

ESTUDIO DE CASO: PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO (PETC)

MARCELA GEORGINA GÓMEZ ZERMEÑO / LORENA ALEMÁN DE LA GARZA
Tecnológico de Monterrey

RESUMEN: El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) inició su operación en el ciclo escolar 2007-2008, con el objetivo de contribuir a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de educación básica mediante la ampliación del horario escolar. La Escuela de Tiempo Completo (ETC) es una escuela pública de educación básica que extiende la jornada escolar a 8 horas diarias para ofrecer una propuesta pedagógica innovadora y flexible que incluye seis líneas de trabajo para lograr una formación integral y desarrollar competencias a lo largo de toda la vida. Al iniciar el PETC se incorporaron 500 escuelas ubicadas en 15 Entidades Federativas y en el ciclo 2012-2013, se contaba con 6,715 ETC en las 32 Entidades Federativas. Así como se ha incrementado el número de escuelas, el PETC también ha mejorado la infraestructura escolar y los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico, muestran avances educativos. En el 2012, la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión impulsó la iniciativa de reformar la Ley

General de Educación, con el propósito de que la modalidad de Tiempo Completo se implemente en las escuelas primarias a nivel nacional. A través de esta iniciativa, se reconoce que el PETC permite mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Su desarrollo a futuro plantea nuevos desafíos, ya que además de que se fortalezca la propuesta pedagógica, ofrecer una educación integral requiere atender otros temas, como son la equidad de género, economía familiar y prevención de conductas de riesgo. Coadyuvar en la mejora de la calidad y equidad educativa, implica vincular a otras instituciones para que desde sus ámbitos de competencia puedan fortalecer este programa.

PALABRAS CLAVE: Educación básica, jornada ampliada, horarios, calidad educativa, educación integral

Introducción

Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, reconocen que el *tiempo escolar* es uno de los factores centrales para mejorar el aprendizaje y la calidad educativa (UNESCO, 2008). Esto ha llevado a poner atención en los años de educación obligatoria, días lectivos al año y el número de horas que los alumnos permanecen en los centros

escolares. En sus estudios se revisaron los casos de Finlandia y Francia, los cuales son de particular interés en relación a los tiempos escolares. De acuerdo con la OCDE, Finlandia es un país con altos niveles educativos desde la edad temprana hasta la adulta y se distingue por ser el país que menos horas invierte a la enseñanza, pues concibe la jornada escolar continua como la oportunidad de ofrecer en las escuelas actividades extracurriculares; así se pretende cubrir una necesidad básica de tipo afectivo, con ello los niños no están solos en casa expuestos a caer en depresión, drogas, etc.

En América Latina, países como Chile, Argentina, Uruguay y Venezuela, operan diversos programas de jornada escolar ampliada con el propósito de ofrecer oportunidades a los menos favorecidos y con ello elevar la calidad educativa (IIPE-UNESCO, 2010a). Se destaca el caso de Chile, país que inició su Programa de Jornada Escolar Completa como política de Estado, con la ampliación del tiempo pedagógico y con el objetivo de implementar con éxito el nuevo marco curricular del país; así, el programa benefició a sectores más vulnerables de riesgos sociales como las drogas y la explotación infantil (Concha, 2009). En Uruguay, la jornada ampliada propuso reducir los niveles de repetición y deserción, actualizar la capacitación docente, y mejorar la gestión institucional de las escuelas. Cabe señalar que para lograr este objetivo, el programa requirió fortalecer la infraestructura escolar para la creación de un sistema de almuerzos en la escuela y la instalación de duchas; también se crearon nuevos centros de formación y actualización de los docentes para la jornada escolar ampliada (IIPE-UNESCO, 2010b).

En México, las Escuelas de Tiempo Completo promueven nuevas condiciones para facilitar y hacer efectivo el derecho de los niños a recibir aprendizajes útiles en ambientes saludables, equitativos y de calidad (SEP, 2012b). Se toma en consideración los principios de flexibilidad, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia asociados a la calidad educativa, así como los conceptos de trabajo colaborativo, prácticas docentes flexibles, planeación estratégica, evaluación para la mejora, participación social responsable, rendición de cuentas, libertad en la toma de decisiones y liderazgo compartido (DGDGIE, 2009). Así, se fortalece el desarrollo de competencias conforme al plan de estudios de educación básica y se amplían las oportunidades de aprendizaje de los alumnos durante el horario extendido, principalmente de aquellos niños y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad y marginación (DGDGIE, 2011).

