorama, los cuerpos académicos en integración de la IBYCENECH tienen un promedio de trabajo conjunto de cuatro semestres, tiempo en el que han avanzado tanto en el nivel de estudios demanda el Programa como en la producción que permita el logro del registro, fortaleciéndose como investigadores educativos donde principalmente el

docente ha sido el gestor de sus propios aprendizajes. La lógica para conformar los equipos ha sido muy diversa, imperando las razones de afinidad y de orden académico; los lazos que los unen son también la causa del progreso o de la ruptura y reconfiguración de los equipos en sus proyectos, integrantes, metas, entre otros.

### Descripción metodológica: problema y propósitos

El enfoque adoptado es crítico al acercarse al fenómeno educativo sin preconcepciones ni especulaciones con el fin de buscar la mayor objetividad posible y hermenéutico pues da sentido e interpreta la integración de grupos de investigación como un fenómeno interferido por el espacio temporal y de contexto.

Se emplea la investigación-acción que se caracteriza por un enfoque de intervención durante la recuperación del proceso de indagación en los fenómenos de tipo sociales, con un marco interpretativo de la realidad a la que se acerca. Elliott en 1993 (citado por Alatorre 2003, p. 24) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

Las herramientas empleadas son la observación, entrevista, diario de campo, notas del investigador y los expedientes de los grupos de investigación. Al asumir la coordinación de la jefatura del área de investigación y como representante institucional ante PROME, se encuentra que por la novel integración de los diversos equipos se carecía de un esquema de sistematización que diera cuenta de la ruta crítica vivida en el proceso y de un registro tanto para la organización interna como para el conocimiento y legado del trabajo que se realiza: integrantes, proyecto con el que operaban, la línea general de aplicación del conocimiento y objetivos.

Se inicia por lo tanto con la búsqueda de estrategias para generar la información y archivos necesarios para la operación del área, vía capacitación de los miembros de los equipos y la elaboración de formatos específicos para cada necesidad de registro.

Los propósitos que guiaron el proceso son:

- Conocer la información básica de identificación de cada equipo.
- Detectar las principales fortalezas y problemas que enfrentan.

- Establecer mecanismos para promover entre las la producción de investigaciones y la integración de redes de colaboración y cooperación.
- Fomentar, registrar y difundir la investigación generada en la IBYCENECH.
- Contribuir a la capacitación y formación de los profesores-investigadores de la institución.

## Análisis y discusión de resultados

La labor realizada desde la jefatura del área de investigación ha empleado diversas estrategias; mediante cursos-taller con los docentes integrados en grupos de investigación, se generaron los archivos de cada equipo que constituyen las principales evidencias de organización,

Expedientes que incluyen el acta de acuerdos, plan de trabajo anual con objetivos, metas y cronograma; las relatorías de las reuniones semanales y los informes cuatrimestrales donde se conoce el avance cualitativo y cuantitativo de cada grupo, con formatos específicos diseñados para coleccionar la información necesaria en cada caso.

Se ha contemplado también el informe anual que deberá precisar la ruta crítica que se vivió durante los últimos dos semestres y las principales producciones académicas generadas.

Avances que se logran por la mediación y el equilibrio de las fuerzas que interactúan en el campo académico y con la definición de los elementos que están en juego (Bourdieu, 2000).

Más del 75% de los integrantes de los equipos han llenado el currículum vitae único en la plataforma de PROMEP y otros docentes del plantel que al avizorar la labor multidisciplinar de su acción profesional (SEP, 2012) se interesan de inicio por registrarse en el programa de manera individual.

Las principal fortaleza manifiesta por los colectivos es el compromiso personal, aunado al interés y la afinidad en las relaciones profesionales que se establecen con un propósito común. Se encuentra también que se valora como posibilidad de enriquecimiento el ejercer la docencia en las diferentes licenciaturas de educación preescolar, primaria y

especial que se ofertan en la IBYCENECH, así como en los diversos semestres pues amplía las oportunidades de cobertura y generalización, elementos que les permiten fortalecer sus competencias docentes (Perrenoud, 1999 y Tobón, Carretero y García, 2006).

Otra de las fortalezas es la producción académica generada en los últimos tres semestres con un total institucional de 16 ponencias, 7 carteles, 2 libros, 5 capítulos de libros y 11 artículos en la revista de la Escuela Normal.

El 25% de los grupos de investigación participarán en la Convocatoria de Registro de Cuerpos Académicos 2013 de PROMEP en julio del mismo año, el restante 75% se proyecta que estén en condiciones de participar en la siguiente convocatoria. En la convocatoria individual 2013 de Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo participaron el 12% de los maestros y la proyección 2014 es de una participación del 54%; acciones que dan evidencia del avance en la capacitación y formación de los profesores.