En este documento se presenta el “*Estudio de Caso: Programa Escuelas de Tiempo Completo*”, realizado por el Centro de Investigación en Educación del Tecnológico de Monterrey, con el propósito de identificar los desafíos que plantea su desarrollo a futuro.

Escuelas de Tiempo Completo

En todas las ETC se brinda un servicio educativo de horario extendido durante 8 horas para compartir tiempos de aprendizaje y estrategias de formación en las que se incorporan seis líneas de trabajo, a través de las cuales se desarrollan actividades inminentemente educativas para enriquecer y fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos (IIPE-UNESCO, 2010a). Estas seis líneas de trabajo representan áreas de conocimiento prioritarias que han de ser abordadas de manera flexible y contextualizada: a) Fortalecimiento de los aprendizajes; b) Desarrollo de habilidades digitales; c) Aprendizaje de inglés; d) Arte y cultura; e) Vida saludable; f) Recreación y desarrollo físico.

Al ampliar la jornada escolar, los maestros disponen de mayor tiempo para consolidar diversos aprendizajes: lectoescritura y expresión oral, análisis y sentido crítico para el razonamiento científico y el pensamiento matemático; prácticas en tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje; enseñanza de una segunda lengua; acercamientos al arte y la cultura para el desarrollo de su sensibilidad y sus sentidos; hábitos para una vida saludable a través de un servicio de comedor y de actividades que promueven la formación de prácticas de nutrición e higiene; así como también de espacios para reconocer la importancia de cuidar su cuerpo a través de actividades recreativas y de desarrollo físico en las que el juego y la convivencia grupal tienen un papel central (IIPE-UNESCO, 2010a).



Figura 1. Escuelas de Tiempo Completo (SEP, 2012b).

México 2012: Logros del Programa Escuelas de Tiempo Completo

En su primer ciclo escolar 2007-2008, el PETC inició sus operaciones en 15 Entidades Federativas del país; contó con la participación de 500 escuelas de educación primaria y los alumnos beneficiados fueron más de 130,000. En el ciclo 2008-2009, participaron 953 escuelas, beneficiando a 192,834 alumnos en 30 entidades del país; los estados de Oaxaca y Michoacán no participaron en este ciclo o el siguiente. En el ciclo 2009-2010, las escuelas participantes en el PETC fueron 2,000 y se atendieron a 365,269 alumnos en 30 Entidades Federativas.

En el ciclo 2010-2011, un total de 2,273 escuelas atendieron a 427,988 alumnos en 31 Entidades Federativas del país, ya que se incorporó Oaxaca. En el ciclo 2011-2012, participaron 4,751 escuelas atendiendo a más de 935,000 alumnos de los tres niveles de educación básica. Aunque Michoacán se comprometió para operar el Programa, problemas de gestión institucional al interior de la entidad ocasionaron que finalmente se integrara en el ciclo escolar 2012-2013. De esta forma, el ciclo escolar 2012-2013 rebasó la meta de atender a 5,000 escuelas establecida en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, ya que 6,715 escuelas distribuidas en las 32 Entidades Federativas se integraron al PECT con 1,385,179 alumnos.



Figura 2. Alumnos atendidos por el PETC 2007-2012 (SEP, 2012b).

Más de la mitad de los directores de las escuelas ETC reportó que, a partir de la puesta en marcha del PECT, aumentó la demanda de alumnos y padres de familia para integrarse a una ETC.

Mejora de la calidad educativa y el desempeño escolar

En el 2008 los resultados generales por grados escolares de la prueba ENLACE indicaron que en las escuelas donde se implementó el PETC las áreas de español y matemáticas registraron 25% y 21.3%, respectivamente de alumnos, en nivel Bueno y en ambas áreas el 48.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel Elemental y un 3% se registró en el nivel Excelencia. De acuerdo con los resultados del 2011, en las ETC participantes, el total de alumnos registrados en el nivel de Excelencia fue de 8.1% en español y 10.4% en matemáticas. En el nivel Bueno, español registró el 28.5% de los alumnos y en matemáticas el 24.8%. En el nivel Elemental, se reportó un 44.8% de estudiantes en español y un 45.5% en matemáticas. Con base en estos resultados, se ha observado una progresión positiva en logros educativos (ver figura 2).

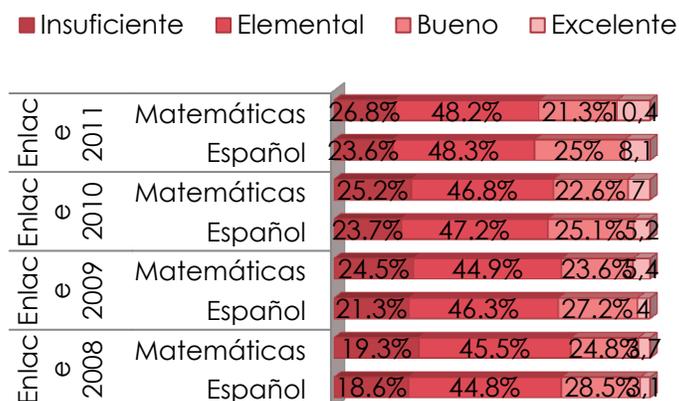


Figura 3. Desempeño de las ETC en la prueba ENLACE (SEP, 2012b).

Una innovadora propuesta pedagógica

En términos pedagógicos, las Escuelas de Tiempo Completo comparten los mismos propósitos educativos de las escuelas que no implementan la jornada escolar ampliada, ya que ambas propician los aprendizajes activos y significativos, el proyecto escolar de corte transversal, la colegialidad docente, y la participación de toda la comunidad educativa. Sin embargo, la *propuesta pedagógica* que ofrece el PETC constituye una estrategia de aprendizaje innovadora, es decir que cambia radicalmente una práctica establecida, ya que promueve la planeación de las actividades con base a las necesidades de los alumnos, optimiza el tiempo de aprendizaje y propicia ambientes de aprendizaje adecuados. Para ello, la ETC cuenta con la “Caja de Herramientas”, la cual proporciona el tratamiento didáctico de las Líneas de Trabajo y un conjunto de principios que invitan a resolver de una cierta manera la organización de los tiempos, los espacios, las actividades, el uso de los materiales y las formas de evaluación.

Hacia una Formación Integral

Al implementar la propuesta pedagógica, las actividades didácticas que se realizan a través de las seis líneas de trabajo han ofrecido nuevas posibilidades para desarrollar las competencias definidas por la UNESCO como los pilares del conocimiento que son esenciales para una formación integral: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Aunque los directores de las ETC reconocen que la línea referente al fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares es la línea que más se trabaja, también reportan que el horario extendido ha permitido desarrollar en los

alumnos las habilidades digitales que promueve el uso didáctico de las TIC, aunado al aprendizaje inglés como lengua adicional.

A partir de la encuesta de opinión realizada a padres de familia en el 2011 por el PETC, se encontró que además de atender necesidades básicas de los niños, el programa contribuye a que los niños estén alejados de peligros de la calle y conductas de riesgo como desórdenes alimenticios, sexualidad irresponsable, consumo de drogas, o pandillerismo. En el 2012, inició el proyecto de articulación y fortalecimiento de la educación básica en polígonos focalizados, el cual aspiraba a beneficiar a centros escolares en zonas con alta o media incidencia delictiva o de riesgo. Por su parte, los directores de las ETC reportan que la extensión de la jornada escolar ha contribuido a elevar la calidad de la educación, con base en principios de equidad, en una mejor distribución de los recursos, especialmente en los niños de hogares menos favorecidos que, debido a su condición socioeconómica, no podrían acceder a clases de inglés, computación, arte, música y diversos deportes, contribuyendo así a su a la formación integral de los alumnos.

Inversión en la infraestructura de las escuelas

Desde su implementación en el ciclo 2007-2008, hasta el ciclo 2012-2013, el Gobierno Federal ha aportado \$5,520,900,000 al programa, beneficiando a 6,715 escuelas en toda la República Mexicana. De acuerdo con las reglas de operación del PETC, el presupuesto federal asignado al Programa anualmente ha permitido el acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares, tales como: sala de medios, techar plaza cívica, equipo para los laboratorios, equipo informático para uso educativo, bibliotecas de aula y de la escuela, construir cocina-comedor y habilitar sanitarios en las escuelas. Además de contemplar apoyos para la actualización del personal directivo, docente y de apoyo; seguimiento, acompañamiento y asesoría a las ETC; material didáctico; servicios e insumos para alimentación de alumnos y docentes; personal de apoyo para la atención al horario escolar ampliado; fortalecimiento de las Coordinaciones Estatales del PETC y pago de apoyos económicos a directores y docentes.