Los problemas u obstáculos más frecuentes son la saturación por la multiplicidad de funciones y comisiones que se desarrollan, factor directamente relacionado con otro reto, la falta de tiempo para investigar y también la carencia de financiamiento para operar los proyectos, asistir a congresos y publicar; discurriendo entre los problemas y significados pertinentes (Morin, 1999) y las prácticas u obligaciones tradicionales.

El empleo de las nuevas tecnologías (Perrenoud, 1999) se cuenta también entre las dificultades: el acceso a la plataforma de PROMEP, asimilar los rubros que se están solicitando y traducirlos a un lenguaje común, el desarrollo de la habilidad para navegar y la destreza en su manejo y organización individual y colectiva; situación superada por la vía del estudio del sitio y el reconocimiento en colectivo mediante talleres y la asesoría individual asumida por la jefatura del área de investigación.

Otro de los retos es la necesidad de una asesoría que guíe el planteamiento de los primeros proyectos de investigación; dirección metodológica necesaria para la certeza en el desarrollo del trabajo, el logro de producciones de calidad y para minimiza la incertidumbre de la nueva tarea.

Se tiene contemplado para diciembre de 2013 la realización de un encuentro de Cuerpos Académicos de Escuelas Normales y otras IES de México para difundir los proyectos de IBYCENECH y promover la integración de redes de colaboración y

cooperación que permitan generar la progresión de sus propios aprendizajes y trabajar en equipo (Perrenoud, 1999).

La ruta crítica para la conformación de grupos de investigación en la IBYCENECH, la labor individual y colectiva, el proceso de búsqueda de bibliografía, los talleres y la asesoría institucional, el acceso a la plataforma de PROMEP y la producción generada es *per se* la vía que contribuye a la formación de investigadores y a organizar la propia formación continua (Perrenoud, 1999).

Mediante la vía de la investigación educativa y la producción académica en la Escuela Normal se han incrementado la presencia en foros de difusión y discusión de resultados donde había estado ausente. Coloquios, foros, congresos u otros se constituyen en espacios de aprendizaje acelerado con un potencial de crecimiento donde se intercambian experiencias, puntos de vista y se tiene la posibilidad de establecer nuevos vínculos profesionales con integrantes de cuerpos académicos de otras latitudes, conformando redes como equipos ampliados para la realización conjunta de investigación, donde las posibilidades actuales de comunicación asincrónica y a distancia mediante el auxilio tecnológico permiten que el contacto y la realización de trabajos sea posible con suma diligencia.

## Conclusiones

Los docentes que forman parte de las Normales, al involucrarse en grupos de investigación para estudiar los diversos fenómenos educativos realizan un esfuerzo muy importante en el proceso que involucra desde la definición de un área de la realidad y la toma de acuerdos, hasta la producción de los trabajos en los que se divulgan los resultados; lo que les permite una evolución en las diversas competencias profesionales con las que ya cuentan y el fortalecimiento o desarrollo de otras.

El trabajo y la producción como la vía para el reconocimiento de cuerpos académicos implica asimilar la cultura y reglas de operación de PROMEP, la progresión de las competencias tecnológicas, digitales y la complejidad del trabajo colegiado.

Estudiar la formación de CA's en las Escuelas Normales, es dar cuenta del intrincado panorama particular y generalizable en algunos aspectos del fenómeno que se vive al

interior de estas instancias educativas, y del camino que siguen los maestros para constituirse como investigadores.

Los equipos de investigación de la IBYCENECH tienen como principal fortaleza la voluntad, compromiso y características del docente que se constituye en investigador, quien supera los variados retos para lograr la producción de conocimiento colectivo que permite abandonar las viejas culturas endogámicas e individualistas.

## Bibliografía

- Alatorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó.
- Bourdieu, P. (2000). El campo político. Presses Universitaires de Lyon 2000. Recuperado el 23 de noviembre de 2012 de [http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/BOURDIEU\\_campo-politico.pdf](http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/BOURDIEU_campo-politico.pdf)
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: Paidós.
- Morín, E. (2007). Introducción al pensamiento complejo (9ª. Ed.) España: Gedisa.
- Perrenoud, P. (1999). Diez nuevas competencias para enseñar. Francia: Graó.
- SEP (2012). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, Transformación de la práctica docente. México: SEP.
- SEP (2013). Programa de Mejoramiento del Profesorado. Filosofía de calidad. Recuperado el 28 de febrero de 2013, de <http://promep.sep.gob.mx/>
- SEP (2013). Programa de Mejoramiento del Profesorado. Visión. Recuperado el 28 de febrero de 2013, de <http://promep.sep.gob.mx/>
- Tobón S., Rial, A., Carretero, M. y García, J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.