Conclusiones

En este caso de estudio, se ha puesto en evidencia que el PETC establece sus bases en fundamentos pedagógicos y didácticos sólidos, con el propósito de contribuir a la mejora

de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de las escuelas públicas de educación básica mediante la ampliación del horario escolar; impulsa el desempeño educativo de los alumnos en distintas áreas para fortalecer su formación integral. Estos propósitos guardan una estrecha relación con el objetivo del milenio propuesto por la ONU “Lograr la enseñanza primaria universal (Organización de las Naciones Unidas, 2010).

No obstante, las áreas de oportunidad que ofrece el PETC plantean grandes retos relacionados con la cobertura, pues aunque la cantidad de recursos destinados para cada ciclo escolar se ha incrementado, incorporar más escuelas de tiempo completo requiere de una mayor inversión. Asimismo, es necesario que la propuesta pedagógica sea objeto de una actualización continua, que permita incorporar en el currículo otros temas de relevancia social, como la equidad de género y prevención de conductas de riesgo, además de fortalecer la corresponsabilidad de las familias y de la comunidad.

En una sociedad que se plantea como meta central de la educación la formación integral de un persona, el PETC deberá ser capaz de consolidar las condiciones para que se promuevan cambios en tanto la escuela como en las aulas, atender las necesidades socioeducativas de los alumnos mediante acuerdos de colaboración con instituciones públicas y privadas. Esta meta solo puede lograrse si se produce un esfuerzo conjunto e integrado de todos los actores involucrados. Aunque esta meta representa grandes desafíos para las autoridades educativas, los niños y las niñas, los docentes y directivos de las ETC y México como país, lo ameritan.

Futuro de las Escuelas de Tiempo Completo: Retos y desafíos

Al inicio de sus operaciones, el PETC contó con una inversión de \$100 millones de pesos que benefició a 500 escuelas para atender a una población de 130,000 alumnos en 15 Entidades Federativas del país. Desde entonces, los recursos transferidos a las Entidades Federativas se han incrementado progresivamente y han permitido aumentar la cobertura de escuelas beneficiaras. Durante el ciclo escolar 2011-2012 se asignaron \$1,602 millones de pesos para beneficiar a 4,751 escuelas con más de 935,000 alumnos. En el ciclo escolar 2012-2013 se rebasó la meta establecida, al beneficiar a un total de 6,715 escuelas que atendieron a 1,385,179 alumnos de los tres niveles educativos en las 32 Entidades Federativas, lo cual equivale aproximadamente al 3% de todas las escuelas

públicas y privadas a nivel nacional. Para ello se contó con un presupuesto de \$3,002 millones de pesos, lo cual equivale a \$450,000 pesos por ETC en promedio.

Estas cifras muestran los avances tanto en cobertura como en financiamiento registrados por el PETC, pero también se plantean grandes retos sobre el futuro de su operación. Al respecto, el proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” promovido por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), contempla que para el 2015 al menos 10% de las escuelas públicas serán de tiempo completo y que se deberán alcanzar entre el 20% y 50% para el 2020.

Por su parte, Gobierno Federal corrobora que para el sexenio 2012-2018 se crearán al menos 40 mil escuelas de tiempo completo en educación básica. Para poder transitar de escuela de medio tiempo a ETC, se menciona prioritario lograr que todas las escuelas que funcionen en el turno vespertino se instalen en edificios propios. Por ello, se considera indispensable mantener y ampliar el presupuesto asignado para lograr la incorporación y participación de nuevos centros escolares en los tres niveles de educación básica. Estas metas se inscriben en el Acuerdo 592 para la Articulación de la Educación Básica y representan el 80% de la población nacional de alumnos en un universo de 62,000 escuelas que poseen las condiciones para ampliar su jornada escolar.

Vinculación interinstitucional

Durante la operación del PETC, fue evidente que mejorar las oportunidades de aprendizaje de los niños no es una tarea exclusiva del centro escolar o del sistema educativo. Su éxito requiere de una implementación de corresponsabilidad con otras instancias del ámbito educativo, sistemas gubernamentales y no gubernamentales, dependencia y programas federales, estatales y municipales. Esto implica una coordinación interinstitucional que vincule a todas las instituciones que directa o indirectamente coadyuvan al desarrollo integral de un niño: la Secretaría de Desarrollo Social, para revisar los recursos de apoyo de las familias; la Secretaría de Salud, que garantiza el acceso a servicios esenciales de salud a toda la población; la Secretaría de Obras Públicas, para el acondicionamiento de las instalaciones necesarias para brindar alimentos y espacios para realizar las actividades didácticas de las diferentes líneas de trabajo que plantea la propuesta pedagógica; las autoridades para Desarrollo Integral de

la Familia (DIF) estatales y los servicios municipales, entre otros otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Lograr esta vinculación interinstitucional representa grandes desafíos para las autoridades educativas.

Referencias

- Concha, C. (2009). *Jornada Escolar Completa: la Experiencia*. Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/CarlosConcha_Jornada.pdf
- DGDGIE (2011). *¿Cómo se organiza y funciona una Escuela de Tiempo Completo en el nivel secundaria?* México: SEP-DGDGIE.
- H. Congreso del Estado de Nuevo León. (2010). *Proponen Extender Programa "Escuelas de Tiempo Completo*. Recuperado de 14 de septiembre de 2012 de http://www.hcnl.gob.mx/sala_de_prensa/2010/11/proponen_extender_programa_escuela_de_tiempo_completo.php
- IIEP-UNESCO (2010a). *Estudio de caracterización de las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) en México. Encuesta a Directores y Equipos Estatales*. Buenos Aires: IIEP-UNESCO.
- IIEP-UNESCO (2010b). *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/Inf_Estado_arte.pdf
- INEE (2007a). *PISA 2006 en México*. México, DF: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- INEE (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2012. Educación Básica y Media Superior*. México, DF: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- INEGI (2012). Página del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. "Estadística". Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=21702>
- ITESM (2010). *Videoconferencia: Escuelas de tiempo completo*. Recuperado de rtsp://smil.itesm.mx/ondemand/7/507/7652/3e53ce7c/source-video.itesm.mx/especiales/ege/prog_esc_29_10_10.rm
- OCDE (2007). *Reflections on the performance of the Mexican education system*. Londres: London centre for leadership in learning- Institute of education- University of London.
- OCDE (2009). *Mejorar el liderazgo escolar, Vol. 1: Política y Práctica*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/preschoolandschool/44374937.pdf>
- OCDE (2010a). *Calidad Educativa*. Recuperado de:
- OCDE (2010b). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/mymathedocs/mejorar-escuelas-oecd-mexico-resumen-ejecutivo>
- OEI (2011). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. España: OEI-Fundación Santillana.

Programa de Escuelas de Tiempo Completo [PETC] (2010). *Realiza PETC jornada de capacitación para la instrumentación de las líneas de trabajo en el estado de Jalisco*. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/start.php?act=ncompletatc260110>

Programa de Escuelas de Tiempo Completo [PETC] (2012). *Programa escuelas de tiempo completo. Escuelas participantes ciclo escolar 2012-2013*. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/EscPanov2012.pdf>

PETC (2012). *Proyectos de Innovación*. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/proinnova/artyforlineasdeaccion.pdf>

SEP (2008). *2° Reunión Nacional de Escuelas de Tiempo Completo*. Recuperado de 12 de septiembre de 2012 de <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/memorias/segunda/PresentacionETC.pdf>

SEP (2009). *Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada*. México, D. F.: SEP. Recuperado de: http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/BuenaspracticassVol1_baja.pdf

SEP (2012a). *Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada Vol.2*. Recuperado de: http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/BuenaspracticassVol2_baja.pdf

SEP (2012b). *Información básica del Programa de Escuelas de Tiempo Completo*. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/start.php?act=oportunidades>

SEP (2012c). *Resultados prueba ENLACE Nuevo León*. Recuperado de http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/base_de_datos_completa/

SEP-FLASCO (2012b). *Organización del trabajo en las Escuelas de Tiempo Completo*. México, D. F.: SEP. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/OrganizacionTrabajo.pdf> SEP-FLASCO (2009). *Curso Básico en Desarrollo Educativo en las Escuelas de Tiempo Completo*. México: SEP.

SEP-UNESCO (2009). *Acuerdo de cooperación específico entre la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para llevar a cabo el "Estudio de caracterización de las Escuelas de Tiempo Completo"*. México: SEP-SEB y UNESCO.

UNESCO (2008). *Eficacia escolar y factores asociados. En América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>